

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
00D05D015A41D43C257354CF2FDDD93F88
Владелец: РОСБИОТЕХ
Действителен: с 11.11.2024 по 04.02.2026

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования: **специалитет**
Специальность: **06.05.01 Биотехнология и биоинформатика**
Специализация: **Молекулярная и клеточная инженерия**
Квалификация: **биоинженер и биоинформатик**
Форма обучения: **очная**
Срок обучения: **5 лет**
Год набора: **2024**
Закреплена за кафедрой: **Социально-гуманитарных дисциплин**

Форма обучения: **очная**
Общая: **4 з.е.**
Часов по учебному плану: **144**
в том числе:
аудиторные занятия: **64**
самостоятельная работа: **24**
контактная работа в электронной среде: **54**
часов на контроль: **2**

Виды контроля:
Экзамен - 1 семестр

Программу составил(и):

канд. истор. наук доцент Савельева Евгения Вадимовна

Протокол кафедры: *№ 5 от 28.02.2025*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели:

Целью изучения дисциплины является формирование способности использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач, учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям нашей страны и других стран и народов мира.

1.2. Задачи:

формирование видения роли России в ракурсе международной ретроспективы.

выработать умения работать с историческими источниками.

применять теоретические исторические знания в повседневных социо-культурных практиках.

овладеть опытом работы с историческими источниками и специализированной литературой.

формировать исторический кругозор будущих специалистов в области социо-культурной сферы.

формирование целостного представления об историческом процессе России и его основных этапов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

2.2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	118	118	118	118
в том числе КРВЭС	54	54	54	54
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	2	2	2	2

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Знать:	Уметь:	Владеть (иметь практический опыт):
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Демонстрирует применение действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией, и способов профилактики коррупции в различных ситуациях	великие достижения нашей страны в области культуры, науки и технологий, славные победы русского оружия и уроки глобальных мировых конфликтов,	демонстрировать и аргументировать свою гражданско-патриотическую позицию, давать характеристику и основным этапам истории и выдающимся деятелям различных эпох; давать анализ историческим событиям с точки зрения аксиологической позиции гражданского долга	Владеть методами отстаивания своих патриотических взглядов, методами анализа исторических источников; методами анализа историографии; Методами анализа и выявления закономерностей исторического развития; способностью использовать полученные знания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	основные этапы и закономерности исторического развития общества; периодизацию отечественной истории и сущностные		
	УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей раз			

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ных этносов, конфессий и социальных групп УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	характеристики этапов её развития; динамику становления и развития российской государственности: основные типы государственно-политических образований и формы осуществления политической власти в России; основные социальные движения в истории России и крупнейшие революции XX века; сущность проблемы модернизации России на различных этапах её развития, содержание, механизм осуществления реформаторских процессов. (Знать их творцов) ;эволюцию основных политических /консервативных, либеральных, радикальных / и идеологических течений и их лидеров; основные этапы и закономерности исторического развития общества; периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов её развития; динамику становления и развития российской государственности: основные типы государственно-политических образований и формы осуществления политической власти в России; основные	ответственности за историческую память страны, проследить основные тенденции в развитии социально - экономических, политических процессов российского общества, определять их доминанты; ориентироваться в общественных и политических теориях, аргументировано оценивать их; проследить диалектику отношений общества, государства и церкви, выявлять взаимосвязь, распространением идей свободы и прав человека, развитием человеческой личности; определять роль, место и особенности России в мировом историческом процессе толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. аргументировать значение исторических фактов при формировании чувства патриотизма. обоснованно защищать свою мировоззренческую позицию; анализировать ситуацию исторического выбора на различных этапах истории России и СССР: выделять причины,	для формирования мировоззренческой позиции; способностью аргументировано отстаивать свою мировоззренческую позицию на основе полученных знаний; методами формирования мировоззренческой позиции; методами анализа исторических источников; методами историографии; методами анализа и выявления закономерностей исторического развития.
--	---	--	---	--

