

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Б2.В.02(П) Практика диагностического профиля

Уровень образования:	Специалитет
Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность программы	Лечебное дело
Форма обучения	Очная
Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС (очная форма)	6 лет
Год начала подготовки	2023 г.
В соответствии с утвержденным УП:	Протокол № 14 от 07.08.2023 г.
шифр и наименование дисциплины	Б2.В.02(П) Практика диагностического профиля
семестры реализации дисциплины	6 семестр
форма контроля	Зачет с оценкой

Москва, 2023 г.

1. Область применения.

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы практики при реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) по специальности:

31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Лечебное дело

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при прохождении практики запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой специалитета.

2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОПОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОПОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

3. Перечень оценочных средств, используемых для оценивания сформированности компетенций, критерии и шкалы оценивания в рамках практики.

6 семестр в соответствии с УП
форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Формируемые компетенции

1.1. Компетенции, знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения практики

Индекс	Содержание компетенции по ФГОС ВО или по ОП	Содержание компетенции или её части	Знать	Уметь	Практические навыки (владеть)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	основные принципы и личностного профессионального саморазвития	определять и приоритеты личностного профессионального роста; строить профессиональную карьеру и определять стратегию своего развития	выбором методов и способов профессионального и личностного самосовершенствования

ПК-2	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза	основные методы и приемы сбора жалоб и анамнестических данных пациентов; правила выполнения физикального обследования пациентов при различных заболеваниях и состояниях; принципы постановки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	собирать анамнез, интерпретировать жалобы пациента; выполнять физикальное обследование и интерпретировать результаты; разработать план дополнительных методов обследования пациента при различных состояниях	методом расспроса пациента с целью выявления жалоб и сбора анамнестических данных; проведения осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации с целью установления диагноза; постановки предварительного диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; планирования дополнительного обследования пациента при различных заболеваниях и состояниях.
------	--	--	---	--	---

3.1. Текущая аттестация по практике

Текущая аттестация по практике.

Текущая аттестация по практике осуществляется в период её прохождения и заключается:

- в контроле прохождения практики,
- в оценке выполнения обучающимся своего индивидуального задания (в полном объеме или частичное выполнение, или не выполнение) по практики.

Фиксацию факта каждодневного прохождения практики и выполнения индивидуального задания по каждому дню(-ям) практики осуществляет руководитель практики (от профильной организации), это отражается в дневнике практики соответствующими записями и подписью.

3.2. Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов

(УК-6)

6 семестр изучения в соответствии с УП	
форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	
Код и наименование проверяемой компетенции:	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Код и наименование индикатора достижения компетенции:	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Тестовые задания
Правильные ответы на тестовые задания обозначены +

1. Самостоятельная учебная работа учащихся — это
 - 1) учебная деятельность школьника по заданию учителя (+)
 - 2) внеклассная учебная работа
 - 3) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя
 - 4) индивидуальная учебная деятельность
 - 5) выполнение индивидуальных заданий учителя

2. Суть программированного обучения состоит в
 - 1) автоматизации обучения
 - 2) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков (+)
 - 3) изучении материала “малыми дозами”
 - 4) самостоятельной работе по программированному учебнику
 - 5) использовании учебных программ

3. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов — это
 - 1) рабочая программа
 - 2) учебная программа
 - 3) типовая программа
 - 4) учебный план (+)
 - 5) календарный план

4. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету — это
 - 1) автореферат
 - 2) дидактический материал
 - 3) монография
 - 4) методическое пособие
 - 5) учебник (+)

5. Дидактика — это
 - 1) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения (+)
 - 2) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
 - 3) наука о закономерностях развития личности
 - 4) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
 - 5) наука о подрастающем поколении

6. Принципом обучения является
 - 1) отзывчивость
 - 2) комфортность
 - 3) наглядность (+)
 - 4) своевременность
 - 5) эмоциональность

7. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу

- 1) доступности
- 2) последовательности и систематичности (+)
- 3) научности
- 4) связи теории с практикой
- 5) наглядности

8. Процесс обучения — это

- 1) овладение культурой физического труда
- 2) совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся (+)
- 3) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
- 4) формирование основ мировоззрения и поведения
- 5) развитие творческих сил и способностей

9. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это

- 1) исследовательский метод обучения
- 2) метод проблемного обучения
- 3) метод контроля
- 4) иллюстративный метод
- 5) учебная беседа (+)

10. Преподавательская деятельность учителя и, руководимая им, познавательная деятельность ученика — это

- 1) учение
- 2) воспитание
- 3) обучение (+)
- 4) образование
- 5) самообразование

(ПК-2)

6 семестр изучения в соответствии с УП	
форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	
Код и наименование проверяемой компетенции:	ПК-2 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза
Код и наименование индикатора достижения компетенции:	ПК-2 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза

Тестовые задания

Правильные ответы на тестовые задания обозначены +

1. Рациональной считается комбинация антигипертензивных препаратов из
 - 1) бета-адреноблокаторов и дигидропиридиновых блокаторов медленных кальциевых каналов (+)
 - 2) ингибиторов АПФ и α -адреноблокаторов
 - 3) дигидропиридиновых блокаторов медленных кальциевых каналов и α -адреноблокаторов
 - 4) бета-адреноблокаторов и α -адреноблокаторов

2. Для этиотропного лечения брюшного тифа применяют
 - 1) Пенициллин
 - 2) Эритромицин
 - 3) Ципрофлоксацин (+)
 - 4) Стрептомицин

3. Скрининговым исследованием больного с артериальной гипертензией и подозрением на синдром Кушинга является
 - 1) тест с 8 мг дексаметазона и определение кортизола у крови
 - 2) проба с голоданием
 - 3) тест с 1 мг дексаметазона и определение кортизола в крови (+)
 - 4) проба с сухоедением

4. Максимальный инкубационный период при новой коронавирусной инфекции covid-19 составляет
 - 1) 72 часа
 - 2) 14 дней (+)
 - 3) 4 дня
 - 4) 1 неделю

5. Для измерения толщины жировой складки тела используется
 - 1) калипер (+)
 - 2) угломер
 - 3) ростомер
 - 4) динамометр

6. Наиболее важным признаком первичного туберкулеза является
 - 1) положительная проба Манту
 - 2) поражение туберкулезом лимфатических узлов
 - 3) гиперергическая реакция на туберкулин
 - 4) «вираж» туберкулиновой пробы (+)

7. Изменение показателя за какой-либо период времени характеризует
 - 1) коэффициент достоверности
 - 2) темп прироста (+)
 - 3) стандартизованный показатель
 - 4) интенсивный показатель

8. При наличии брадикардии у больных артериальной гипертензией наиболее безопасным является
 - 1) пропранолол
 - 2) верапамил
 - 3) атенолол
 - 4) амлодипин (+)

9. Для инфаркта миокарда на ЭхоКГ характерен
 - 1) диффузный гипокинез
 - 2) локальный гипокинез (+)

- 3) диффузный гиперкинез
- 4) локальный гиперкинез

10. Препараты сульфонилмочевины влияют на

- 1) гормоны желудочно-кишечного тракта
- 2) инсулинорезистентность
- 3) аппетит
- 4) бета-клетки (+)

3.3. Промежуточная аттестация по практике

Промежуточная аттестация по практике.

Промежуточная аттестация по практике проводится в период, установленный учебным планом, календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация по практике проводится на основании защиты отчета по практике. При оценке итогов работы обучающегося принимается во внимание отзыв, данный руководителем практики от профильной организации. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме, установленной учебным планом.

Оценка также должна учитывать результаты балльно -рейтинговой системы контроля знаний, принятой в вузе.

Оценка носит комплексный характер и выставляется в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже.

3.4. Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов

(УК-6)

6 семестр изучения в соответствии с УП	
форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	
Код и наименование проверяемой компетенции:	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Код и наименование индикатора достижения компетенции:	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Тестовые задания

Правильные ответы на тестовые задания обозначены +

1. Движущей силой процесса обучения являются
 - 1) вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
 - 2) осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками
 - 3) изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся
 - 4) противоречия процесса обучения (+)
 - 5) совокупность познавательных действий учителя и учащихся направленных на усвоение системы —знаний, умений и навыков

2. Знания в действии — это
 - 1) мотивы
 - 2) навыки

- 3) знания
- 4) умения (+)
- 5) общение

3. Иерархия основных человеческих потребностей предложена американским психологом:

