

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»  
(ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ»)

ПРИНЯТО

решением ученого совета  
ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ»  
от «02» 12 2024 г.  
протокол № 4

с учетом мнения студенческого  
совета РОСБИОТЕХ  
протокол от «28» 11 2024 г.  
№ 148

с учетом мнения совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних  
обучающихся РОСБИОТЕХ  
протокол от «29» 11 2024 г.  
№ 2

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной  
политике  
ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ»

 Ю.В. Глазунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»**

Москва, 2024

|         |                                                                                                                            |    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.      | Общие положения.....                                                                                                       | 3  |
| 1.1.    | Назначение .....                                                                                                           | 4  |
| 1.2.    | Нормативная правовая база.....                                                                                             | 4  |
| 1.3.    | Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса                                         | 6  |
| 1.4.    | Методологические подходы к организации воспитательной деятельности .....                                                   | 8  |
| 1.5.    | Цель и задачи воспитательной работы в Университете. ....                                                                   | 11 |
| 2.      | Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете.....                                                  | 13 |
| 2.1.    | Воспитывающая (воспитательная) среда Университета .....                                                                    | 13 |
| 2.1.1.  | Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.....                                                   | 13 |
| 2.1.2.  | Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов .....        | 13 |
| 2.2.    | Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .....                                                      | 15 |
| 2.2.1.  | Направления воспитательной деятельности .....                                                                              | 15 |
| 2.2.2.  | Направления воспитательной работы .....                                                                                    | 16 |
| 2.3.    | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета .....                                                  | 20 |
| 2.3.1.  | Проектная деятельность.....                                                                                                | 21 |
| 2.3.2.  | Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества                                        | 22 |
| 2.3.3.  | Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность.....                                                       | 25 |
| 2.3.4.  | Программа "Обучение служением....."                                                                                        | 22 |
| 2.3.5.  | Молодежный и студенческий туризм .....                                                                                     | 25 |
| 2.3.6.  | Международное молодежное сотрудничество .....                                                                              | 28 |
| 2.3.7.  | Деятельность и виды общественных студенческих объединений.....                                                             | 29 |
| 2.3.8.  | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. .... | 27 |
| 2.3.9.  | Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность. ....                                                             | 29 |
| 2.3.10. | Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность .....                                                            | 33 |
| 2.4.    | Формы и методы воспитательной работы в Университете; .....                                                                 | 34 |
| 2.5.    | Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете. ....                                         | 36 |
| 2.5.1.  | Нормативно-правовое обеспечение .....                                                                                      | 36 |
| 2.5.2.  | Кадровое обеспечение.....                                                                                                  | 35 |
| 2.5.3.  | Финансовое обеспечение.....                                                                                                | 38 |
| 2.5.4.  | Информационное обеспечение .....                                                                                           | 38 |
| 2.5.5.  | Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....                                                                 | 39 |
| 2.5.6.  | Материально-техническое обеспечение. ....                                                                                  | 39 |
| 2.6.    | Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания. ....                                  | 40 |
| 2.7.    | Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания..... | 41 |
| 2.7.1.  | Социокультурное пространство.....                                                                                          | 41 |
| 2.7.2.  | Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....                              | 42 |
| 3.      | Управление системой воспитательной работы в Университете .....                                                             | 40 |
| 3.1.    | Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете ...                                      | 43 |
| 3.2.    | Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете .....                                                            | 44 |
| 3.3.    | Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....     | 46 |

## **1. Общие положения**

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» (далее – Программа воспитания) является стратегическим документом, определяющим ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности, а также содержание, основные направления и формы воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» и Пущинском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» (далее – филиал).

Областью применения Программы воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» и его филиале (далее – Университет, РОСБИОТЕХ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание в Университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

### **1.1. Назначение**

Программа воспитания предназначена для реализации в рамках основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, реализуемых в РОСБИОТЕХ и его филиале в соответствии с лицензией на образовательную деятельность.

### **1.2. Нормативная правовая база**

Программа воспитания разработана с учетом государственной политики в системе высшего и среднего профессионального образования, а также возможностей органов управления Университета, педагогических работников Университета и обучающихся Университета.

Нормативно-правовую основу Программы составляют:

- Федеральный закон от 28.12.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, утверждающее «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р, утверждающее «Концепцию развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р, утверждающее «Стратегию реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Устав РОСБИОТЕХ;
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной

организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29.12.2023 г.)

– Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо Минобрнауки России от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП)

### **1.3. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации определяет, в числе прочих, следующие национальные интересы страны на современном этапе:

- развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан;
- развитие потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально-ответственной личности;
- формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины;
- укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России;
- развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия.

Исторически сложившаяся система российских духовно-нравственных ценностей, объединяющая самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации, является основой общероссийской гражданской идентичности.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов.

Духовно-нравственное воспитание молодёжи – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого морального сознания, развитию их нравственных чувств, выработке навыков и привычек нравственного поведения, распространению традиционных духовно-нравственных ценностей.

При организации воспитательной деятельности Университет учитывает:

- Личные ценности обучающегося (отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику).
- Профессионально-групповые ценности (представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов).
- Общественные ценности (отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии).

Принципы организации воспитательной деятельности и реализации Программы воспитания в Университете:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- вариативность - направлена на реализацию специфики воспитательной деятельности в Университете с учетом особенностей социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений;
- событийность воспитания, предполагающая определение системы событий, являющихся не только привлекательными для обучающихся, но и обладающая воспитательным потенциалом;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление, как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (с учётом традиций Университета, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

#### **1.4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

Основу методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Университете составляет комплекс, включающий:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектно-развивающий подход, ведущими идеями которого являются идеи, направленные на развитие самосознания личности, её ценностного самоопределения, ориентированные на развитие личностного потенциала, творческого мышления, реализуемые в процессе совместной деятельности над социальными или учебными проектами.

– Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Личностно-ориентированный подход основан на приоритетном положении личности обучающегося, признании ее высшей ценностью и направлен на ее всестороннее развитие.

– Средовой подход включает теорию и технологию осуществляемого через среду управления процессами формирования и развития личности обучающегося.

### **1.5. Цель и задачи воспитательной работы в Университете.**

Целью воспитательной работы в РОСБИОТЕХ является создание условий, содействующих воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социальной ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности.
- Выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.
- Формирование культуры и этики профессионального общения.
- Формирование внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям.
- Воспитание социально ответственного гражданина России, активного участника общественной жизни, готового отстаивать интересы страны;
- Подготовка конкурентоспособного специалиста, верящего в возможности реализации себя в России.
- Создание условий для самореализации молодых людей в воспитательной среде образовательной организации высшего образования и пространстве ее влияния на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Развитие бесшовной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов молодых людей в среде семьи, образовательной организации высшего образования, региона, страны.

– Формирование национальной системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности.

– Развитие:

- личностных качеств и установок (самодисциплины, ответственности, самоменеджмента и др.);
- социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, успешной адаптации и социализации, коммуникации, умения работать в команде);
- управленческих умений (умения принимать управленческие решения в предлагаемых обстоятельствах (в условиях неопределенности и системных изменений), умения управления временем, проявления лидерских качеств и критического мышления и др.)

– Формирование уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации.

– Формирование основ противодействия экстремизму и идеологии терроризма.

– Формирование положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.

– Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

– Повышение уровня критического мышления, правовой осознанности, знаний в сфере информационной безопасности, медиаграмотности в информационном поле, противостояние деструктивному информационному воздействию.

– Повышение уровня культуры безопасного поведения.

Акценты воспитательной деятельности в Росбиотехе:

- Создание условий для самореализации в среде Университета для каждого обучающегося;
- Полноценное вхождения воспитательного компонента в образовательный процесс;
- Командная работа проректора с преподавателями;
- Создание полноценной воспитывающей среды в Университете;
- Партнерство с субъектами молодёжной политики.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда рассматривается как многокомпонентное явление, затрагивающее все аспекты жизни обучающихся. Наполнение воспитывающей среды – это совокупность условий, которые, влияя на обучающихся, вызывают у них личностный рост.

Основными элементами воспитывающей среды Университета являются предметно-пространственное окружение, социально-поведенческое окружение, информационное окружение, событийное окружение.

Воспитывающая среда Университета является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, здоровьесберегающая, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, билингвальная, этносоциальная и др.

#### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитательный и образовательный процессы могут создаваться в Университете в офлайн и в онлайн-форматах.

Актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии, применяющиеся при реализации Программы воспитания:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технологии развивающего обучения и воспитания;
- технологии проблемного обучения и воспитания;
- технологии развития критического мышления;
- технология рефлексивно-оценочного обучения и воспитания;
- технологии адаптивного образования;
- технологии коллективной мыследеятельности;
- проектная технология (метод проектов);
- игровые технологии;
- технология модульного обучения;
- технология «коллективное творческое дело» (КТД);
- арт-педагогические технологии;
- социально-адаптирующие технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- модульная технология;
- технологии инклюзивного образования;
- технология «Портфолио»;
- тренинговые технологии;
- технология «бриколаж»;
- технология «мозговой штурм»;
- кейс-технологии (case-study);
- здоровьесберегающие технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- дистанционные образовательные технологии и др.

Цифровые образовательные технологии, использующиеся в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту:

- Vr-технологии;
- технологии искусственного интеллекта;
- smart-технологии (DM-технология; BigData; геймификация; блокчейн и др.).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Направления воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность Университета развивается в различных направлениях и ориентирована на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся отторжения идеологии терроризма и экстремизма, пропаганды антисемейных ценностей, нетрадиционных сексуальных отношений, потребления психоактивных веществ;

- профилактику противоправных действий и деструктивного поведения обучающихся;
- ресоциализацию обучающихся, проживавших в зонах боевых действий, а также на территориях Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской, Херсонской областей, приграничных регионов: Белгородской, Курской и Ростовской областей.

### **2.2.2. Направления воспитательной работы**

Направлениями воспитательной работы Университета являются:

- **Гражданское воспитание** - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.
- **Патриотическое воспитание** – систематическая и целенаправленная деятельность Университета по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В Университете создан Центр патриотического воспитания молодежи, целью которого является развитие патриотически настроенной, ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- **Противодействие терроризму и экстремизму** - формирование у обучающихся стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди молодежи. Работа ведется по нескольким ключевым направлениям:
  - Разработка и внедрение курсов и семинаров, посвященных вопросам терроризма, экстремизма и деструктивного поведения. Изучение исторических, социальных и политических аспектов данных явлений.
  - Психологическая помощь и консультирование, которые могут помочь обучающимся справиться с личными проблемами и предотвратить радикализацию.