		социальные движения в истории России и крупнейшие революции XX века; сущность проблемы модернизации России на различных этапах ее развития, содержание, механизм осуществления реформаторских процессов. (Знать их творцов) ;эволюцию основных политических /консервативных, либеральных, радикальных / и идеологических течений и их лидеров; сущность этнонациональных процессов и геополитических интересов России, основные направления внешней политики нашей страны.	оценивать роль объективных и субъективных факторов, диалектику реформ и революций, их роль в разрешении объективных противоречий и модернизации страны; давать характеристику основным этапам истории и выдающимся деятелям различных эпох; проследить основные тенденции в развитии социально - экономических, политических процессов российского общества, определять их доминанты; ориентироваться в общественных и политических теориях, аргументировано оценивать их; проследить диалектику отношений общества, государства и церкви, выявлять взаимосвязь, распространением идей свободы и прав человека, развитием человеческой личности; определять роль, место и особенности России в мировом историческом процессе.	
--	--	---	--	--

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. История как наука

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практической подготовки	
1.1	Методика и методология исторической науки	Предмет и задачи исторической науки. История как основа	1	Лек	8		самоконтроль

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
		формирования патриотического мировоззрения. Место и роль исторической науки в современном обществе. История России как неотъемлемая часть всемирной истории. Содержание и структура курса. Источники и историография предмета. Основные концепции исторического процесса. Этапы и особенности исторического развития России. Факторы самобытности русской истории.					
1.2	Предмет и задачи исторической науки	Место и роль истории в структуре гуманитарного знания. История становления исторической науки в России. Выдающиеся историки. Вопрос о прогрессе в истории. Россия в мировом историческом процессе.	1	Пр	8		работа на занятии
1.3	Методика и методология исторической науки	Методика и методология исторической науки	1	КРВЭС	13		реферат
1.4	Методика и методология исторической науки	Предмет и задачи исторической науки. История как основа формирования патриотического мировоззрения. Место и роль исторической науки в современном обществе. История России как неотъемлемая часть всемирной истории. Содержание и структура курса. Источники и историография предмета. Основные концепции исторического процесса. Этапы и особенности исторического развития России. Факторы самобытности русской истории.	1	Ср	6		самоконтроль

Раздел 2. Россия и мир в древнейший период и средние века

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
2.1	Становление русского государства в IX-XVII вв.	Древнерусское и европейские государства в IX-XIII вв. Русские земли в XIV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	1	Лек	8		самоконтроль
2.2	Древнейший период и средние века в истории нашей страны	Восточные славяне в древности. Возникновение Древнерусского государства. Образование раннефеодальных государств в Европе. Киевская Русь.	1	Пр	8		работа на занятии

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
		Феодальная раздробленность на Руси, в Европе и Азии. Героическая борьба русского народа с иноземными нашествиями. Средневековые как стадия исторического развития. Образование Московского государства. Политический строй и социальная структура Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Смутное время. Единение русского народа, Минин и Пожарский. Россия в XVII в. Патриотическое значение преодоления Смуты.					
2.3	Россия и мир в XVII-XIX вв.	Европа и мир в Новое время. Россия в XVII в. Эпоха петровских реформ. Россия после Петра I – проблемы общества и власти. Просвещенный абсолютизм в Европе. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Россия при Павле I. Общественно-политическая жизнь страны. Социально-экономическое положение, политическая система в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. и общество. Героизм русских солдат и подвиг народа в войне 1812 г. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия в 1815-1855 гг.: апогей внешнеполитического могущества. Общественная мысль в 30-50-х гг. XIX в. Промышленный переворот и формирование индустриальной цивилизации в Европе. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и пореформенное развитие России.	1	Ср	6		самоконтроль
2.4	Древнейший период и средние века в истории нашей страны	Восточные славяне в древности. Возникновение Древнерусского государства. Образование раннефеодальных государств в Европе. Киевская Русь. Феодальная раздробленность на Руси, в Европе и Азии. Героическая борьба русского народа с иноземными нашествиями. Средневековые как стадия исторического развития. Образование Московского государства. Политический строй и социальная структура Московского государства. Внутренняя и внешняя	1	КРВЭС	13		реферат

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
		политика Ивана Грозного. Смутное время. Единение русского народа, Минин и Пожарский. Россия в XVII в. Патриотическое значение преодоления Смуты.					