- 1) Хендерсон
- 2) Маслоу (+)
- 3) Поттером
- 4) Джемсом

4. Процесс научного познания характеризуется

- 1) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира (+)
- 2) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
- 3) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством
- 4) усвоением субъективно новых знаний
- 5) вооружением учащихся системой знаний умений и навыков

5. Базовые понятия дидактики:

- 1) ученик, учитель
- 2) преподавание, учение, образование, обучение (+)
- 3) обучение, самообразование
- 4) учебная ситуация, метод обучения
- 5) учение, учебный процесс

6. Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

- 1) научности
- 2) наглядности
- 3) доступности (+)
- 4) активности и сознательности
- 5) прочности

7. Термин «принцип обучения» означает:

- 1) дидактические законы
- 2) правила
- 3) дидактические закономерности
- 4) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса (+)
- 5) правила, нормы

8. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:

- 1) научности (+)
- 2) наглядности
- 3) доступности обучения
- 4) сознательности
- 5) систематичности и последовательности

9. Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:

- 1) научности
- 2) доступности (+)
- 3) системности и последовательности
- 4) наглядности
- 5) сознательности и активности учащихся

10. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

- 1) характеру познавательной деятельности учащихся
- 2) дидактическим целям
- 3) источнику знания (+)
- 4) логическому пути познания
- 5) месту в структуре деятельности

(ПК-2)

6 семестр изучения в соответствии с УП	
форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	
Код и наименование проверяемой компетенции:	ПК-2 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза
Код и наименование индикатора достижения компетенции:	ПК-2 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза

Тестовые задания

Правильные ответы на тестовые задания обозначены +

1. Бочкообразная форма грудной клетки, ограничение её подвижности при дыхании, одышка являются частыми признаками

- 1) эмфиземы лёгких (+)
- 2) пневмонии
- 3) острого бронхита
- 4) острого респираторного заболевания

2. Боль в области верхушки сердца, возникающая при физической нагрузке и проходящая через несколько минут после ее прекращения, называется

- 1) атипичной стенокардией (+)
- 2) кардиалгией
- 3) типичной стенокардией
- 4) ангинозным статусом

3. Для купирования легкого приступа бронхиальной астмы предпочтительно введение

- 1) эуфиллина внутривенно
- 2) глюкокортикостероидов внутривенно
- 3) симпатомиметиков через небулайзер (+)
- 4) интала через спейсер

4. Показанием к амбулаторному ведению больных с ИБС является

- 1) впервые возникшая стенокардия III ФК
 - 2) выявление пробежек желудочковой тахикардии на ЭКГ
 - 3) наличие симптомов декомпенсированной ХСН
 - 4) стабильная стенокардия II ФК (+)
5. Поражением сердца, не типичным для системной склеродермии, является
- 1) бородавчатый эндокардит (+)
 - 2) недостаточность митрального клапана
 - 3) миокардиальный фиброз
 - 4) облитерирующий эндартериит коронарных артерий с ишемией миокарда
6. Решение об установлении группы инвалидности принимается на основании
- 1) решения главного врача
 - 2) заключения медико-социальной экспертной комиссии (+)
 - 3) решения заведующего отделением
 - 4) заключения врачебной комиссии
7. Начальным признаком диабетической ретинопатии является
- 1) пролиферативное изменение сетчатки
 - 2) наличие кровоизлияний
 - 3) образование аневризм сосудов сетчатки (+)
 - 4) новообразование сосудов сетчатки
8. Старческим является возраст (год)
- 1) от 75 до 89 (+)
 - 2) от 70 до 80
 - 3) от 80 до 94
 - 4) от 60 до 74
9. Для множественной миеломы в первую очередь характерно поражение
- 1) крупных суставов
 - 2) межфаланговых суставов
 - 3) длинных трубчатых костей
 - 4) плоских костей (+)
10. К лабораторным признакам постгеморрагической анемии относят
- 1) повышение свободного гемоглобина в моче
 - 2) гипохромию эритроцитов
 - 3) повышение уровня непрямого билирубина
 - 4) снижение уровня эритроцитов в крови (+)

3.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций

Индекс	Содержание компетенции в соответствии	Содержание компетенции или её части	Общие требования (характеристика планируемых результатов)	Уровни освоения компетенции (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
Оценка знаний (нормативная)						