- Просветительская работа. Организация лекций, круглых столов и дискуссий с участием экспертов, которые могут помочь обучающимся лучше понять природу экстремизма и терроризма, а также способы их предотвращения.
- Социальные инициативы. Проведение мероприятий, направленных на укрепление межкультурного диалога, толерантности и взаимопонимания среди обучающихся. Инициативы включают культурные обмены, волонтерские проекты и другие активности.
- Системы раннего предупреждения. Разработка механизмов мониторинга и выявления потенциальных угроз, связанных с радикализацией обучающихся.
- Сотрудничество с правоохранительными органами. Установление партнерства с местными правоохранительными органами для обеспечения безопасности на территории Университета и обмена информацией о возможных угрозах.
- Создание безопасной среды. Обеспечение физической безопасности включая видеонаблюдение, контроль доступа и обучение сотрудников и обучающихся действиям в экстренных ситуациях.
- Поддержка студенческих инициатив, направленных на противодействие экстремизму и терроризму, а также на продвижение культуры мира и безопасности.
- Обеспечение наполнения информационного пространства актуальной информацией, контрпропагандистскими материалами, формирующими неприятие идеологии терроризма, исходя из особенностей целевой аудитории, а также своевременной блокировки (удаления, ограничения доступа) контента террористического характера.

**– Профилактическая и психологическая работа с обучающимися, прибывшими с территорий Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской, Херсонской областей, приграничных регионов: Белгородской, Курской и Ростовской областей.** В качестве профилактических мероприятий

организуются встречи с участниками СВО, в рамках которых обучающимся разъясняются цели СВО, предупреждают о распространении украинскими националистическими структурами информации, дискредитирующей действия Вооруженных сил Российской Федерации. Индивидуальная работа с обучающимися из новых регионов направлена на снижение тревожных состояний, актуализацию ценностно-смысловых ориентиров, улучшение навыков группового взаимодействия. Университет проводит правовое просвещение, оказывает юридическую помощь и социальную поддержку.

– **Духовно-нравственное воспитание** - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, формирование традиционных российских семейных ценностей, нравственных чувств.

Одним из компонентов реализации данного направления является Клуб молодой семьи РОСБИОТЕХ, созданный в целях: повышения роли молодой семьи в демографических процессах российского общества, поддержки материнства, отцовства и детства; пропаганды среди молодежи семейного образа жизни, воспитания через семью у подрастающего поколения культурных и нравственных ценностей, чувства гражданственности и патриотизма; обмена жизненным опытом между молодыми семьями; поддержки инициативы молодежи, вступившей или готовящейся к вступлению в брак.

Воспитательная работа с иностранными обучающимися является частью духовно-нравственного воспитания в Университете. Она способствует интеграции обучающихся разных культур, формированию уважения к многообразию и укреплению межкультурного диалога. Направления этой работы включают в себя:

- Организацию культурных событий, таких как фестивали, выставки, концерты и мастер-классы, в том числе с акцентом на национальные кухни разных народов, где иностранные обучающиеся могут представить свою культуру и традиции, что способствует взаимопониманию и уважению.
- Внедрение курсов и семинаров, посвященных вопросам межкультурной коммуникации, этики, толерантности и духовных

ценностей для помощи обучающимся в развитии навыков общения и понимания различий.

- Обеспечение доступа к психологическим услугам и консультированию для иностранных обучающихся, которые могут сталкиваться с трудностями адаптации и культурного шока.
- Организация платформ для обсуждения актуальных вопросов, связанных с культурными различиями, моральными ценностями и духовными аспектами жизни, что способствует обмену мнениями и формированию критического мышления.
- Проведение спортивных турниров и соревнований, которые объединяют обучающихся разных национальностей. Спорт является эффективным инструментом для формирования дружеских связей и командного духа.
- Предоставление информации о культурных и нравственных ценностях страны проживания, а также о правилах и нормах поведения в Университете и обществе.

– **Физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– **Социальная и психологическая адаптация** обучающихся направлена на формирование социальных связей и развитие коммуникационных навыков, способствует эмоциональной устойчивости и усвоению социальных норм и условий, необходимых для успешного приобретения социально-психологического статуса.

– **Туристское воспитание** - популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах.

– **Эстетическое воспитание** направлено на формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– **Экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– **Профессионально-трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– **Культурно-просветительское воспитание** - знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Формирование целостной системы воспитания в Университете реализуется путем расширения участия обучающихся в форумах, конкурсах, фестивалях. Обучающиеся Университета участвуют в Российском движении детей и молодежи «Движение первых», в проектах на президентской платформе «Россия - страна возможностей»: Твой ход, Экософия, «ТопБЛОГ», Большая перемена, программа «Больше, чем путешествие», чемпионат «CASE-IN», Российская студенческая весна; проектах: «ЯПатриот», «Без срока давности», «Я горжусь героями»; движении #МыВМЕСТЕ. В проекте Росмолодежи – форумной кампании: Территория смыслов, ШУМ, Таврида.Арт и др.

В целях координации и совершенствования воспитательной работы Университетом установлены партнерские отношения с такими организациями как Государственная Дума, Мосгордума, ФАДМ, РСВ, Роспатриотцентр, РСО, РСМ, Мосволонтер, Ассоциация волонтерских центров, Красный крест, Молодёжный проектный офис г. Москвы, Общероссийское движение «РДДМ» и др.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета**

В воспитательной системе Университета могут применяться различные виды деятельности обучающихся. При выборе вида деятельности важно отмечать цель и ценности реализации того или иного вида деятельности.

Созидательная деятельность обучающихся должна быть осмысленной, значимой, ценностной, без чего не может быть воспитательной.

### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная деятельность:

- стимулирует потребность обучающегося в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности;
- реализует принцип сотрудничества, позволяет сочетать групповую и индивидуальную работу;
- развивает коммуникативные умения, а именно умение выслушать и понять собеседника, высказывая при этом свою точку зрения, умение использовать конструктивную критику альтернативного способа решения задач проекта для нахождения наилучшего решения;
- обеспечивает высокий уровень познавательного интереса, интеграцию теоретического знания с практическим опытом и способствует развитию творческой активности;
- формирует соответствующие профессиональные и надпрофессиональные компетенции.