Раздел 3. Россия и мир в Новое время

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
3.1	Европа и Россия в Новое время.	Россия в XVII в. Эпоха петровских реформ. Россия после Петра I. Просвещенный абсолютизм. Социально-экономическое положение, политическая система в первой половине XIX в. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и пореформенное развитие России.	1	Лек	8		самоконтроль
3.2	Россия и мир в XVII-XIX вв.	Европа и мир в Новое время. Россия в XVII в. Эпоха петровских реформ. Россия после Петра I – проблемы общества и власти. Просвещенный абсолютизм в Европе. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Россия при Павле I. Общественно-политическая жизнь страны. Социально-экономическое положение, политическая система в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. и общество. Героизм русских солдат и подвиг народа в войне 1812 г. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия в 1815-1855 гг.: апогей внешнеполитического могущества. Общественная мысль в 30-50-х гг. XIX в. Промышленный переворот и формирование индустриальной цивилизации в Европе. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и пореформенное развитие России.	1	Пр	8		работа на занятии
3.3	Россия и мир в XVII-XIX вв.	Европа и мир в Новое время. Россия в XVII в. Эпоха петровских реформ. Россия после Петра I – проблемы общества и власти. Просвещенный абсолютизм в Европе. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Россия при Павле I. Общественно-политическая	1	Ср	6		доклад

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
		жизнь страны. Социально-экономическое положение, политическая система в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. и общество. Героизм русских солдат и подвиг народа в войне 1812 г. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия в 1815-1855 гг.: апогей внешнеполитического могущества. Общественная мысль в 30-50-х гг. XIX в. Промышленный переворот и формирование индустриальной цивилизации в Европе. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и пореформенное развитие России.					
3.4	Россия и мир в XVII-XIX вв.	Европа и мир в Новое время. Россия в XVII в. Эпоха петровских реформ. Россия после Петра I – проблемы общества и власти. Просвещенный абсолютизм в Европе. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Россия при Павле I. Общественно-политическая жизнь страны. Социально-экономическое положение, политическая система в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. и общество. Героизм русских солдат и подвиг народа в войне 1812 г. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия в 1815-1855 гг.: апогей внешнеполитического могущества. Общественная мысль в 30-50-х гг. XIX в. Промышленный переворот и формирование индустриальной цивилизации в Европе. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и пореформенное развитие России.	1	КРВЭС	13		реферат

Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес- кой подготовк и	
4.1	Россия и мир в к. XIX – н. XXI в.	Обострение противоречий в мире на рубеже XIX – XX веков. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Революция 1905 – 1907 годов. Первая Мировая война и	1	Лек	8		самоконтроль
		участие в ней России. Великая Российская революция. Советское государство в 1920-1930-х гг. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Мировое сообщество и Советский Союз после Второй мировой войны. Перестройка в СССР 1985 – 1991 года. Формирование и развитие новой политической системы России.					
4.2	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX начале XXI века	Обострение противоречий в мире на рубеже XIX – XX веков. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Формирование политических партий. Революция 1905 – 1907 годов. Реформы П.А. Столыпина. Первая Мировая война и участие в ней России. Самодержавие и либеральная оппозиция. Политическая обстановка в России весной – летом 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Кризис военного коммунизма и переход к новой экономической политике. Политическая борьба в советском руководстве в 1920-е гг. Коллективизация и индустриализация в СССР. Общественно-политическая жизнь СССР. Нарастание угрозы Второй мировой войны и внешняя политика СССР. Международные отношения	1	Пр	8		работа на занятии
4.3	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX начале XXI века	Обострение противоречий в мире на рубеже XIX – XX веков. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Формирование политических партий. Революция 1905 – 1907 годов. Реформы П.А. Столыпина. Первая Мировая война и участие в ней России. Самодержавие и либеральная оппозиция. Политическая обстановка в России весной – летом 1917 года. Октябрьская	1	Ср	6		доклад