	с ОПОП				«зачтено» с оценкой «5, отлично»	«зачтено» с оценкой «4, хорошо»	«зачтено» с оценкой «3, удовлетворитель но»
					Оценка знаний (рейтинговая)		
					от 86 до 100 баллов	от 70 до 85 баллов	от 61 до 69 баллов
ПК-2	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза	Знать	основные методы и приемы сбора жалоб и анамнестических данных пациентов; правила выполнения физикального обследования пациентов при различных заболеваниях; принципы постановки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней, связанных со здоровьем.	в полной мере знать основные методы и приемы сбора жалоб и анамнестических данных пациентов; правила выполнения физикального обследования пациентов при различных заболеваниях; принципы постановки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней, связанных со здоровьем.	в достаточной мере знать основные методы и приемы сбора жалоб и анамнестических данных пациентов; правила выполнения физикального обследования пациентов при различных заболеваниях; принципы постановки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней, связанных со здоровьем.	не в полной мере знать основные методы и приемы сбора жалоб и анамнестических данных пациентов; правила выполнения физикального обследования пациентов при различных заболеваниях; принципы постановки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней, связанных со здоровьем.

Уметь	собирать анамнез, интерпретировать жалобы пациента; выполнять физикальное обследование и интерпретировать результаты; разработать план дополнительных методов обследования пациента при различных заболеваниях состояниях.	в полной мере уметь собирать анамнез, интерпретировать жалобы пациента; выполнять физикальное обследование и интерпретировать результаты; разработать план дополнительных методов обследования пациента при различных заболеваниях состояниях.	в достаточной мере уметь собирать анамнез, интерпретировать жалобы пациента; выполнять физикальное обследование и интерпретировать результаты; разработать план дополнительных методов обследования пациента при различных заболеваниях состояниях.	не в полной мере уметь собирать анамнез, интерпретировать жалобы пациента; выполнять физикальное обследование и интерпретировать результаты; разработать план дополнительных методов обследования пациента при различных заболеваниях состояниях.
-------	--	--	---	---

			Практические навыки (владеть)	методом расспроса пациента с целью выявления жалоб и сбора анамнестических данных; проведения осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации с целью установления диагноза; постановки предварительного диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней связанных с проблемами, планирования дополнительного обследования пациента при различных заболеваниях состояниях.	в полной мере владеть методом расспроса пациента с целью выявления жалоб и сбора анамнестических данных; проведения осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации с целью установления диагноза; постановки предварительного диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней связанных с проблемами, планирования дополнительного обследования пациента при различных заболеваниях состояниях.	в достаточной мере владеть методом расспроса пациента с целью выявления жалоб и сбора анамнестических данных; проведения осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации с целью установления диагноза; постановки предварительного диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней связанных с проблемами, планирования дополнительного обследования пациента при различных заболеваниях состояниях.	не в полной мере владеть методом расспроса пациента с целью выявления жалоб и сбора анамнестических данных; проведения осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации с целью установления диагноза; постановки предварительного диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней связанных с проблемами, планирования дополнительного обследования пациента при различных заболеваниях состояниях.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Знать	основные принципы личного и профессионального саморазвития.	в полной мере знать основные принципы личного и профессионального саморазвития.	в достаточной мере знать основные принципы личного и профессионального саморазвития.	не в полной мере знать основные принципы личного и профессионального саморазвития.

вания основе самооценки и образования в течение всей жизни	навания основе самооценки и образования в течение всей жизни	на Уметь	определять приоритеты личностного развития и профессионально го роста; строить профессиональну ю карьеру и определять стратегию своего развития.	в полной мере уметь определять приоритеты личностного развития и профессионально го роста; строить профессиональну ю карьеру и определять стратегию своего развития.	в достаточной мере уметь определять приоритеты личностного развития и профессиональ ного роста; строить профессиональ ную карьеру и определять стратегию своего развития.	не в полной мере уметь определять приоритеты личностного развития и профессиональн ого роста; строить профессиональн ую карьеру и определять стратегию своего развития.
		Практич еские навыки (владеть)	выбором методов и способов профессионально го и личностного самовершенств ования.	в полной мере осуществлять выбор методов и способов профессионально го и личностного самовершенств ования	в достаточной мере осуществлять выбор методов и способов профессиональ ного и личностного самовершен ствования.	не в полной мере осуществлять выбор методов и способов профессиональн ого и личностного самовершенст вования.