федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования документ подписан биот ехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»

**ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** 

Сертификат:

00D05D015A41D43C257354CF2FDDD93F88

Владелец: РОСБИОТЕХ

Действителен: с 11.11.2024 по 04.02.2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень образования:	Специалитет
Специальность	06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика
Специализация	Молекулярная и клеточная инженерия
Форма обучения	Очная
Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС (очная форма)	5 лет
Год начала подготовки	2024 г.
шифр и наименование дисциплины	Б1.О.01 История России
семестры реализации дисциплины	1 семестр
форма контроля	Экзамен

### 1. Область применения.

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) по специальности:

### 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

#### Специализация: Молекулярная и клеточная инженерия

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой специалитета.

Таблица 1 Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Индикаторы до-	Знать	Уметь	Владеть
	стижения компе-			(иметь
	тенций			практиче-
				ские опыт)
УК-3.	УК-3.1 Демонстри-	великие достижения	демонстрировать и ар-	владеть мето-
Способен органи-	рует знание методов	нашей страны в области	гументировать свою	дами отстаива-
зовывать и руко-	формирования ко-	культуры, науки и техно-	гражданско-патриоти-	ния своих пат-
водить работой	манды и управления	логий, славные победы	ческую позицию, давать	риотических
команды, выраба-	командной работой;	русского оружия и уроки	характеристику и ос-	взглядов, мето-
тывая командную		глобальных мировых кон-	новным этапам истории	дами анализа
стратегию для до-		фликтов, основные этапы	и выдающимся деяте-	исторических
стижения постав-		и закономерности истори-	лям различных эпох; да-	источников;
ленной цели		ческого развития обще-	вать анализ историче-	методами ана-
X 77.0 . #	1114 # A D	ства; периодизацию отече-	ским событиям с точки	лиза историо-
УК-5.	УК-5.2 Выстраивает	ственной истории и сущ-	зрения аксиологической	графии; Ме-
Способен анали-	профессиональное	ностные характеристики	позиции гражданского	тода ми ана-
зировать и учиты-	взаимодействие с	этапов её развития; дина-	долга и ответственно-	лиза и выявле-
вать разнообразие	учетом культурных	мику становления и разви-	сти за историческую па-	ния закономер-
культур в про-	особенностей пред-	тия российской государ-	мять страны, прослежи-	ностей истори-
цессе межкультур-	ставителей разных	ственности: основные	вать основные тенден-	ческого разви-
ного взаимодей-	этносов, конфессий	типы государственно-по-	ции в развитии соци-	тия; способно-
ствия	и социальных	литических образований и	ально -экономических,	стью использо-
	групп;	формы осуществления по-	политических процес-	вать получен-
	УК-5.3 Обеспечи-	литической власти в Рос-	сов российского обще-	ные знания для
	вает создание не-	сии; основные социальные	ства, определять их до-	формирования
	дискриминацион-	движения в истории Рос-	минанты; ориентиро-	мировоззренче-
	ной среды взаимо-	сии и крупнейшие револю-	ваться в общественных	ской позиции;
	действия при вы-	ции XX века; сущность	и политических тео-	способностью
	полнении професси-	проблемы модернизации	риях, аргументировано	
	ональных задач;			

УК-11. Способен формировать нетерпимое действующих праотношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

рует применение вовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией, и спокоррупции в различных ситуациях;

УК-11.1 Демонстри- России на различных этапах ее развития, содержание, механизм осуществления реформаторских процессов. (Знать их творцов) ;эволюцию основных собов профилактики политических /консервативных, либеральных, радикальных / и идеологических течений и их лидеров; основные этапы и закономерности исторического развития общества; периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов её развития; динамику становления и развития российской государственности: основные типы государственно-политических образований и формы осуществления политической власти в России; основные социальные движения в истории России и крупнейшие революции XX века; сущность проблемы модернизации России на различных этапах ее развития, содержание, механизм осуществления реформаторских процессов. (Знать их творцов); эволюцию основных политических /консервативных, либеральных, радикальных / и идеологических течений и их лидеров; сущность этнонациональных процессов и геополитических интересовРоссии, основные направления внешней политики нашей страны.

оценивать их; прослеаргументироживать диалектику отвано отстаиношений общества, госвать свою миударства и церкви, выровоззренчеявлять взаимосвязь, расскую позицию пространением идей на основе посвободы и прав челолученных знавека, развитием человений; методами ческой личности; опреформирования делять роль, место и мировоззренчеособенности России в ской позиции; мировом историческом методами анапроцессе толерантно лиза историчевоспринимать социальских источниные, этнические, конков; методами фессиональные и кульанализа истотурные различия. аргуриографии; мементировать значение тода ми анаисторических фактов лиза и выявлепри формировании чувния закономерства патриотизма. обосностей историнованно защищать свою ческого развимировоззренческую потия. зицию; анализировать ситуацию исторического выбора на раз-

личных этапах истории

России и СССР: выде-

лять причины, оцени-

вать роль объективных

и субъективных факто-

ров, диалектику реформ

и революций, их роль в

ных противоречий и модернизации страны; да-

вать характеристику ос-

новным этапам истории

прослеживать основные

тенденции в развитии

ских, политических процессов российского общества, определять их доминанты; ориентироваться в общественных и политических теориях, аргументировано оценивать их; прослеживать диалектику отношений общества, государства и церкви, выявлять взаимосвязь, распространением идей свободы и прав человека, развитием человеческой личности; определять роль, место и особенности России в мировом историческом

процессе.

социально -экономиче-

и выдающимся деяте-

лям различных эпох;

разрешении объектив-

#### 2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Целью  $\Phi$ OC является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта  $\Phi$ ГОС ВО по ОПОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОПОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

# 3. Перечень оценочных средств, используемых для оценивания сформированности компетенций, критерии и шкалы оценивания в рамках изучения дисциплины.

# 3.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (с ключом ответов).

1 семестр изучения в соответствии с УП		
форма промежуточной аттестации – экзамен		
Код и наименование	УК-3.	
проверяемой компетенции:	Способен организовывать и руководить работой команды,	
	вырабатывая командную стратегию для достижения	
	поставленной цели	

## Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов Тестовые задания

Но- мер за- да- ния	Содержание вопроса	Правильный ответ	
	1. Задание закрытого типа на устан	овление соответствия	
1.	Установите соответствие между датами и собы-	1 – 6	
	тиями. К каждой позиции, данной в первом	2 – в	
	столбце, подберите соответствующую позицию	3 – г	
	второго столбца:	4 - a	
	1) 1999 г.		
	2) 2000 г.		
	3) 2014 г.		
	4) 1993 г.		
	а) политический кризис во власти		
	б) вторая чеченская война		
	в) избрание В.В. Путина президентом РФ		
	г) государственный переворот на Украине		
2.	Установите соответствие между датами и собы-	a) - 2	
	тиями. К каждой позиции, данной в первом	б) - 1	
	столбце, подберите соответствующую позицию	в) - 4	
	второго столбца:	г) - 3	
	а) 1993 г.		