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
		революция 1917 года. Гражданская война. Кризис военного коммунизма и переход к новой экономической политике. Политическая борьба в советском руководстве в 1920-е гг. Коллективизация и индустриализация в СССР. Общественно-политическая жизнь СССР. Нарастание угрозы Второй мировой войны и внешняя политика СССР. Международные отношения в 1920-30-е гг. Начало Второй Мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских воинов в основных сражениях ВОВ. Героизм советского народа. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. СССР на завершающем этапе второй Мировой войны. Международное сообщество после Второй Мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов. Утверждение Л.И. Брежнева у власти. Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности. Внешняя политика СССР: основные тенденции. Перестройка в СССР 1985 – 1991 года. Мировое сообщество в условиях глобализации экономического, политического и культурного пространства. Состояние современной экономики. Формирование и развитие новой политической системы России. Президентские выборы (2000, 2001 гг.). Президентство В.В. Путина. Внешняя политика России.					
4.4	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX начале XXI века	Обострение противоречий в мире на рубеже XIX – XX веков. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Формирование политических партий. Революция 1905 – 1907 годов. Реформы П.А. Столыпина. Первая Мировая война и участие в ней России. Самодержавие и либеральная оппозиция. Политическая обстановка в России весной – летом 1917 года. Октябрьская революция 1917 года.	1	КРВЭС	15		реферат

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практической подготовки	
		Гражданская война. Кризис военного коммунизма и переход к новой экономической политике. Политическая борьба в советском руководстве в 1920-е гг. Коллективизация и индустриализация в СССР. Общественно-политическая жизнь СССР. Нарастание угрозы Второй мировой войны и внешняя политика СССР. Международные отношения					
4.5	Россия и мир в VI- н. XXI вв.	Методика и методология исторической науки. Древнейший период и средние века в истории нашей страны. Россия и мир в XVII-XIX вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX начале XXI века.	1	Экзамен	2		экзамен

* Лек - лекционные занятия; Пр - практические занятия; Лаб - лабораторные занятия; СР - самостоятельная работа; КРВЭС - контактная работа в электронной среде; Эк - экзамен; За - зачет; ЗаО - зачет с оценкой

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Адрес
5.1.1.	Бодрова Е. В., Беспятова Е. Б., Анисимов В. Д., Дорджиева Е. В., Чернышева Н. В., Курков К. Н., Даноян В. Л., Ефременко В. В., Петров В. И., Медведев А. А., Красивская В. Н., Ковалевская М. П., Покровская В. А.	История России: Практикум	Москва: РТУ МИРЭА, 2024	https://e.lanbook.com/book/448820

5.2. Перечень информационных технологий

5.2.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Операционная система Linux

Свободный пакет офисных приложений OpenOffice

5.2.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда РОСБИОТЕХ. Режим доступа: <https://i.cloud.mgupp.ru/>

Система e-learning РОСБИОТЕХ. Режим доступа: <http://e-learning.mgupp.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Лань". Режим доступа: <https://e.lanbook.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium". Режим доступа: <https://znanium.ru/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

Федеральный портал Российское образование, каталог образовательных интернет-ресурсов

База данных по научным журналам

База данных по научным журналам: Science, Social Sciences, Arts&Humanities Citation Index

ЭБС "Консультант студента"

5.3. Методические рекомендации к изучению дисциплины

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практических и лабораторных работ

Практические и лабораторные работы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении разделов (тем) учебной дисциплины.

Прежде чем приступить к выполнению практической работы, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами (темами) учебной дисциплины по рекомендованной учебной литературе;
- ознакомиться с порядком проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- ознакомиться с заданием и сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения практической работы (при их наличии).

В ходе выполнения практической (лабораторной) работы необходимо следовать инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованной литературы, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом самостоятельного получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной

проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий учебной дисциплины. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Рекомендуется составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений учебной дисциплины. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по учебной дисциплине определяется учебным планом.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (оборудование и технические средства обучения)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой. Основное оборудование: комплект учебной мебели для обучающихся (стол, стул); рабочее место преподавателя (стол, стул); компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета; технические средства обучения: мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы плакаты.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС Университета.

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации Основное оборудование: рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с выходом в интернет и доступом в ЭИОС Университета); комплект учебной мебели для обучающихся и компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета; технические средства обучения: мультимедийное оборудование (проектор, экран).