Перспективность проектной деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве. Обучающиеся Университета имеют возможность участвовать в проектах различных уровней.

Виды проектов:

- исследовательские;
- технические;
- информационные;
- стратегические;
- организационные;

- социальные;
- телекоммуникационные;
- арт-проекты;
- другие виды проектов.

Реализация проектной деятельности возможна в формате коллективного творческого дела - совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам коллективного творческого дела относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- иные.

### **2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества**

Добровольческая (волонтерская) деятельность – добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг в целях благотворительной и добровольческой деятельности.

Целями волонтерского объединения обучающихся Университета является формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности и взаимопомощи, защита окружающей среды и оказание помощи обществу, поддержка, продвижение и реализация студенческих инициатив в сфере добровольчества.

Основные задачи деятельности волонтерского объединения обучающихся Университета:

- формирование механизмов вовлечения обучающихся в общественную деятельность и развитие волонтерского движения в Университете;
- создание оптимальных условий для продвижения волонтерского движения и активизации участия обучающихся Университета в социально значимых акциях и проектах;
- установление межрегиональных и международных связей с другими волонтерскими организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся Университета активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- обобщение опыта реализации волонтерских проектов и подготовка предложений органам управления Университета по дальнейшему развитию волонтерской деятельности.

Направлениями деятельности волонтерского объединения обучающихся Университета являются:

Культурное волонтерство - направлено на сохранение и продвижение культурного достояния, создание атмосферы открытости и доступности культурных пространств, формирование культурной идентичности, популяризацию культурной сферы среди молодежи и сохранение исторической памяти;

Спортивное волонтерство - содержит мероприятия и проекты, направленные на развитие спорта в городе, регионе, стране или пропаганду здорового образа жизни среди населения.

Профориентационное волонтерство - направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня осознанности жизни и личностной ответственности, воспитание справедливости, дружбы, верности, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра через реализацию профориентационных программ.

Патриотическое волонтерство - направлено на патриотическое воспитание граждан и сохранение исторической памяти.

Событийное волонтерство - направлено на помощь в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, федерального и международного уровней.

Социальное волонтерство – сконцентрировано на решении социальных проблем, таких как социальная адаптация детей-сирот, людей с ограниченными возможностями здоровья или тяжелыми заболеваниями, помощь пожилым и людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, профилактика приема запрещенных препаратов, профилактика вирусных заболеваний и т. д

Экологическое волонтерство - включает в себя деятельность по очистке территорий и водоемов, защите диких и домашних животных, созданию условий для их проживания, переработке отходов, а также мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды, профилактику и решение экологических проблем.

Интеллектуальное волонтерство (*pro bono* от лат. *pro bono publico* - «ради общественного блага») – добровольная безвозмездная помощь своими профессиональными навыками или знаниями.

Образовательное волонтерство - предполагает преподавание на безвозмездной основе по программам общего и дополнительного образования для разных социальных групп населения, а также включает в себя просветительскую деятельность.

Медиаволонтерство - направлено на формирование позитивного контента в СМИ и Интернете, помощь в написании статей, фотосъемке и др.

Донорское движение – направлено на привлечение обучающихся, сотрудников, преподавателей Университета, жителей города к добровольной сдаче крови и (или) ее компонентов.

Зооволонтерство - направлено на помощь бездомным и безнадзорным животным, действия по улучшению содержания и обращения с животными, предотвращению жестокого обращения с животными.

Инклюзивное волонтерство - направлено на включение в добровольческую деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая им возможность максимально реализовать свой потенциал и содействуя их полноценному включению в общественную жизнь, а также помощь людям с инвалидностью.

Список направлений добровольческой (волонтерской) деятельности может быть дополнен вследствие изменения функционала волонтерского объединения обучающихся Университета.

### **2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность**

Образовательные стандарты определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у обучающихся соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между обучающимся и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### **2.3.4. Программа «Обучение служением»**

Программа «Обучение служением» реализуется по поручению Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС п.8 «О включении в образовательные программы высшего образования курса (модуля) «Обучение служением». Университет входит в состав Консорциума по развитию программы «Обучение служением». Концептуальная идея программы «Обучение служением» основана на признании того, что «служение» и «учение» имеют

равную ценность и равный вес, усиливая результаты и значимость каждого компонента.

В основе программы — педагогический подход, который позволяет сочетать изучение дисциплин с формированием навыков социально полезной работы, обеспечивать интеграцию проектного обучения и практики. «Обучение служением» заключается в решении обучающимися социальных задач в рамках основной образовательной программы, дает возможность реализации общественно-значимых проектов в процессе обучения с использованием профессиональных и надпрофессиональных навыков.

Обучение служением основывается на нескольких ключевых принципах.

Решение социально-значимых задач — проектная деятельность в рамках обучения служением нацелена на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений путем получения продуктового результата, что предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся с некоммерческими организациями и другими социальными заказчиками.

Связь с образовательной программой. Содержание проектов обучения служением тесно связано с направлением подготовки обучающихся. Опыт такой проектной деятельности обогащает понимание учебного материала и приводит к достижению значимого образовательного результата

Рефлексивность. Рефлексия деятельности и опыта гражданского участия является центральным элементом обучения служением. Рефлексивные мероприятия включают обсуждение опыта, проработку того, что обучающиеся узнали, как это повлияло на их ценностные ориентации и как этот опыт связан с будущей профессией.

Гражданственность. Обучение служением имеет целью не только академические достижения обучающихся, но и воспитание в них чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить свой вклад в развитие общества.