	б) 1999 г.	
	в) 2008 г.	
	г) 2014 г.	
	1). добровольная отставка Б.Н. Ельцина	
	2). принятие Конституции РФ	
	3). зимние олимпийские игры в Сочи	
	4). экономический кризис	
	2. Задание закрытого типа на установле	ние последовательности
3.	Расположите в хронлогической последователь-	A – 1
٥.	ности исторические события:	Б – 3
	А. Дефолт	B – 3 B – 4
	Б. Воссоединение Крыма с Россией	Б-4 Γ-2
	В. Начало СВО на Украине	1 - 2
	Г. Победа Д.А. Медведева на президентских вы-	
	борах	
	3. Задание открытого типа с разверн	утым ответом/ залача
	<u> </u>	
4.	В чем состоит общая черта экономического раз-	Стали образовываться монополистиче-
	вития европейских стран в начале ХХ в?	ские объединения
5.	Что такое промышленный переворот?	Это ускоренное развитие новых отрас-
		лей производства товаров
4.3	адания открытого типа с кратким ответом/ вста	вить термин, словосочетание, до-
	полнить предложен	ное
6.	Процесс становления индустриального капита-	во второй половине XIX в.
0.	листического общества закончился	во второн половине жих в.
7.	Серьезным конкурентом Англии на европейском	Германия и США
٧.	рынке были	1 срмания и США
<i>5</i> 0.	*	
3. 3	адания комбинированного типа с выбором одног	_
	предложенных с последующим объяс	нением своего выоора
8.	В число стран первого эшелона модернизации	1) Великобритания, Германия, Япония
	входили:	
	1) Великобритания, Германия, Япония.	
	2) Великобритания, Италия, Россия	
	3) Великобритания, Франция, США	
9.		
	Продолжите фразу: «Государство содействовало	2) Строительства государственных же-
	Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью»	2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с
	модернизации с помощью»	лезных дорог, создания компаний с
	модернизации с помощью» 1) Подавления растущего профсоюзного движе-	лезных дорог, создания компаний с участием государственного капитала,
	модернизации с помощью» 1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты	лезных дорог, создания компаний с
	модернизации с помощью»  1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства	лезных дорог, создания компаний с участием государственного капитала,
	модернизации с помощью»  1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства  2) Строительства государственных железных до-	лезных дорог, создания компаний с участием государственного капитала,
	модернизации с помощью»  1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства  2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государствен-	лезных дорог, создания компаний с участием государственного капитала,
	модернизации с помощью»  1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства  2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ	лезных дорог, создания компаний с участием государственного капитала,
	модернизации с помощью»  1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства  2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ  3) Захвата колоний, «сфер влияния» на междуна-	лезных дорог, создания компаний с участием государственного капитала,
10	модернизации с помощью»  1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства  2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ  3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене	лезных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
10.	модернизации с помощью»  1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства  2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ  3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене  К числу последствий экономических кризисов не	лезных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ  1) Увеличение объёмов производства
10.	модернизации с помощью»  1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства  2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ  3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене  К числу последствий экономических кризисов не относилось:	лезных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
10.	модернизации с помощью»  1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства  2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ  3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене  К числу последствий экономических кризисов не относилось:  1) Увеличение объёмов производства промыш-	лезных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ  1) Увеличение объёмов производства
10.	модернизации с помощью»  1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства  2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ  3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене  К числу последствий экономических кризисов не относилось:  1) Увеличение объёмов производства промышленной продукции	лезных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ  1) Увеличение объёмов производства
10.	модернизации с помощью»  1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства  2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ  3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене  К числу последствий экономических кризисов не относилось:  1) Увеличение объёмов производства промыш-	лезных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ  1) Увеличение объёмов производства
10.	модернизации с помощью»  1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства  2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ  3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене  К числу последствий экономических кризисов не относилось:  1) Увеличение объёмов производства промышленной продукции	лезных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ  1) Увеличение объёмов производства

3) Рост	безработицы,	обострение	социальных
проблем			

# Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов Тестовые задания

Но-мер   за-да-ния   1. Задание закрытого типа на установление соответствия   11.   Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца: 4 - 6   1) 1991г.   2) 1993г.   3) 2000г.   4) 2008г.   3) политический кризис, противостояние 2 ветвей власти   6) избрание президентом России Д.А. Медведева   в) распад СССР   г) избрание президентом В.В. Путина   2. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача				
за- да- ния         Правильный ответ           11. Задание закрытого типа на установление соответствия           11. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столобце, подберите соответствующую позицию второго столобца:         2 - а           1) 1991г.         4 - 6           2) 1993г.         3) 2000г.           4) 2008г.         а) политический кризис, противостояние 2 ветвей власти           б) избрание президентом России Д.А. Медведева           в) распад СССР         г) избрание президентом В.В. Путина				
да- ния         1. Задание закрытого типа на установление соответствия         11.       Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:       2 - а         1) 1991г.       4 - 6         2) 1993г.       3) 2000г.         4) 2008г.       а) политический кризис, противостояние 2 ветвей власти         6) избрание президентом России Д.А. Медведева         в) распад СССР         г) избрание президентом В.В. Путина				
1. Задание закрытого типа на установление соответствия  11. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:  1 1 991г.  2) 1991г.  2) 1993г.  3) 2000г.  4) 2008г.  а) политический кризис, противостояние 2 ветвей власти б) избрание президентом России Д.А. Медведева в) распад СССР г) избрание президентом В.В. Путина				
11.       Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:       2 – а         1) 1991г.       4 - б         2) 1993г.       3) 2000г.         4) 2008г.       а) политический кризис, противостояние 2 ветвей власти         б) избрание президентом России Д.А. Медведева         в) распад СССР         г) избрание президентом В.В. Путина				
бытиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца: 4 - б 1) 1991г. 2) 1993г. 3) 2000г. 4) 2008г. а) политический кризис, противостояние 2 ветвей власти б) избрание президентом России Д.А. Медведева в) распад СССР г) избрание президентом В.В. Путина				
столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:  1) 1991г.  2) 1993г.  3) 2000г.  4) 2008г.  а) политический кризис, противостояние 2 ветвей власти  б) избрание президентом России Д.А. Медведева  в) распад СССР г) избрание президентом В.В. Путина				
цию второго столбца: 4 - б 1) 1991г. 2) 1993г. 3) 2000г. 4) 2008г. а) политический кризис, противостояние 2 ветвей власти б) избрание президентом России Д.А. Медведева в) распад СССР г) избрание президентом В.В. Путина				
1) 1991г. 2) 1993г. 3) 2000г. 4) 2008г. а) политический кризис, противостояние 2 ветвей власти б) избрание президентом России Д.А. Медведева в) распад СССР г) избрание президентом В.В. Путина				
2) 1993г. 3) 2000г. 4) 2008г. а) политический кризис, противостояние 2 ветвей власти б) избрание президентом России Д.А. Медведева в) распад СССР г) избрание президентом В.В. Путина				
3) 2000г. 4) 2008г. а) политический кризис, противостояние 2 ветвей власти б) избрание президентом России Д.А. Медведева в) распад СССР г) избрание президентом В.В. Путина				
4) 2008г. а) политический кризис, противостояние 2 ветвей власти б) избрание президентом России Д.А. Медведева в) распад СССР г) избрание президентом В.В. Путина				
а) политический кризис, противостояние 2 ветвей власти б) избрание президентом России Д.А. Медведева в) распад СССР г) избрание президентом В.В. Путина				
ветвей власти б) избрание президентом России Д.А. Медведева в) распад СССР г) избрание президентом В.В. Путина				
б) избрание президентом России Д.А. Медведева в) распад СССР г) избрание президентом В.В. Путина				
дева в) распад СССР г) избрание президентом В.В. Путина				
в) распад СССР г) избрание президентом В.В. Путина				
г) избрание президентом В.В. Путина				
2. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача				
12. В чем стала причина коренного перелома в Ве- Перевод промышленности СССР н	воен-			
ликой Отечественной войне? ные рельсы				
13. Какова причина создания антигитлеровской Угроза безопасности Великобрит	нии и			
коалиции? США со стороны стран-участниц				
3. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание.	••••			
дополнить предложенное	ŕ			
14. Комплекс мероприятий по организованному эвакуацией				
вывозу имущества или населения называется				
4. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного отв	та из			
предложенных с последующим объяснением своего выбора				
15. Какое событие произошло ранее других? 3) создание Дороги жизни				
1) Курская битва				
2) капитуляция Японии				
3) создание Дороги жизни				
4) открытие Потсдамской конференции				
16. Верховным главнокомандующим в годы 3) И.В. Сталин				
войны был:				
1) Г. К. Жуков				
2) К.Е. Ворошилов				
3) И.В. Сталин				
4) С.М. Буденный				

