

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:

00D05D015A41D43C257354CF2FDDDD93F88

Владелец: РОСБИОТЕХ

Действителен: с 11.11.2024 по 04.02.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Уровень образования:		Специалитет
Специальность		06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика
Специализация		Молекулярная и клеточная инженерия
Форма обучения		Очная
Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС (очная форма)		5 лет
Год начала подготовки		2024 г.
	шифр и наименование дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02 Обучение служением
	семестры реализации дисциплины	4 семестр
	форма контроля	Экзамен

Москва 2025 г.

1. Область применения.

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) по специальности:

06.05.01 Биотехнология и биоинформатика

Специализация: Молекулярная и клеточная инженерия

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой специализации.

Таблица 1
Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Знать	Уметь	Владеть (иметь практические опыт)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.7 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально- значимой задачи/проблемы, требующей решения; УК-1.8 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации; УК-1.9 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	- социально- исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений	- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей; - проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста; - прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и	- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; - методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - способностью аргументированного
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.6 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта; УК-2.7 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме; УК-2.8 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально- ориентированного проекта и общественного развития			

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.6 Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде; УК-3.7 Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан; УК-3.8 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов; - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия	цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	обсуждения и решения проблем мировоззренческого; - общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны; УК-5.5 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность; УК-5.6 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями			

2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОПОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОПОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

3. Перечень оценочных средств, используемых для оценивания сформированности компетенций, критерии и шкалы оценивания в рамках изучения дисциплины.

3.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (с ключом ответов).

4 семестр изучения в соответствии с УП	
форма промежуточной аттестации – экзамен	
Код и наименование проверяемой компетенции:	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов Тестовые задания

Но- мер за- да- ния	Содержание вопроса	Правильный ответ
1. Задание закрытого типа на установление соответствия		
1.	Установите соответствие между этапами социального проектирования и их описанием. Этап проекта А Анализ ситуации Б Разработка концепции В Планирование проекта Г Реализация проекта Е Мониторинг и оценка Характеристика проекта 1 формулирование миссии, целей, ожидаемых результатов 2 осуществление мероприятий, взаимодействие с партнерами 3 определение сроков, распределение ресурсов, составление сметы 4 определение целевой аудитории, сбор данных о проблеме 5 проверка эффективности, анализ результатов и выводы	A4, Б1, В3, Г2, Е5
2. Задание закрытого типа на установление последовательности		
2.	Расставьте этапы социального проектирования в правильном порядке. 1. Анализ и формулировка проблемы	15342

	2. Мониторинг и оценка результатов 3. Планирование мероприятий и бюджета 4. Реализация проекта (выполнение) 5. Разработка концепции проекта	
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача		
3.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Проект всегда представляет собой группу элементов, которая организована таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое для достижения поставленных перед ними целей. Задание. Назовите три основные цели социальных проектов?	1. решение социальной проблемы; 2. улучшение качества жизни целевой группы; 3. развитие общества.
4.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Перед началом социального проекта необходимо проанализировать ситуацию в решении определенной проблемы общества и целевой группы. Задание. Приведите три метода анализа ситуации перед началом проекта.	1. опросы; 2. интервью; 3. статистический анализ.
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное		
5.	Для успешной постановки проблемы необходимо провести предварительный _____ ситуации, выявив ключевые факторы и их взаимосвязи	анализ
6.	_____ ситуации — это процесс выявления и описания существующего разрыва между желаемым и текущим положением дел.	Проблема
7.	После анализа ситуации и определения основной проблемы, следующим шагом является формулирование _____ — краткого и точного описания задачи, которую нужно решить.	постановки проблемы
5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора		
8.	Что является основной целью социального проектирования в обучении служением? 1. коммерческая выгода 2. развитие духовных и социальных навыков 3. привлечение инвесторов 4. разработка новых технологий	2. развитие духовных и социальных навыков
9.	Основной целью обучения служением является: 1. повышение личной эффективности 2. улучшение психического здоровья 3. изучение групповой динамики 4. развитие навыков служения другим	4. развитие навыков служения другим
10.	Эффективным методом обучения служением является: 1. волонтерская деятельность 2. стандартные тесты 3. книги по менеджменту	1. волонтерская деятельность