Таким образом, обучение служением дает обучающимся возможность применить академические знания к решению проблем реального мира,

обеспечивая тем самым развитие гражданственности, а также более глубокое и содержательное обучение.

### **2.3.5. Молодежный и студенческий туризм**

Молодежный и студенческий туризм – путешествия обучающихся и молодых специалистов в пределах территории Российской Федерации с целью участия в событиях научной, образовательной и профориентационной направленности, получения доступа к объектам научно-исследовательской инфраструктуры, обмена научным и практическим опытом в период учебного года и отдыха в каникулярный период, в том числе с использованием инфраструктуры кампусов, общежитий и иных подходящих для проживания, обучения и проведения научных исследований инфраструктурных объектов образовательных организаций в субъектах Российской Федерации.

Внутренний молодежный и студенческий туризм способствует укреплению национальной идентичности, расширяют знания обучающихся о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к молодежному и студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе. Молодежный и студенческий туризм способствует профессиональному росту, личному и научному сотрудничеству, служит поддержкой научных и технологических проектов.

Мероприятия, способствующие развитию молодежного и студенческого туризма в Университете:

- создание и организационная поддержка профильных объединений на базе Университета в виде студенческих туристских клубов;
- проведение комплексного информирования обучающихся о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности;
- реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (конференции, семинары и др.), а также разработка научно-популярных маршрутов;

- организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. проведения экскурсий в научно-популярной сфере);
- проведение объединяющих мероприятий (турслеты, школы туризма, туристские фестивали);
- участие в подпроектах программы Студтуризма.

### **2.3.6. Международное молодежное сотрудничество**

Целями международного молодежного сотрудничества являются:

- создание условий для успешной самореализации, социализации и всестороннего развития молодежи;
- направление потенциала международного молодежного сотрудничества на укрепление дружбы, взаимопонимания и взаимодействия;
- поддержание и устойчивое развитие сотрудничества.

Международное молодежное сотрудничество Университета может реализовываться в следующих направлениях:

- Участие в межгосударственных молодежных программах в различных сферах.
- Расширение и укрепление международного сотрудничества между общественными молодежными объединениями.
- Повышение квалификации, обмен опытом специалистов по молодежной политике.
- Поддержка молодежного добровольческого (волонтерского) движения и студенческих отрядов.
- Экспорт образовательных услуг.
- Создание условий и повышение мотивации молодежи к изучению русского языка как средства межнационального общения.
- Создание условий для развития академической мобильности участников образовательного процесса.
- Внедрение различных форм обучения, расширяющих возможности доступа к образованию, в том числе развитие сетевого взаимодействия на

международном уровне, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Увеличение численности обучающихся в Университете из числа иностранных граждан.
- Развитие научного сотрудничества между обучающимися образовательных организаций.
- Профилактика среди обучающихся экстремизма и терроризма, недопущение распространения ксенофобии и нетерпимости в молодежной среде.
- Поддержка социально уязвимых групп молодежи, включая беженцев и вынужденных переселенцев.

Студенческое международное сотрудничество способствует укреплению международных связей, организации и проведению международных конференций, семинаров и летних школ, позиционированию Университета в международном пространстве, координации программ обмена с зарубежными образовательными организациями, организации академической мобильности сотрудников и обучающихся.

### **2.3.7. Деятельность и виды общественных студенческих объединений**

Общественное студенческое объединение Университета - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся Университета, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Общественные студенческие объединения Университета осуществляют свою деятельность на территории Университета в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Общественные студенческие объединения Университета являются молодежными общественными объединениями.

Деятельность общественных студенческих объединений Университета основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.

Общественные студенческие объединения Университета формируются:

- по направлению деятельности (научно-исследовательские (научное сообщество и др.), творческие (вокальная/ театральная студия, танцевальный коллектив, др.), спортивные (спортивный клуб, туристский клуб, др.), волонтерские, информационные, патриотические, экологические и т.д.);
- по принадлежности к структурам Университета (академические (формируются обучающимися отдельной учебной группы), институтские (формируются из числа обучающихся института различных курсов), общеуниверситетские (принимают участие обучающиеся разных институтов).

Представитель каждого общественного студенческого объединения Университета входит в студенческий совет Университета.

#### **2.3.8. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.**

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как пассивная или активная деятельность в свободное время. Формами организации досуговой деятельности обучающихся Университета выступают клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся - деятельность раскрывающая индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относится художественное, литературное, музыкальное, театральное, техническое, научное и др. творчество.

Социально-культурная деятельность обучающихся Университета реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Управление молодежной политики Университета является современной площадкой для реализации студенческих инициатив, досуговой, творческой и социально-культурной деятельности. Обучающиеся Университета принимают участие в проектах, реализуемых на президентской платформе «Россия - страна возможностей», проектах Росмолодежи. Участвуют в реализации проекта «Студ.Пространство». «Студ.Пространство» - франшизная сеть университетских коворкингов, которая объединяет обучающихся, исследователей, преподавателей и выпускников с крупнейшими представителями российской промышленности, науки, бизнеса, власти и просвещения.

Обучающиеся Университета ежегодно участвуют в научных конференциях, конкурсах, проектах на грантовую поддержку развития научной, социально-значимой и творческой деятельности обучающихся. Развитие научно-технического творчества обучающихся Университета осуществляется путем организации научных кружков, мастер-классов, участия обучающихся в научных форумах, конференциях и др.

Творческая деятельность обучающихся, организация массовых культурных мероприятий обогащает досуг молодежи и внеучебную жизнь Университета, способствует сплочению студенческого коллектива, формирует университетские традиции. В Университете проводятся традиционные праздники и массовые мероприятия, фестивали КВН, литературно-музыкальные гостиные, квартирники и др. В целях воспитания творческой личности, организации досуга и культурно-массовой работы в Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, форумах, смотрах и конкурсах, как на внутривузовском, так и на городском уровнях. Повышению

коммуникативных навыков обучающихся, реализации их творческих способностей способствует развитие информационно-медийного направления в сфере молодежных СМИ.