17	I/	2)
17.	Крупная партизанская операция по выводу из	3) «Концерт»
	строя вражеских железнодорожных	
	коммуникаций в ходе Великой Отечественной	
	войны получила название:	
	1) «Тайфун»	
	2) «Барбаросса»	
	3) «Концерт»	
	4) «Oct»	
18.	О каком сражении идет речь в отрывке из документа?	1) под Курском
	В результате провала наступления «Цитадель»	
	мы потерпели решительное поражение	
	Бесполезно говорить, что русские использо-	
	вали победу «по полной» — затишья после	
	этого на Восточном фронте не было. С этого	
	времени враг бесповоротно овладел инициати-	
	вой.	
	1) под Курском	
	2) под Берлином	
	3) под Москвой	
	4) под Сталинградом	
19.	На Тегеранской конференции союзников, в от-	4) открытии Второго фронта
	личие от Ялтинской, было принято решение о	• • •
	(об):	
	1) разделе Германии	
	2) продолжении войны	
	3) послевоенных границах	
	4) открытии Второго фронта	
20.	Причина отступления Красной армии в начале	2) превосходство противника по качеству
	войны:	вооружения
	1) отсутствие военного опыта	
	2) превосходство противника по качеству во-	
	оружения	
	3) отсутствие крупных военных соединений на	
	границе	
	4) отказ советского руководства от объявления	
	всеобщей мобилизации	
<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

Код и наименование	УК-5.
проверяемой компетенции:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в
	процессе межкультурного взаимодействия

### Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов Тестовые задания

Но-			
мер			
за-	Содержание вопроса	Правильный ответ	
да-			
ния			
1. Задание закрытого типа на установление соответствия			

ı			
	1.	Соотнесите логические пары:	1 – б
		Годы и сражения советских войск с фашист-	2 – a
		ской Германией	3 – Γ
		1) август - декабрь 1943 г.	4 – в
		2) ноябрь 1942 г.	
		3) январь – февраль 1945 г.	
		4) июль-август 1943 г.	
		а) Контрнаступление под Сталинградом	
		б) Битва за Днепр	
		в) Курская битва	
		г) Висло-Одерская операция	
ĺ	2.	Международные конференции и вопросы, рас-	1 - A
		сматриваемые на них:	$2-\Gamma$
		1. Тегеранская (декабрь 1943)	3 – Б
		2. Ялтинская (февраль 1945)	4 - B
		3. Вашингтонская (август – октябрь 1944)	
		4. Потедамская (1945)	
		А. Об открытии второго фронта	
		Б. О создании ООН и сети международных	
		экономических организаций	
		В. О наказании военных преступников	
		Г. О послевоенном устройстве мира, осужде-	
		нии курса СССР на создание прокоммунисти-	
		ческих правительств	
ł		2. Задание закрытого типа на установ	ление последовательности
ŀ	3.	Расставьте в хронологической последователь-	A - 3,
	٥.	ности:	Б- 4,
		А) полет в космос Ю.А. Гагарина	B - 2,
		Б) отставка Н.С. Хрущева	Γ - 1;
		В) открытие первой атомной электростанции	1 1,
		Г) переход на всеобщее пенсионное обеспече-	
		ние населения	
	4.	Расставьте события в хронологической после-	A - 3,
		довательности:	Б - 2,
		А) принятие России в Совет Европы	B - 1;
		Б) подписание договора о сокращении страте-	
		гических наступательных вооружений (СНВ-2)	
		В) «Декларация президентов России и США»	
ŀ		об окончании холодной войны	200000000000000000000000000000000000000
		3. Задание открытого типа с развер	энутым ответом/ задача
ľ	5.	Какова на Ваш взгляд основная черта «холод-	Раскол мира и Европы
		ной войны»?	
ĺ	6.	Что, главным образом, обосновало уверенность	Успехи Германии в оккупации стран За-
		Германии в успешном осуществлении идеи	падной Европы
		"молниеносной войны" против России?	
ĺ	4.3	адания открытого типа с кратким ответом/ вс	гавить термин, словосочетание, до-
		полнить предлож	сенное
	7.	Организация Североатлантического договора	военно-политический союз, созданный
	, <b>.</b>	(HATO) — это	для противодействия СССР и его союз-
		()	никам

8.	Закарпатская Украина вошла в состав бывшего СССР согласно	советско-чехословакскому договору (1945г.)
9.	В каком году в результате подписания совет-	1956 г.
	ско-японской декларации было оформлено	
	формальное прекращение состояния войны	
	между бывшим СССР и Японией?	
5.3	адания комбинированного типа с выбором одн	ого/нескольких правильного ответа из
	предложенных с последующим объ	•
10.	Главная задача, стоявшая перед мировым сооб-	1) восстановление экономики
	ществом после Второй мировой войны, — это:	
	1) восстановление экономики	
	2) уничтожение ядерного оружия	
	3) разделение Германии и Японии	
	4) восстановление системы колониализма	
11.	Организация Объединенных Наций в отличие	4) ввела принцип единогласия пяти дер-
	от Лиги Наций	жав при принятии решений
	1) была миротворческой организацией	
	2) была международной организацией	
	3) возглавлялась Советом и Ассамблеей	
	4) ввела принцип единогласия пяти держав при	
	принятии решений	
12.	Создание Организации Объединенных Наций	1) 1945 г.
12.	произошло в	1) 1) 43 1.
	1) 1945 г.	
	2) 1947 r.	
	3) 1949 r.	
	(a) 1949 r. (b) 1951 r.	
12	,	2)
13.	Главной причиной начала «холодной войны»	2) появление двух сверхдержав
	является	
	1) создание ООН	
	2) появление двух сверхдержав	
	3) стремление Японии к реваншу	
1.1	4) открытие месторождения нефти в Арктике	2) D
14.	Результатом какого события стало создание	3) Вторая Мировая война
	OOH:	
	1) Первая Мировая война	
	2) Великая Октябрьская революция	
	3) Вторая Мировая война	
	4) Гражданская война	
15.	Комплекс мероприятий, направленных на пере-	4) мобилизацией
	вод вооруженных сил и государственной ин-	
	фраструктуры на военное положение называ-	
	ется:	
	1) эвакуацией	
	2) депортацией	
	3) оккупацией	
	4) мобилизацией	
16.	Какое из государств СНГ первым подписало с	3). Россия
	Европейским Союзом Соглашение о партнёр-	,
	стве и сотрудничестве?	
	1). Украина	
	2). Узбекистан	