	4. лекции по экономике	
--	------------------------	--

Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов

Тестовые задания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1. Задание закрытого типа на установление соответствия		
11.	Установите соответствие между видами ресурсов социальных проектов и их примерами. Вид ресурсов А Финансовые ресурсы Б Кадровые ресурсы В Материальные ресурсы Г Информационные ресурсы Примеры 1 исследования, базы данных, контакты СМИ 2 гранты, пожертвования, спонсорская помощь 3 волонтеры, сотрудники, эксперты 4 помещения, оборудование, расходные материалы	A2, B3, B4, Г1
12.	В ходе выполнения проекта могут возникать конфликты. Для их разрешения могут использоваться различные методы Задание. Назовите не менее трех методов разрешения конфликтов в проекте.	1. компромисс; 2. сглаживание; 3. откладывание решения; 4. принуждение; 5. сотрудничество
2. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача		
13.	Целью любого социального проекта является достижение определенного результата. Задание. Назовите три основные характеристики, которые должен иметь результат социального проекта?	1. измеримость; 2. устойчивость; 3. социальную значимость
3. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное		
14.	В ходе анализа ситуации особое внимание уделяется выявлению _____, которые могут повлиять на достижение поставленной цели.	рисков
15.	Ключевым элементом успешного анализа является определение _____ проблемы, то есть ее самой существенной составляющей.	сути
16.	Для успешного решения проблемы необходимо четко определить _____, которые будут служить критерием оценки эффективности принятых решений.	критерии
4. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора		

17.	Ключевым компонентом в обучении служе- нием является: 1. самосознание 2. стремление к власти 3. игнорирование других 4. отсутствие личной ответственности	1. самосознание
18.	Служение в контексте Общественного проекта («Обучение служением») – это: 1. это технология образования, обучения и вос- питания 2. это служба по контракту в ВС РФ 3. это деятельность государственных и муни- ципальных служащих	1. это технология образования, обучения и воспитания
19.	Кто является основателем концепции обуче- ния служением? 1. Мартин Лютер Кинг 2. Лев Толстой 3. Махатма Ганди 4. Джон Дьюи	4. Джон Дьюи

4 семестр изучения в соответствии с УП

форма промежуточной аттестации – экзамен

Код и наименование проверяемой компетенции:	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
--	---

Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов Тестовые задания

Но- мер за- да- ния	Содержание вопроса	Правильный ответ
1. Задание закрытого типа на установление соответствия		
1.	Соотнесите методы оценки эффективности проекта с их описанием. Методы оценки эффективности проекта А Количественный анализ Б Качественный анализ В Социологический опрос Г Экономическая оценка Характеристика 1 получение обратной связи от участников и заинтере- сованных сторон 2 анализ затрат и результатов проекта 3 оценка в числовых показателях (количество участ- ников, проведенных мероприятий)	А3, Б4, В1, Г2

	4 оценка влияния на участников, изменения в обществе	
2. Задание закрытого типа на установление последовательности		
2.	Расставьте этапы социального проектирования в правильном порядке. 1. Анализ проблемы и формулировка цели проекта. 2. Разработка концепции проекта, планирование и составление бюджета. 3. Выбор направления и темы исследования. 4. Реализация проекта, проведение мероприятий. 5. Оценка результатов, подведение итогов.	31245
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача		
3.	При планировании социального проекта необходимо планировать использование различных ресурсов. Задание. Какие виды ресурсов необходимо учитывать при планировании социального проекта? Назовите не менее двух видов ресурсов	1. материально-технические; 2. кадровые; 3. финансовые; 4. информационные
4.	По ходу реализации социального проекта необходимо осуществлять мониторинг текущих результатов. Задание. Какие методы можно использовать для мониторинга хода проекта? Назовите три основных метода.	1. регулярные отчеты; 2. встречи команды; 3. опросы участников проекта
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное		
5.	Заключительным этапом проекта является _____ результатов и формирование итогового отчета.	оценка
6.	Анализ ситуации может быть как _____, так и с использованием специальных инструментов и методик.	описательным
5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора		
7.	В России методика «Обучения служению» развивается с: 1. 1980 г. 2. 2010 г. 3. 1999 г. 4. 2015 г.	3. 1999 г.
8.	Современными направлениями служения являются; 1. благотворительная деятельность 2. добровольческая (волонтерская) деятельность 3. природоохранная деятельность 4. медицинская деятельность	1. благотворительная деятельность 2. добровольческая (волонтерская) деятельность
9.	Что необходимо учитывать при определении целевой аудитории проекта? 1. возраст и социальный статус участников 2. политические предпочтения 3. личные интересы организатора 4. количество потенциальных инвесторов	1. возраст и социальный статус участников

Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов

Тестовые задания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача		
10.	Результаты социальных проектов могут быть представлены в различных форматах. Задание. Какие возможные форматы могут принимать результаты социального проекта? Назовите не менее трёх вариантов возможных форматов.	1. создание информационных материалов; 2. разработка обучающих материалов; 3. проведение мероприятий; 4. запуск сервисов
11.	После реализации социального проекта необходимо оценивать его эффективность. Задание. Какие показатели важны при оценке эффективности социального проекта? Назовите три основных показателя	1. степень достижения цели проекта; 2. социальный эффект – улучшение качества жизни целевой группы; 3. уровень удовлетворенности участников проекта
2. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное		
12.	Важным компонентом проектного планирования является _____, в которой указываются все расходы и источники финансирования.	смета проекта
13.	Для наглядности можно использовать различные _____, например, SWOT-анализ, для систематизации информации.	методы
3. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора		
14.	Что является основным критерием актуальности социального проекта? 1. престижность темы 2. соответствие современным трендам 3. наличие социальной проблемы и потребность в ее решении 4. возможность получения финансирования	3. наличие социальной проблемы и потребность в ее решении
15.	Чем характеризуется результат социального проекта? 1. конкретными измеримыми социальными изменениями 2. увеличением прибыли 3. количеством привлеченных партнеров 4. ростом популярности авторов проекта	1. конкретными измеримыми социальными изменениями

4 семестр изучения в соответствии с УП

форма промежуточной аттестации – экзамен

Код и наименование проверяемой компетенции:	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
--	--

Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов

Тестовые задания

Но- мер за- да- ния	Содержание вопроса	Правильный ответ
1. Задание закрытого типа на установление последовательности		
1.	Расположите этапы разработки социального проекта в правильном порядке: 1. реализация проекта 2. определение целей проекта 3. разработка концепции 4. формулирование проблемы 5. планирование ресурсов и сроков	42351
2. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача		
2.	Последним этапом реализации социального проекта является его закрытие. Задание. Какие шаги включает в себя процесс закрытия социального проекта? Назовите три основных шага.	1. подведение итогов; 2. подготовка отчёта; 3. представление результатов целевой аудитории.
3.	"Выявите ключевое противоречие в следующей ситуации: [описание ситуации, например, «предприятие одновременно хочет снизить издержки и повысить качество продукции»]."	Снижение издержек и повышение качества
3. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное		
4.	Команда проекта должна включать в себя людей с разными _____, необходимыми для его успешной реализации.	компетенциями
5.	"Ситуация, которую необходимо разрешить, называется _____."	Проблема
4. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора		
6.	Какой документ помогает чётко определить цели проекта и его результаты? 1. смета 2. концепция проекта 3. финансовый отчет 4. отчетность о мониторинге	2. концепция проекта
7.	Какие ресурсы необходимо учитывать при разработке социального проекта? 1. только финансовые 2. только материальные 3. финансовые, кадровые, материально-технические 4. только кадровые	3. финансовые, кадровые, материально-технические

Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов

Тестовые задания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1. Задание закрытого типа на установление последовательности		
8.	Определите последовательность действий при анализе социальной проблемы: 1. определение целевой аудитории 2. сбор данных о проблеме 3. выявление возможных путей решения проблемы 4. оценка потребностей и ожиданий целевой аудитории 5. формулирование конечной проблемы проекта	12453
2. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача		
9.	"Сформулируйте проблему, которая возникает при одновременном стремлении компании к снижению затрат и увеличению качества."	Проблема эффективного распределения ресурсов для одновременного достижения снижения издержек и повышения качества
10.	"Определите задачу, которую необходимо решить для преодоления противоречия: [описание ситуации]."	Найти баланс между затратами и качеством/ оптимизировать производственные процессы
3. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное		
11.	На социальный проект выделено 50 000 рублей, а затрачено 45 000. Задание. Какой процент финансовых ресурсов не потрачен в проекте?	10%
12.	"Каким будет первый шаг в анализе ситуации, когда необходимо решить проблему [описание ситуации]?"	Анализ текущего состояния
4. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора		
13.	Какой из перечисленных рисков является наиболее значимым для социального проекта? 1. отсутствие конкурентного преимущества 2. низкая популярность организаторов 3. недостаток финансовых ресурсов 4. высокая стоимость рекламы	3. недостаток финансовых ресурсов
14.	Для эффективного планирования необходимо определить ключевые _____ реализации проекта, такие как этапы работ и контрольные точки.	сроки

4 семестр изучения в соответствии с УП	
форма промежуточной аттестации – экзамен	
Код и наименование проверяемой компетенции:	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов

Тестовые задания

Но- мер за- да- ния	Содержание вопроса	Правильный ответ
1. Задание закрытого типа на установление последовательности		
1.	Определите порядок действий при составлении бюджета проекта: 1. определение источников финансирования 2. определение необходимых ресурсов 3. оценка стоимости каждого ресурса 4. контроль за исполнением бюджета 5. формирование сметы проекта	12354
2. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное		
2.	Главная цель социального проекта – это решение _____ проблемы.	социальной
3.	Важнейшим критерием актуальности проекта является его _____ для целевой аудитории	актуальность
4.	Социальный проект должен быть _____, то есть его результаты должны сохраняться после завершения финансирования.	устойчивым
5.	"Гипотеза — это, по своей сути, научное предположение, которое требует проверки и обоснования". Вопрос: Какую форму не должна иметь гипотеза, чтобы ее можно было проверить?	Вопрос
6.	Результат проверки гипотезы, как правило, используется для _____ проекта и его окончательной доработки	корректировки
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача		
7.	"Проект направлен на разработку нового приложения для изучения иностранных языков. В качестве гипотезы было выдвинуто предположение, что использование игровых механик повысит мотивацию студентов на 25%". Вопрос: Какова основная цель проверки этой гипотезы?	Определить, насколько значимо влияет использование игровых механик на мотивацию студентов, и проверить, достигнет ли повышение мотивации заявленного показателя ((25%)).
4. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора		
8.	Выберите один или несколько вариантов, которые являются правильными шагами в процессе выработки проектной гипотезы: А) Наблюдение за существующей проблемой. Б) Формулировка предположения о возможном решении проблемы. В) Сбор данных о результатах уже существующих решений.	А, Б, Г.