Спортивно-массовая работа в Университете развивается по следующим направлениям:

- участие сборных команд Университета в Московских студенческих играх;
- участие обучающихся в массовых соревнованиях;
- проведение студенческих игр РОСБИОТЕХ среди сборных команд Университета.

#### **2.3.9. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.**

Профориентационная деятельность Университета направлена на обеспечение приемной кампании и привлечение потенциальных абитуриентов в Университет.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует:

- повышению авторитета Университета для обучающихся, их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности;
- развитию ответственности обучающихся за организацию и проведение событийных мероприятий;
- получению опыта новой деятельности;
- освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Университета являются:

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- беседы с абитуриентами об образовательных программах, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на официальном сайте Университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции об образовательных программах Университета);
- участие в различных проектах (например, «Профильный класс», «Новый педагогический класс», «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Предпрофильная олимпиада школьников», «Предуниверсариум» и др.);
- участие в организованных на базе Университета лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью Университета.

Формами профориентационной работы с обучающимися Университета выступают:

- организация мастер-классов по специальности (специализации), направлению подготовки (направленности/ профилю);
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

В Университете реализован студенческий проект «Академия кураторов РОСБИОТЕХ», целью которого является помощь обучающимся в период их адаптации в Университете, развитие творческого и общественного потенциала первокурсников.

#### **2.3.10. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода обучающихся Университета, способствует созданию положительного имиджа предпринимателя и предпринимательской деятельности в России, необходимой для развития экономики страны.

Задачи Университета в части вовлечения обучающихся в предпринимательскую деятельность:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов, стартапов проведение обучающих мероприятий;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- привлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе, бизнес-проектов;
- приглашение на встречу с обучающимися Университета успешных предпринимателей, социальных партнеров с возможным привлечением их как ведущих практиков к работе на кафедрах и в других подразделениях Университета.

Выпускные квалификационные работы обучающиеся Университета могут выполнять в формате «Стартап как диплом». Программа «Стартап как диплом» направлена на вовлечение обучающихся в развитие экосистемы технологического предпринимательства, а также на поддержку бизнеса, находящегося на начальной стадии.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете;**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы классифицируются:

- по количеству участников:

- индивидуальные (субъект - субъектное взаимодействие в системе преподаватель - обучающийся);
- групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);
- массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.).
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:
  - мероприятия;
  - дела;
  - игры.
- по времени проведения:
  - кратковременные;
  - продолжительные;
  - традиционные.
- по видам деятельности:
  - трудовые;
  - спортивные;
  - художественные;
  - научные;
  - общественные и др.
- по результату воспитательной работы:
  - социально-значимый результат;
  - информационный обмен;
  - выработка решения.

Формы организации воспитательной работы в Университете представлены группами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление, самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя / организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Выбор метода зависит от специфики общественно-воспитательной среды, возраста обучающихся, индивидуально-типологических способностей обучающихся, уровня воспитанности коллектива.

Методы воспитательной работы:

- Метод формирования сознания личности – беседа, дискуссия, диспут, внушение, инструктаж, контроль, монологический метод, общественное мнение, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, переубеждение и др.
- Метод организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
- Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения – проблемный диалог, одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете.**

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Университете включает:

- Рабочую программу воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)».
- Календарный план воспитательной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» на учебный год.
- Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, реализуемые как компонент образовательных программ.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Университете.
- Положение о студенческом совете РОСБИОТЕХ, План работы студенческого совета РОСБИОТЕХ, положения о других органах студенческого самоуправления и др.
- Положения о подразделениях, в функции которых входит воспитательная работа с обучающимися.
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Структурные подразделения Университета, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).
- Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета, в том числе проректор по молодежной политике.
- Кадры, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной работе, иного соответствующего структурного подразделения.
- Наличие работников, выполняющих функции куратора академической группы, сообщества обучающихся.

- Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

- Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Финансовое обеспечение реализации образовательной программы и рабочей программы воспитания, как ее компонента, осуществляемое в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ.

- Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за расходованием финансовых средств определяются действующим законодательством, локальными нормативными актами Университета.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Внеучебная деятельность».

- Размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, включая Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы.
- Размещение информации в подразделе "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда", в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о наличии оборудованных средствах обучения и воспитания.
- Информирование о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.
- иная информация.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, как условие реализации образовательных программ, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета.
- Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение.**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

- Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности в Университете.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательных программ, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей образовательную, воспитательную, научную и иную деятельность Университета.

Университет имеет учебные, лабораторные, учебно-лабораторный, учебно-научный корпуса, корпуса общежития. Университет, реализуя Рабочую программу воспитания, располагает:

- спортивными сооружениями;
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды;
- помещением для проведения психологических тренингов.

В составе используемых для образовательного и воспитательного процессов имеются актовые и спортивные залы, библиотеки, читальный зал, лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, компьютерные классы, предметно оборудованные кабинеты, помещения для самостоятельной работы, административные и служебные помещения, в том числе с выходом в Интернет.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты города;
- музеи и памятники;
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и творчества, клубы);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.;
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.)

Основными субъектами воспитания выступают социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;

- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- бизнес-сообщества;
- общественные объединения предпринимателей;
- иное.

При реализации воспитательной деятельности в Университете также важно взаимодействие с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности - Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», комитеты по делам молодежи и др.

#### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Сетевое взаимодействие в системе воспитания, это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения обучающимся собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на субъектном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Участниками сетевого взаимодействия в системе воспитания могут быть органы государственной власти на региональном и федеральном уровне, органы местного самоуправления, некоммерческие организации, общественные учреждения, общественные движения, инициативные объединения, религиозные объединения, общественные организации и объединения, клубы и сообщества. В реализации сетевого взаимодействия в системе воспитания также могут участвовать научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, молодежные общественные объединения и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности в рамках воспитательной программы, проекта, либо конкретной практики.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию или поддержку воспитательных программ и проектов.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций.

### **3. Управление системой воспитательной работы в Университете**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете**

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- Воспитательный процесс. (как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся).
- Система воспитательной работы. (охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели).
- Студенческое самоуправление. (как открытая система).
- Коллектив Университета. (как открытая система).

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- планирование воспитательной работы;
- организация воспитательной работы;
- регулирование воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете**

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в Университете создан студенческий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция студенческого совета, а также порядок принятия студенческим советом решений

и выступления от имени Университета определяются Положением о студенческом совете, утверждаемым ректором Университета. Студенческий совет возглавляет председатель совета.

Студенческий совет осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами управления Университета на основе принципов сотрудничества, автономии и в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

Мнение студенческого совета обязательно учитывается при:

- принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Университета, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (как компонента образовательной программы);
- принятии локального нормативного акта, определяющего размер и порядок выплаты материальной поддержки обучающимся;
- принятии локального нормативного акта, определяющего размер платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитии для обучающихся;
- принятии локального нормативного акта, определяющего порядок создания, организацию работы, принятие решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнение;
- принятии локального нормативного акта, определяющего требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- определении размера снижения платы за пользование жилым помещением (платы за наем) и (или) размера платы за коммунальные услуги в общежитии для обучающихся или не взимании платы с отдельных категорий обучающихся;
- установлении размера государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам стипендий;

– выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития данной системы. Мониторинг должен представлять собой систематическую, комплексную и плановую деятельность по сбору, обобщению, анализу и оценке информации.

Мониторинг включает блоки:

– Чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в Университете.

– Индекс эффективности воспитательной деятельности в Университете формируется на основании опросов обучающихся на платформе «Твой ход».

Чек-лист включает в себя:

#### 1. Кадровое обеспечение

1.1. Укомплектованная кадрово-организационная структура реализации молодежной политики и воспитательной деятельности Университета:

– наличие проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности, который не совмещает основную деятельность с должностью проректора по другим направлениям;

– наличие управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности;

– наличие профильных служб и отделов.

#### 1.2. Система кураторства студенческих групп.

– наличие программы подготовки кураторов;

– количество кураторов из числа обучающихся Университета (%).

### 1.3. Система наставничества.

- наличие единой последовательной системы развития наставников из числа обучающихся Университета;
- количество наставников из числа молодых преподавателей Университета (%);
- количество наставников из числа обучающихся Университета (%).

### 1.4. Повышение квалификации профильных специалистов.

- участие в мероприятиях (семинар, совещание, конгресс и др.) для проректоров, ответственных за воспитательную деятельность и молодежную политику в Университете, организованном Минобрнауки России;
- участие представителя (представителей) Университета в обучающих мероприятиях в области молодежной политики и воспитательной деятельности, организованных Минобрнауки России
- участие представителя (представителей) Университета в региональных методических семинарах и иных профильных программах;
- является победителем Конкурса - мониторинга лучших практик реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности вузов России.

## 2. Вовлечение в экосистему молодежной политики

### 2.1. Участие представителей Университета в форумах Росмолодежи.

- количество участников федеральных форумов (%);
- количество участников региональных форумов (%);
- количество поддержанных инициатив обучающихся в рамках грантовых конкурсов (внутри форумов).

### 2.2. Реализация мероприятий, соответствующих направлениям молодежной политики, внутри Университета.

- количество участников (%);

### 2.3. Участие обучающихся в работе платформы Твой ход.

- количество активных пользователей (%);
- доля активных участников конкурсных треков (%).

### 3. Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи

#### 3.1. Международная Премия #МЫВМЕСТЕ.

- наличие представителей Университета среди участников этапов Премии (региональный, полуфинал, финал);
- наличие представителей Университета среди победителей этапов Премии (регионального, полуфинала, финала).

#### 3.2. Всероссийский конкурс молодежных проектов.

- наличие Университета среди участников конкурса;
- наличие представителей Университета среди участников конкурса.

#### 3.3. Грантовый конкурс Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

- наличие представителей Университета среди участников;
- наличие представителей Университета в перечне победителей.

#### 3.4. Конкурс студенческих научных объединений.

- наличие представителей Университета в перечне победителей.

#### 3.5. Смотр-конкурс среди образовательных организаций высшего образования на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы.

- наличие представителей Университета в перечне победителей.

#### 3.6. Именные стипендии студентам.

- наличие студентов, получивших именные стипендии.

#### 3.7. Конкурсы и гранты внутри Университета.

- количество поддержанных проектов (%);

### 4. Работа с целевыми партнерами

#### 4.1. Региональный орган исполнительной власти, реализующий государственную молодёжную политику (комитет общественных связей и молодёжной политики - КОСМП).

- наличие соглашения о сотрудничестве или участие в совете (в состав которого входят проректоры по воспитательной работе в вузах, кураторы по воспитательной работе в ссузах и представители органа исполнительной власти, реализующего молодёжную политику в регионе).

#### 4.2. Подведомственные учреждения КОСиМП.

- количество участников совместных мероприятий (%).