3). Россия	
4). Казахстан	
5). Беларусь	

# Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов Тестовые задания

Но-		
мер		
3a-	Содержание вопроса	Правильный ответ
да-		•
ния		
	1. Задание закрытого типа на уста	новление соответствия
17.	1. Сопоставить дату и событие:	A - 3,
	А) Битва под Москвой (операция «Тайфун»)	Б - 4,
	Б) Битва за Сталинград (операция «Блау»)	B - 1,
	В) Сражение на Курской Дуге (операция «Ци-	Γ - 2;
	тадель»)	
	Г) Битва за Белоруссию (операция « Багра-	
	тион»)	
	1) 5 июля -23 августа 1943 г.	
	2) 23 июня - 29 августа 1944 г.	
	3) 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.	
	4) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.	
18.	Соотнесите дату и событие:	A - 4,
	А) создание водородной бомбы	Б-1,
	Б) создание НАТО	B - 3,
	В) создание Организации Варшавского дого-	Γ - 2;
	вора (ОВД)	
	Г) Корейская война	
	1) 1949 г.	
	2)1950-1953 гг.	
	3) 1955 г.	
	4) 1953 г.	
	2. Задание закрытого типа на установ	вление последовательности
19.	Расставить в хронологической последователь-	A - 1,
	ности:	Б-3,
	А) Тегеранская конференция	B - 2;
	Б) Потсдамская конференция	
	В) Ялтинская конференция  3. Задание открытого типа с разве	
20	Cycly to posture and the company of	Поряту по сущовать Полительной по
20.	Сколько государств из состава бывшего СССР	Девять государств. Принятие Декларации
	приняло участие в алма-атинской встрече (де-	об окончательном прекращении суще- ствования СССР
	кабрь, 1991г.) и основное решение этой	ствования СССР
21	встречи?	C verve 20 v ve vere 50 v 7
21.	В какой период колхозы в бывшем СССР не	С конца 20-х до начала 50-х годов. Это было связано с политикой коллективиза-
	имели право покупать сельскохозяйственную	
	технику и владеть ей?	ции и государственной собственностью
		на технику, которая распределялась
		между колхозами, но не продавалась им.

4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание,						
	дополнить предложенное					
22.	В каком году началась Холодная война?	В 1945 г.				
23.	Первым гражданским послевоенным легковым автомобилем была машина марки	«Победа»				
5.3	адания комбинированного типа с выбором од предложенных с последующим объ					
24.	Блокада Ленинграда длилась: А) с января 1942 г. по декабрь 1943 г. Б) с сентября 1941г. по январь 1944 г. В) с июля 1941г. по ноябрь 1943 г	Б) с сентября 1941г. по январь 1944 г				
25.	По окончании Великой Отечественной войны к СССР были присоединены: А) Восточные области Польши и Померания Б) часть Восточной Пруссии и Закарпатье В) Молдавия и Валахия	Б) часть Восточной Пруссии и Закарпатье				
26.	Основной целью гитлеровцев в операции по захвату Сталинграда был(о): А) уничтожение города, посвященного Сталину Б) прорыв к каспийской и кавказской нефти В) захват акватории р. Волги	Б) прорыв к каспийской и кавказской нефти				
27.	В каком году состоялся XX съезд КПСС?  а) 1957г б) 1956г. в) 1953г. г) 1957г.	в) 1953г.				
28.	Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в а) 1961г. б) 1962г. в) 1957г. г) 1960г.	a) 1961r.				

Код и наименование	УК-11.		
проверяемой компетенции:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям		
	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и		
	противодействовать им в профессиональной деятельности		

### Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов Тестовые задания

Но-		
мер		
за-	Содержание вопроса	Правильный ответ
да-		
ния		

Канада		1. Задание закрытого типа на установление соответствия			
ракет средней и меньшей дальности (РСМД)  Б) завершение вывода советских войск из Афганистана В) подписание Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1)  1) 1989 г. 2) 1987 г. 3) 1991 г.  2. 1. Сопоставить дату и событие: А) Битва под Москвой (операция «Тайфун») Б) Битва за Сталинград (операция «Биау») В) 6. 4. В) Сражение на Курской Дуге (операция «Питадель») Г) 5 июля -23 августа 1943 г. 2) 23 июля -23 августа 1944 г. 3) 30 сентября 1941г. – 20 апреля 1942 г. 4) 17 июля 1942 г 2 февраля 1943 г. 2. Задание закрытого типа на установление последовательности  3. Расставьте события в хронологической А - 2, Садание закрытого типа на установление последовательности А) отмена 6-й статы Конституции СССР о руководящей роли КПСС в обществе Б) Закои «О кооперация в СССР» В) избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР  3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача  4. Какие были страны 2 эшелона модернизации? Россия, Австро-Венгрия, Канада  5. Что по суги дела привело к созданню в 20-х годах XX в. унитарного сверхцентрализованного Советского государства?  4. Задании открытого типа с кратким ответом/ вставить термии, словосочетание, до-полнить предложенное  6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу  7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объясиением своего выборя  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространенно ручного труда на основе традиций и лизации объячаев	1.	Соотнесите событие и год:	A - 2,		
Б) завершение вывода советских войск из Афганистана В) подписание Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1)  1) 1989 г. 2) 1987 г. 3) 1991 г. 2. 1. Сопоставить дату и событие:		А) подписание Договора о ликвидации	Б-1,		
Б) завершение вывода советских войск из Афганистана В) подписание Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1)  1) 1989 г. 2) 1987 г. 3) 1991 г. 2. 1. Сопоставить дату и событие:		ракет средней и меньшей дальности (РСМД)	В - 3;		
стратегических наступательных вооружений (СНВ-1)  1) 1989 г. 2) 1987 г. 3) 1991 г. 2. 1. Сопоставить дату и событие:		Б) завершение вывода советских войск из Афганистана			
1) 1989 г.       2) 1987 г.         3) 1991 г.       3) 1991 г.         4) Бітва под Москвой (операция «Блау»)       Б - 4,         Б) Битва за Сталинград (операция «Блау»)       В - 1,         В) Сражение на Курской Дуге (операция «Цитадель»)       Г - 2;         Г) Битва за Белоруссию (операция « Багратион»)       Г - 2;         1) 5 июля - 23 августа 1943 г.       2) 23 июля - 29 августа 1944 г.         3) 30 сентября 1941г. – 20 апреля 1942 г.       4) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.         4) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.       Б - 1,         2. Задание закрытого типа на установление последовательности       А - 2,         последовательности:       Б - 1,         A) отмена 6-й статы Конституции СССР о руководящей роли КПСС в обществе       Б - 3;         Б) Закон «О кооперации в СССР»       В избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР         3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача         4. Какие были страны 2 эшелона модернизации?       Россия, Австро-Венгрия, Канада         5. Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах XX в. Договор об образовании унитарного сверхцентрализованного Советского сударства?         4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, до- инлить предложенное         6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался       Барбаросса <tr< th=""><th></th><th>В) подписание Договора о сокращении и ограничении</th><th></th></tr<>		В) подписание Договора о сокращении и ограничении			
2. 1. Сопоставить дату и событие:  А. 3. 1991 г.  2. 1. Сопоставить дату и событие:  А. Витва под Москвой (операция «Тайфун»)  В. Б. 4,  В. Битва за Сталинград (операция «Блау»)  В. Сражение на Курской Дугс (операция «Штадель»)  Г. 2;  Г. Битва за Белоруссию (операция «Багратион»)  1.) 5 июля -23 августа 1943 г.  2.) 23 июня - 29 августа 1944 г.  3.) 30 сентября 1941г. – 20 апреля 1942 г.  4.) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.  2. Задание закрытого типа на установление последовательности  3. Расставьте события в хронологической поледовательности:  А.) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей В. 3;  роли КПСС в обществе  В. Закон «О кооперации в СССР»  В) избрание Б.Н. Ельщина президентом РСФСР  3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача  4. Какие были страны 2 эшелона модернизации?  Канада  5. Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах ХХ в. Договор об образовании унитарного сверхцентрализованного Советского государства?  4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, договор полнить предложенное  6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу  7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала:  1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и плазации		стратегических наступательных вооружений (СНВ-1)			
2. 1. Сопоставить дату и событие:  А. 3. 1991 г.  2. 1. Сопоставить дату и событие:  А. Витва под Москвой (операция «Тайфун»)  В. Б. 4,  В. Битва за Сталинград (операция «Блау»)  В. Сражение на Курской Дугс (операция «Штадель»)  Г. 2;  Г. Битва за Белоруссию (операция «Багратион»)  1.) 5 июля -23 августа 1943 г.  2.) 23 июня - 29 августа 1944 г.  3.) 30 сентября 1941г. – 20 апреля 1942 г.  4.) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.  2. Задание закрытого типа на установление последовательности  3. Расставьте события в хронологической поледовательности:  А.) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей В. 3;  роли КПСС в обществе  В. Закон «О кооперации в СССР»  В) избрание Б.Н. Ельщина президентом РСФСР  3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача  4. Какие были страны 2 эшелона модернизации?  Канада  5. Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах ХХ в. Договор об образовании унитарного сверхцентрализованного Советского государства?  4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, договор полнить предложенное  6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу  7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала:  1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и плазации		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
2. 1. Сопоставить дату и событие:  А. 3. 1991 г.  2. 1. Сопоставить дату и событие:  А. Витва под Москвой (операция «Тайфун»)  В. Б. 4,  В. Битва за Сталинград (операция «Блау»)  В. Сражение на Курской Дугс (операция «Штадель»)  Г. 2;  Г. Битва за Белоруссию (операция «Багратион»)  1.) 5 июля -23 августа 1943 г.  2.) 23 июня - 29 августа 1944 г.  3.) 30 сентября 1941г. – 20 апреля 1942 г.  4.) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.  2. Задание закрытого типа на установление последовательности  3. Расставьте события в хронологической поледовательности:  А.) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей В. 3;  роли КПСС в обществе  В. Закон «О кооперации в СССР»  В) избрание Б.Н. Ельщина президентом РСФСР  3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача  4. Какие были страны 2 эшелона модернизации?  Канада  5. Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах ХХ в. Договор об образовании унитарного сверхцентрализованного Советского государства?  4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, договор полнить предложенное  6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу  7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала:  1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и плазации		1) 1989 г.			
2.         1. Сопоставить дату и событие:         A 3, 3, 5 - 4, 5 - 4, 5 - 4, 5 Б нтва за Сталинград (операция «Блау»)         Б - 4, 5 - 4, 5 - 4, 5 - 4, 5 - 4, 5 - 4, 5 - 4, 5 Б нтва за Сталинград (операция «Блау»)         Б - 4, 5 - 4, 5 - 4, 5 - 4, 5 - 4, 5 - 4, 5 - 4, 5 Б нтва за Белоруссию (операция «Битадель»)         В - 1, 5 - 4, 5 - 4, 5 - 4, 5 - 4, 5 - 4, 5 - 4, 5 - 2, 5 - 2, 5 - 2, 5 - 2, 5 - 2, 5 - 2, 5 - 2, 5 - 2, 6 - 2, 6 - 2, 7 - 2, 6 - 2, 7 - 2, 6 - 2, 7 - 2, 6 - 2, 7 - 2, 6 - 2, 7 - 2, 6 - 2, 7 - 2, 6 - 2, 7 - 2, 6 - 2, 7 - 2, 6 - 2, 7 - 2, 6 - 2, 7 - 2, 6 - 2, 7 - 2, 6 - 2, 7 - 2, 6 - 2, 7 -					
А) Битва под Москвой (операция «Тайфун») Б) Битва за Сталинград (операция «Калау») В) Сражение на Курской Дуге (операция «Цитадель») Г) Битва за Белоруссию (операция «Каратион»)  1) 5 июля -23 августа 1943 г. 2) 23 июля -29 августа 1944 г. 3) 30 сентября 1941г. − 20 апреля 1942 г. 4) 17 июля 1942 г. − 2 февраля 1943 г.  2. Задание закрытого типа на установление последовательности  3. Расставьте события в хронологической Б - 1, А) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС в обществе Б) Закон «О кооперации в СССР» В) избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР  3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача  4. Какие были страны 2 эшелона модернизации? Россия, Австро-Венгрия, Канада  4. Какие были страны 2 эшелона модернизации? СССР  4. Задания открытого типа с развернутым ответом/ собразовании ссссер огосударства?  4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термии, словосочетание, дополнить предложенное  6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу  7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации обычаев		3) 1991 г.			
<ul> <li>Б) Битва за Сталинград (операция «Блау»)         В - 1,         В) Сражение на Курской Дуге (операция «Цитадель»)         Г - 2;         Г) Битва за Белоруссию (операция «Багратион»)         П) 5 июля -23 августа 1943 г.         2) 23 июня -29 августа 1944 г.         3) 30 сентябра 1941г. −20 апреля 1942 г.         4) 17 июля 1942 г. −2 февраля 1943 г.         2. Задание закрытого типа на установление последовательности         3. Расставьте события в хронологической А - 2,</li></ul>	2.	1. Сопоставить дату и событие:	A - 3,		
В) Сражение на Курской Дуге (операция «Цитадель») Г ) Битва за Белоруссию (операция « Багратион»)  1) 5 июля -23 августа 1943 г. 2) 23 июня - 29 августа 1944 г. 3) 30 сентября 1941г. – 20 апреля 1942 г. 4) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.  2. Задание закрытого типа на установление последовательности  3. Расставьте события в хронологической А - 2, последовательности: А) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС в обществе Б) Закон «О кооперации в СССР» В) избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР  3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача  4. Какие были страны 2 эшелона модернизации? Россия, Аветро-Венгрия, Канада  4. Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах XX в. Договор об образовании унитарного сверхцентрализованного Советского государства?  4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, до- полнить предложенное  6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу  7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своето выбора  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев		А) Битва под Москвой (операция «Тайфун»)	Б - 4,		
В) Сражение на Курской Дуге (операция «Цитадель») Г ) Битва за Белоруссию (операция « Багратион»)  1) 5 июля -23 августа 1943 г. 2) 23 июня - 29 августа 1944 г. 3) 30 сентября 1941г. – 20 апреля 1942 г. 4) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.  2. Задание закрытого типа на установление последовательности  3. Расставьте события в хронологической А - 2, последовательности: А) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС в обществе Б) Закон «О кооперации в СССР» В) избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР  3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача  4. Какие были страны 2 эшелона модернизации? Россия, Аветро-Венгрия, Канада  4. Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах XX в. Договор об образовании унитарного сверхцентрализованного Советского государства?  4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, до- полнить предложенное  6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу  7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своето выбора  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев			B - 1,		
Г) Битва за Белоруссию (операция « Багратион»)  1) 5 июля -23 августа 1943 г. 2) 23 июля - 29 августа 1944 г. 3) 30 сентября 1941г. − 20 апреля 1942 г. 4) 17 июля 1942 г. − 2 февраля 1943 г.  2. Задание закрытого типа на установление последовательности  3. Расставьте события в хронологической А - 2, последовательности: А) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС в обществе В) Закон «О кооперации в СССР» В) избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР  3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача  4. Какие были страны 2 эшелона модернизации? Россия, Австро-Венгрия, Капада  5. Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах XX в. Договор об образовании унитарного сверхцентрализованного Советского сССР  4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное  6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу  7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН? Россия  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев					
1) 5 июля -23 августа 1943 г. 2) 23 июня - 29 августа 1944 г. 3) 30 сентября 1941г. — 20 апреля 1942 г. 4) 17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.  2. Задание закрытого типа на установление последовательности  3. Расставьте события в хронологической Б - 1, А) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС в обществе Б) Закон «О кооперации в СССР» В) избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР  3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача  4. Какие были страны 2 эшелона модернизации? Россия, Австро-Венгрия, Канада  5. Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах ХХ в. Договор об образовании унитарного сверхцентрализованного Советского государства?  4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное  6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу  7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН? Россия  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев			,		
2) 23 июня - 29 августа 1944 г.					
2) 23 июня - 29 августа 1944 г.		1) 5 июля -23 августа 1943 г.			
3) 30 сентября 1941г. — 20 апреля 1942 г.   4) 17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.		1 *			
4) 17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.					
2. Задание закрытого типа на установление последовательности           3. Расставьте события в хронологической последовательности:					
3.       Расставьте события в хронологической последовательности: <ul> <li>А) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС в обществе Б) Закон «О кооперации в СССР»</li> <li>В) Закон «О кооперации в СССР»</li> <li>В) избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР</li> </ul> 3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача           4.         Какие были страны 2 эшелона модернизации?             Россия, Канада               5.             Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах XX в. унитарного сверхцентрализованного Советского государства?             Договор об образовании СССР               4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное             Польщу               6.             Вторая мировая война началась с нападения Германии на Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался             Польщу               7.             Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался             Барбаросса               8.             Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?             Россия               5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора               9.             Индустриализация способствовала:             1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации             1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации и обычаев    <		* *			
последовательности: А) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС в обществе Б) Закон «О кооперации в СССР» В) избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР  3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача  4. Какие были страны 2 эшелона модернизации? Россия, Австро-Венгрия, Канада  5. Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах XX в. Договор об образовании унитарного сверхцентрализованного Советского государства?  4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, допонить предложенное  6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу  7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН? Россия  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев	3.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
А) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС в обществе Б) Закон «О кооперации в СССР» В) избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР  3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача  4. Какие были страны 2 эшелона модернизации? Россия, Канада Россия дела привело к созданию в 20-х годах ХХ в. Договор об образовании унитарного сверхцентрализованного Советского государства?  4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное  6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу  7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН? Россия  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев	3.	1			
роли КПСС в обществе Б) Закон «О кооперации в СССР» В) избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР  3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача  4. Какие были страны 2 эшелона модернизации? Россия, Австро-Венгрия, Канада  5. Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах ХХ в. Договор об образовании унитарного сверхцентрализованного Советского государства?  4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, допонить предложенное  6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу  7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН? Россия  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев			I -		
<ul> <li>Б) Закон «О кооперации в СССР» В) избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР  3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача  4. Какие были страны 2 эшелона модернизации? Россия, Австро-Венгрия, Канада  5. Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах ХХ в. Договор об образовании унитарного сверхцентрализованного Советского государства?  4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное  6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу  7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН? Россия  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации обычаев  1) глубочайшему перевороту внутри мировой прадиций и обычаев  1 от тупа с выбором одного/пескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  1 от тубочайшему перевороту внутри мировой проту внутри мировой цивилизации обычаев  1 от тупа с выбором одного/пескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  1 от тупа с выбором одного/пескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала: 1 от тупа с выбором одного/пескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  1 от тупа с выбором одного/пескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  1 от тупа с тупа с развителением своего выбора  2 от тупа с тупа с тупа с развителением своего выбора  3 от тупа с тупа с тупа с развителением своего выбора  4 от тупа с ту</li></ul>			<b>D</b> 3,		
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача     4. Какие были страны 2 эшелона модернизации? Россия, Канада     5. Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах ХХ в. Договор об образовании унитарного сверхцентрализованного Советского СССР  4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное  6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу  7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН? Россия  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев					
<ul> <li>4. Какие были страны 2 эшелона модернизации? Россия, Австро-Венгрия, Канада</li> <li>5. Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах ХХ в. Договор об образовании унитарного сверхцентрализованного Советского государства?</li> <li>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное</li> <li>6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу</li> <li>7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался</li> <li>8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН? Россия</li> <li>5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора</li> <li>9. Индустриализация способствовала: <ol> <li>1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев</li> </ol> </li> </ul>		В) избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР			
Канада		3. Задание открытого типа с развернутым отве	стом/ задача		
Канада	1	Какие были страны 2 апелона молернизации?	Россия Австро-Венгрия		
<ul> <li>Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах XX в. унитарного сверхцентрализованного Советского государства?</li> <li>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное</li> <li>Вторая мировая война началась с нападения Германии на Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался</li> <li>Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?</li> <li>Варбаросса</li> <li>Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?</li> <li>Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора</li> <li>Индустриализация способствовала:         <ol> <li>глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев</li> </ol> </li> </ul>	٦٠.	Какие овый страны 2 эшелона модернизации:			
унитарного сверхцентрализованного Советского СССР  4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное  6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу  7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН? Россия  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и лизации	5	UTO HO OVER TORO HOURSHO K CONTOUNIO D 20 V FOROV VV D			
1. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, до- полнить предложенное   6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу   7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался   8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН? Россия   7. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора   9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев   1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации лизации   10. глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации роту внутри мировой цивилизации   10. глубочайшему перевороту внутри мировой цивили	3.		' '		
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное         6.       Вторая мировая война началась с нападения Германии на Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался       Барбаросса         8.       Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?       Россия         5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора       1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев       1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации лизации			CCCF		
полнить предложенное           6.         Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу           7.         Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался		государства?			
полнить предложенное           6.         Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу           7.         Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался	4 7				
Бторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу      Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался      Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?      Терманский стратегический план о разгроме основных сил Барбаросса      Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался      Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?      Терманский стратегический план о разгроме основных сил Барбаросса      Терманский стратегический план основных сил ватегический пла	4. 3	<u> </u>	ин, словосочетание, до-		
7. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев		полнить предложенное			
Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев	6.	Вторая мировая война началась с нападения Германии на	Польшу		
Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался  8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев					
вался	7.	Германский стратегический план о разгроме основных сил	Барбаросса		
8. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН? Россия  5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев		Красной Армии в рамках кратковременной кампании назы-			
5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора      9. Индустриализация способствовала:     1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев		вался			
предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев  1 лизации	8.	Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?	Россия		
предложенных с последующим объяснением своего выбора  9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев  1 лизации					
9. Индустриализация способствовала: 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев  1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации и лизации	5.3		_		
1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации роту внутри мировой циви- 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев		предложенных с последующим ооъяснением св	оего выоора		
1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации роту внутри мировой циви- 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев	9.	Индустриализация способствовала:	1) глубочайшему перево-		
2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев		1 * *	1 '		
обычаев					
			,		
3) развитию бартерного обмена товарами		3) развитию бартерного обмена товарами			