	Г) Разработка детального плана действий для проверки гипотезы.	
9.	Определите, какая из представленных гипотез лучше всего подходит для проверки, и объясните, почему: Вариант 1: «Я считаю, что проект «эко-лавочка» улучшит городскую среду». Вариант 2: «Если мы установим в парке «умные» лавочки с солнечными батареями, то это увеличит количество посетителей, так как они смогут бесплатно заряжать свои гаджеты». Вариант 3: «Мы хотим сделать проект, который поможет животным».	Вариант 2. Обоснование: Эта гипотеза является наиболее конкретной, так как содержит четкое условие (установка «умных» лавочек), ожидаемый результат (увеличение посетителей) и обоснование (возможность зарядки гаджетов). Такая гипотеза легко проверяется с помощью данных.
10.	Выберите один или несколько вариантов, которые являются критериями успешной проверки проектной гипотезы: А) Гипотеза должна быть проверяемой и опровергаемой в принципе. Б) Гипотеза должна быть очень широкой, чтобы охватить как можно больше аспектов. В) Результаты проверки должны быть объективными и измеримыми. Г) Гипотеза должна быть подтверждена или опровергнута в результате исследования.	А, В, Г
11.	Прочитайте описание проекта и выберите наиболее подходящие способы проверки гипотезы, основанной на нем. Описание проекта: Группа школьников решила разработать мобильное приложение для поиска и бронирования спортивных площадок в их городе. Гипотеза: «Если мы создадим удобное и функциональное мобильное приложение для поиска спортивных площадок, то это приведет к увеличению количества людей, занимающихся спортом в городе». Варианты проверки: А) Провести опрос среди жителей города до и после запуска приложения. Б) Проанализировать статистику использования приложения после его публикации. В) Сравнить количество людей, занимающихся спортом, с другими городами. Г) Провести тестирование приложения среди фокус-группы из школьников и молодых людей.	А, Б, Г

Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов

Тестовые задания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное		
12.	Первым этапом разработки социального проекта является _____ проблемы.	анализ

13.	При выборе целевой аудитории учитываются её _____ и социальные характеристики.	демографические
14.	Основной документ, содержащий краткое описание целей и задач проекта, называется _____	концепция проекта
15.	Проверка гипотезы направлена на получение информации, которая поможет либо _____, либо _____ выдвинутое предположение.	подтвердить, опровергнуть
2. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора		
16.	Какой раздел является ключевым для определения уникальности проекта и его соответствия стратегическим целям компании? а) Список участников проекта б) Описание рисков в) Обоснование актуальности и значимости проекта г) Бюджет проекта	в) Обоснование актуальности и значимости проекта
17.	Выберите несколько правильных ответов. Какие документы необходимо подготовить для успешной защиты паспорта проекта? а) Только финансовые отчеты б) Слайды презентации в) Чертежи и схемы г) Бизнес-план д) Личные резюме членов команды	б) Слайды презентации, в) Чертежи и схемы, г) Бизнес-план
18.	Выберите один правильный ответ. В ходе защиты проекта, какая информация должна быть представлена в первую очередь? а) Полный список рисков и способов их минимизации б) Краткое резюме проекта и его основная цель в) Подробный финансовый план г) Личные достижения членов команды	б) Краткое резюме проекта и его основная цель
19.	Выберите несколько правильных ответов. Что из перечисленного относится к ключевым метрикам при оценке успешности проекта? а) Количество проведенных встреч б) Срок окупаемости инвестиций (ROI) в) Время, потраченное на каждую задачу г) Срок выполнения проекта д) Удовлетворенность заказчика	б) Срок окупаемости инвестиций (ROI), г) Срок выполнения проекта, д) Удовлетворенность заказчика
20.	Выберите один правильный ответ. Какой вопрос является наиболее часто задаваемым при защите паспорта проекта и указывает на необходимость более детального анализа? а) "Каковы личные качества каждого члена команды?" б) "Почему выбран именно этот подрядчик?"	в) "Какие потенциальные проблемы могут возникнуть в ходе реализации проекта?"

	в) "Какие потенциальные проблемы могут возникнуть в ходе реализации проекта?" г) "Как часто будет проводиться совещание с командой?"	
--	---	--

3.2. Критерии и шкалы оценивания.

Текущий контроль по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – 4 семестр - Экзамен

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Качество освоения ОПОП - рейтинговые баллы	Оценка зачета, зачета оценкой (нормативная) 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
--	--	--------------------------------	---

85-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 85-100. При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
70-84	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 70-84. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

60-69	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	ЗАЧТЕНО, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 60-69. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 60	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. Обучающемуся отводится для подготовки ответа на один вопрос открытого и закрытого типа не менее 5 минут.

Итоговая оценка при проведении экзамена выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	90-100
«хорошо»	70-89
«удовлетворительно»	60-69
«неудовлетворительно»	0-59