#### 4.3. Региональные партнёры и представительства проектов Росмолодёжи в регионах.

- количество участников совместных мероприятий (%).

### 5. Развитие инфраструктуры и общественных объединений

#### 5.1. Советы обучающихся.

- наличие совета обучающихся;
- численность постоянных участников (%)

#### 5.2. Всероссийский конкурс на лучшую организацию деятельности студенческих советов, организованный Минобрнауки России

- число поданных заявок на участие;
- является ли Университет победителем.

#### 5.3. Всероссийский конкурс студенческих советов общежитий, проводимый Минобрнауки России.

- число поданных заявок на участие;
- является ли Университет победителем.

#### 5.4. Всероссийский конкурс на лучшую практику студенческого самоуправления в общежитиях Университета, организованный Минобрнауки России.

- число поданных заявок на участие;
- является ли Университет победителем.

#### 5.5. Студенческие объединения по приоритетным направлениям:

добровольчество;

бизнес и молодёжное предпринимательство;

построение и развитие карьеры;

патриотическое и гражданское развитие;

ИТ-инженерия и развитие технологичного производства;

творческое развитие и креативное производство;

экологичность и устойчивое развитие.

- наличие объединений по приоритетным направлениям;

- численность постоянных участников (%);
- охват участников (в т.ч. благополучателей) реализованных мероприятий.

5.6. Студенческое научное общество / объединение (СНО).

- наличие СНО;
- численность членов СНО (%);
- наличие информации о деятельности СНО Университета в Интернете.

5.7. Функциональное пространство, адаптированное для проведения мероприятий и различных форм студенческой активности (Студ. Пространство, Точка кипения и иные).

- наличие Студ. Пространства;
- количество участников мероприятий на базе Студ. Пространства (%).

5.8. Студенческий медиацентр (пресс-служба).

- наличие медиацентра;
- наличие постоянного состава участников медиацентра;
- общий информационный охват из числа обучающихся вузов (%).

5.9. Штаб Акции #МЫВМЕСТЕ.

- наличие штаба Акции #МЫВМЕСТЕ;
- численность постоянных участников из числа обучающихся (%).

5.10. Студенческий патриотический клуб Ассоциации «Я горжусь».

- наличие студенческого патриотического клуба;
- наличие структурного подразделения или кадрового обеспечения студенческого патриотического клуба;

- численность постоянных участников из числа обучающихся (%).

5.11. Центр карьеры.

- наличие Центра карьеры;
- наличие структурного подразделения или кадрового обеспечения Центра карьеры;

- число трудоустроенных обучающихся и выпускников в приёмные комиссии Университета (%).

#### 5.12. Центр компетенций.

- наличие Центра компетенций;
- наличие структурного подразделения или кадрового обеспечения Центра компетенций.

#### 5.13. Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ).

- наличие отделения РДДМ;
- наличие структурного подразделения или кадрового обеспечения отделения РДДМ;

- участие в проектах РДДМ;
- численность постоянных участников из числа обучающихся (%);
- количество охваченных абитуриентов (%)

#### 5.14. Студенческая психологическая служба (СПС).

- наличие СПС;
- наличие структурного подразделения или кадрового обеспечения СПС.

#### 5.15. Оборудованное пространство для внеучебной деятельности в общежитиях.

- наличие внеучебного пространства в общежитиях

#### 5.16. Доброцентр или Волонтерский центр.

- наличие центра;
- численность постоянных участников из числа обучающихся (%).

#### 5.17. Арт-пространство.

- наличие Арт-пространства;
- вовлеченность обучающихся в проекты, реализуемые на базе Арт-пространства (%).

#### 5.18. Студенческие спортивные клубы (ССК).

- наличие ССК;

- численность постоянных участников из числа обучающихся (%).

#### 5.19. Студенческий туристский клуб (СТК).

- наличие СТК;
- численность постоянных участников из числа обучающихся (%).

#### 5.20. Штаб Российских студенческих отрядов (РСО).

- наличие штаба РСО;
- количество трудоустроенных участников студенческих отрядов в летний период (%);
- число участников студенческих отрядов, прошедших обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов (%).

#### 5.21. Наличие инфраструктуры для молодых студенческих семей.

- предусмотрены места для студенческих семей в общежитиях;
- на территории Университета есть комнаты матери и ребенка;
- существует программа поддержки студенческих семей.

#### 5.22. Наличие программ адаптации и интеграции иностранных обучающихся в воспитательную деятельность Университета.

- наличие программы адаптации для иностранных обучающихся в Университете;
- наличие в Университете структурного подразделения, оказывающего всестороннюю поддержку иностранным обучающимся;
- количество иностранных обучающихся, вовлеченных в активности, проводимые для обучающихся в Университете (%).

#### 5.23. Наличие инфраструктуры для обучающихся.

- наличие лифтов, пандусов, навигации, санитарно-гигиенических помещений и т.д. для обучающихся с ОВЗ в Университете.

#### 5.24. Наличие дополнительных оборудованных пространств, предназначенных для ведения обучающимися общественной, развивающей, творческой и иной профильной внеучебной деятельности.

– общее количество пространств в соотношении с количеством обучающихся (%).

Расчет индекса эффективности воспитательной деятельности происходит один раз в год, на основании результатов опросов, проведенных за отчетный период по следующим показателям:

1. удовлетворенность внеучебной жизнью;
2. удовлетворенность обучающихся инфраструктурой в Университете;
3. привлекательность Университета для первокурсников;
4. социально-психологическое самочувствие первокурсников;
5. отношение обучающихся выпускных курсов к Университету;
6. взаимодействие обучающихся с преподавателями;
7. доля обучающихся Университета, верящих в возможности самореализации в России;
8. доверие к ректору.