10		3) E
10.	Самой крупной колониальной империей считалась:	3) Британская
	1) Французская	
	2) Германская	
	3) Британская	
	4) Испанская	
11.	Союзником СССР во Второй мировой войне была	3) Великобритания
	1) Италия	
	2) Румыния	
	3) Великобритания	
	4) Испания	
12.	Формирование Антигитлеровской коалиции началось с	4) англо-советской деклара-
	подписания	ции о взаимной помощи и
	1) Мюнхенского договора	поддержке
	2) советско-германского пакта о ненападении	поддержие
	3) документа о созыве Организации Объединенных Наций	
	4) англо-советской декларации о взаимной помощи и под-	
12	Держке	2) Поточено»
13.	На какой конференции были приняты решения проблем	3) Потсдамской
	послевоенного мира в июле-августе 1945 году?	
	«Мы договорились об общей политике и планах	
	принудительного осуществления условий безоговорочной	
	капитуляции, которые мы совместно предпишем	
	нацистской Германии после того, как германское	
	вооруженное сопротивление будет окончательно	
	сокрушено Мы полны решимости разоружить и	
	распустить все германские вооруженные силы	
	подвергнуть всех преступников войны справедливому и	
	быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение	
	убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с	
	лица земли нацистскую партию».	
	1) Крымской	
	2) Тегеранской	
	3) Потедамской	
	4) Мюнхенской	
14.	Организация Варшавского договора (ОВД) была	Б) в 1991 г.
17.	ликвидирована:	<b>D</b> ) B 1991 1.
	А) в 1989 г.	
	Б) в 1991 г.	
	/	
1.5	В) в 1995 г.	D) 1
15.	Одной из причин неудачи экономического реформирования	В) торможение реформы це-
	периода Перестройки считают:	нообразования
	А) отказ от планирования в экономике	
	Б) принятие закона «О кооперации в СССР»	
	В) торможение реформы ценообразования	
16.	Первая Чеченская военная кампания проводилась:	Б) с 1994 по 1996 гг.
	А) с 1992 по 1994 гг.	
	Б) с 1994 по 1996 гг.	
	В) с 1996 по 1999 гг.	
17.	Товарное насыщение внутреннего рынка в 1990-е гг.	В) установления нулевого
	произошло в результате:	импортного тарифа и повы-
	А) повышения производительности труда	шения розничных цен
		posini nima qen
	Б) государственного стимулирования производства товаров народного потребления	
	1 T Charles marketing	1

	В) установления нулевого импортного тарифа и повышения	
	розничных цен	
18.	Экономическая политика «шоковой терапии» в 1990-е гг.	A) к гиперинфляции и «сго-
	привела:	ранию» сбережений населе-
	А) к гиперинфляции и «сгоранию» сбережений населения	ния
	Б) к укреплению курса рубля и снижению внешнего	
	государственного долга	
	В) к формированию благоприятного инвестиционного кли-	
	мата и увеличению ВВП	

# Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов Тестовые задания

Ho-			
мер			
за-	Содержание вопроса	Правильный ответ	
да-		_	
ния			
	1. Задание закрытого типа на уста	новление соответствия	
19.	Соотнесите дату и событие (процесс):	A - 4,	
	А) Антиалкогольная кампания	Б - 3,	
	Б) Чернобыльская катастрофа	B - 2,	
	В) Первый съезд народных депутатов	Γ - 1;	
	Г) «Парад суверенитетов»		
	1) 1990-1991 гг.		
	2) 1989 г.		
	3) 1986 г.		
	4) 1985-1988 гг.		
20.	Соотнесите событие и год:	A - 2,	
	А) создание в России федеральных округов	Б-1,	
	Б) захват заложников в Театральном центре на	B - 3,	
	Дубровке (зрителей и актеров мюзикла «Норд-	Γ - 4;	
	Oct»)		
	В) Террористический рейд отряда Ш. Басаева		
	в Буденовск		
	Г) оформление права купли-продажи земли в		
	РФ (создание нового Земельного кодекса)		
	1) 2002 г.		
	2) 2000 г.		
	3) 1995 г.		
	4) 2001 г.		
21.	Соотнесите дату и событие:	A - 4,	
	А) создание водородной бомбы	Б - 1,	
	Б) создание НАТО	В - 3,	
	В) создание Организации Варшавского	Γ - 2;	
	договора (ОВД)		
	Г) Корейская война		
	1) 1949 г.		
	2)1950-1953 гг.		
	3) 1955 г.		
	0) 1/00 1.		

	4) 1953 г.	
	2. Задание закрытого типа на установ	вление последовательности
22.	Расставить в хронологической	1 - Б,
	последовательности:	2-B,
	A) «дело врачей»	3 – A;
	Б) Постановление «О журналах «Звезда» и	
	«Ленинград»	
	В) борьба с космополитизмом	,
	3. Задание открытого типа с разве	рнутым ответом/ задача
23.	Специальная военная операция вызвала неод-	1. Защиту населения Донбасса от военных
	нозначное отношение к ней в обществе Назо-	действий украинской стороной;
	вите не менее двух причин начала СВО	2. Демилитаризацию и денацификацию
	· -	Украины (ослабление украинской воен-
		ной мощи и избавление от «нацистских
		элементов» в украинском государстве)
24.	Какие страны участвовали в Карибском кри-	СССР, США, Куба
	зисе?	
4.	Задания открытого типа с кратким ответом/	вставить термин, словосочетание,
	дополнить предло	эженное
25.	В каком году главами государств СНГ было	1992 г.
23.	подписано Соглашение о создании Межгосу-	17721.
	дарственного экологического совета стран	
	СНГ?	
26.	В основу внешнеполитической доктрины Рос-	многополярного мира
	сийской Федерации в середине 1990-х – начале	inited entering in the purificulty of the purificul
	2000 гг. была положена идея:	
27.	В каком году В.В. Путин впервые стал прези-	2000 году
	дентом РФ?	
5. 3	адания комбинированного типа с выбором оді	ного/нескольких правильного ответа из
	предложенных с последующим объ	яснением своего выбора
28.	Крупнейшая военно-стратегическая операция	2) «Багратион»
	советской армии по освобождению	
	Белоруссии, большей части Литвы и части	
	Латвии во время Великой Отечественной	
	войны называлась:	
	1) «Ост» 2) «Багратион»	
	2) «Багратион» 3) «Тайфун»	
	3) «Таифун» 4) «Рельсовая война»	
29.	В ходе какой битвы произошли события, о	3) за Берлин
2).	которых говорится в документе?	3) за верлин
	Устремляемся к рейхстагу Гитлеровцы	
	обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск	
	не ослабевает Вот осталось 50 30 20	
	метров и, наконец, мы достигаем широкой	
	лестницы, ведущей к главному входу в	
	рейхстаг. Невероятное движение людей,	
	возгласы, команды.	
	1) за Курск	
	2) за Москву	
	3) за Берлин	

	4) за Сталинград	
30.	Героем обороны Брестской крепости стал:	1) П.М. Гаврилов
30.		1) 11.141. 1 аврилов
	1) П.М. Гаврилов	
	2) В.Г. Клочков	
	3) М.В. Кантария	
21	4) С.А. Ковпак	2)
31.	Причиной издания знаменитого приказа № 227	3) поражение советской армии на южном
	«Ни шагу назад!» было:	направлении
	1) окружение немцами Ленинграда	
	2) наступление группы армий «Центр» на	
	Москву	
	3) поражение советской армии на южном	
	направлении	
	4) вступление советских войск на территорию	
	Германии	
32.	Главной целью создания ООН стала	3) предотвращение войн в будущем
	1) сопротивление Гитлеровской Германии	
	2) освобождение Европы от нацистских	
	завоевателей	
	3) предотвращение войн в будущем	
	4) поддержание союзнических отношений	
	против фашизма и нацизма	
33.	Во времена правления Хрущева, президентом	г) Кеннеди
	США был	
	а) Никсон	
	б) Рейган	
	в) Рузвельт	
	г) Кеннеди	
34.	С 1964 г в отношении колхозников в СССР	а) выдача паспортов
	вводится:	
	а) выдача паспортов	
	б) увеличение з/п	
2.5	в) выдача пенсий	\ <b>n</b>
35.	Что относится к мероприятиям Хрущева в	а) Разрешение приватизации земли
	экономической сфере?	
	а) Разрешение приватизации земли	
	б) Создание министерств	
	в) Отказ от административных методов	
	управления	
	г) Ликвидация личных подсобных хозяйств	
26	КОЛХОЗНИКОВ	2) 20270404442 2722222 2022222 202222
36.	Что из названного было приоритетным	2) сохранение единого союзного государ-
	направлением в деятельности российского	ства
	руководства в начале 1990-х гг.?	
	1) восстановление однопартийной системы,	
	2) сохранение единого союзного государства,	
	3) укрепление позиций Центра в стране,	
	4) осуществление радикальных рыночных реформ.	
37.	реформ. Старейшей политической партией	1) Либерально-демократическая партия
51.	стареишей политической партией современной России является:	1) этпосраньпо-демократическая партия
	1) Либерально-демократическая партия;	
	т дли осраньно-демократическая партия,	

#### 3.2. Критерии и шкалы оценивания.

#### Текущий контроль по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

# Промежуточная аттестация по дисциплине Форма промежуточной аттестации – 1 семестр - Экзамен.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

## Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Качество освоения	Оценка зачета, зачета с	Уровень	достижений	Критерии оценки образовательных результатов
ОПОП - рейтинго-	оценкой (нормативная) в	компетенци	й	
вые баллы	5-балльной шкале			

85-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (1	продвину-ЗАЧТЕНО, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся,
03 100		тый)	обнаруживший всестороннее, систематическое и
			глубокое знание учебно-программного материала на
			занятиях и самостоятельной работе. При этом, рей-
			тинговая оценка (средний балл) его текущей атте-
			стации по дисциплине входит в диапазон 85-100.
			При этом, на занятиях, обучающийся исчерпыва-
			юще, последовательно, чётко и логически стройно
			излагал учебно-программный материал, умел тесно
			увязывать теорию с практикой, свободно справлялся
			с задачами, вопросами и другими видами примене-
			ния знаний, предусмотренные программой. Причем
			обучающийся не затруднялся с ответом при видоиз-
			менении предложенных ему заданий, правильно
			обосновывал принятое решение, демонстрировал
			высокий уровень усвоения основной литературы и
			хорошо знакомство с дополнительной литературой,
			рекомендованной программой дисциплины.
			Как правило, оценку «отлично» выставляют обуча-
			ющемуся, усвоившему взаимосвязь основных поня-
			тий дисциплины в их значение для приобретаемой
			профессии, проявившему творческие способности в
			понимании, изложении и использовании учебно-
			программного материала.
			Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с
			учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубеж-
			ной аттестации (контроле).
70-84	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базо	
			обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-
			программного материала на занятиях и самостоя-
			тельной работе. При этом, рейтинговая оценка
			(средний балл) его текущей аттестации по дисци-
			плине входит в диапазон 70-84.
			На занятиях обучающийся грамотно и по существу
			излагал учебно-программный материал, не допускал
			существенных неточностей в ответе на вопрос, пра-
			вильно применял теоретические положения при ре-
			шении практических вопросов и задач, владел необ-
			ходимыми навыками и приёмами их выполнения,
			уверенно демонстрировал хороший уровень усвое-
			ния основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной
			1 71 1
			программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучаю-
			щемуся, показавшему систематический характер
			наний по дисциплине и способным к их самостоя-
			тельному пополнению и обновлению в ходе даль-
			нейшей учебной работы и профессиональной дея-
			неишей учеоной работы и профессиональной дея-
			гельности. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с
			учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубеж-
			учетом оаплов текущей (на занятиях) и (или) руоежной аттестации (контроле).
		1	нои аттестации (контроле).

тельно  мальный)  обучающийся, обларуживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на заявтиях и самоствятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его тежущей аттестации по дисципливе кодлит в диапазон 60-69. На занятиях обучающийся демонстрирует знания голько основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предтоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затружнения при выполнетельной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендлованной программой.  Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему потрешности в ответах на завитиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководком преподавателя. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной батлов текущей (на занятиях) и (или) рубежной занятиях и самостоятельной батлов на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «пердовлетворительно» ставится обучающемуся, который не знает большим затружениями выполняет практические работы на занятихх и самостоятельной работе. Как правило, оценка «пердовлетворительно» ставится обучающем продемонстрировавшего отсутствие цепостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающим вуза без дополнительных занярий по сообчаении вуза без дополнительных занярий по сообчаении вуза без дополнительных занярий по сообчаении вуза без дополнительных занярий по сообчаение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнит	60-69	Зачтено, 3, удовлетвори-	Достаточный	(мини-ЗАЧТЕНО, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает
занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 60-69. На занятиях обучающийся демонстрирует знания голько основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предготавлей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.  Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (нил) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовле Недостаточный минимального)  минимального  минимального  (нижеНЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные опшбки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающимуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающимуся додоложительных заний по соответствующей дисциплине.			· ·	обучающийся, обнаруживший минимальные (доста-
тинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 60-69. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программеного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.  Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60  Не зачтено, 2, неудовлением минимального)  Менее 60  Не зачтено, 2, неудовлением минимального)  (нижене ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО вывляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные описки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные описки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные описки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные описки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные описки.				
тинговая оценка (средний балл) его текушей аттестации по дисциплине входит в диапазон 60-69,  На занятиях обучающийся демонстрирует знания голько основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.  Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60  Не зачтено, 2, неудовлением минимального)  Менее 60  Не зачтено, 2, неудовлением минимального)  (нижене ЗАЧТЕНО, нерудовлетворительном такажет существенные ошибки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные описки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные описки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные описки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные описки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные описки, неуверенно, с большей части учебно-программного матерительном ставится обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенным выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной достоветственного представления по дисциплине, предмете, его взаимосваязах и иных компонентов. При этом, обучающемуся, потрам не замосваязах и иных компонентов. При это				занятиях и самостоятельной работе. При этом, рей-
тации по дисциплине входит в диапазон 60-69. На занятнях обучающийся демонегрирует знания голько основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает енточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомедлованной программой.  Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Рейтинговые балым назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовле-Недостаточный (инже НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные опшобки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занитий по соответствующей дисциплине.				
На занятиях обучающийся демонстрирует знания голько основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предгозищей профессионнальной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.  Как правило, оценку «удовлетьюрительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимьми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовлений минимального)  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовленной минимального минимального обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные опшибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.  Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовленым минимального)  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовленьо и баста учебно-программного материала, допускает существенные опилбки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные опилбки, неуверенно, с большим затруднениям выполняет практические работы на занятиях и самостоятельною ставится обучающемуся, который не знает большими затруднениям выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, спецка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающемуся боз дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, предмете, его взаимосвязях и циных компонентым, предмете, его взаимосвязях и динам за нечение или приступить к представления предмете, его взаимосвязях и динам за нечение или предмете, его взаимосвязях и ци				
для дальнейшей учебы и предстоящей профессио- нальной работы, слабое усвоение деталей, допус- кает неточности, в том числе в формулировках, нарушает лотическую последовательность в изло- жении программного материала, испытывает за- труднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (не- достаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.  Как правило, опенку «удовлетворительно» выстав- ляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устра- нения под руководством преподавателя. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубеж- ной аттестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовле- творительно минимального)  (ниже НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО вы- ставляется обучающемуся, который не знает боль- шей части учебно-программного материала, допус- кает существенные ошибки, неуверенно, с боль- шими затруднениями выполняет практические ра- боты на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ста- вится обучающемуся продемонстрировавшего от- сутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязахи и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обу- чение или приступить к профессиональной деятель- ности по окончании вуза без дополнительных заня- тий по соответствующей дисциплине.				
нальной работы, слабое усвоение деталей, допускает негочности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.  Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.  Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллы назначаются обучающемуся с учётом баллы техущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовле Недостаточный (ниже НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО вывляющем выполняет большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятнях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				_
кает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.  Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовленедостаточный (ниже НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО вытворительно минимального) (ниже НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО вытавляется обучающемуся, который не знает большими загруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельнот ило окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.  Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.  Рейтипговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовлененом минимального)  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовлением минимального)  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовления (пинименением занатиях и самосторый не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные опинбки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные опинбки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные опинбки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные опинбки, неуверенно, с большей части учебно-программного материала, допускает существенные опинбки, неуверенно, с большей части учебно-программного опредставления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
жении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.  Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.  Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовле-Недостаточный (ниже НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО вытворительно минимального)  минимального)  (ниже НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные опибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.  Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
труднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.  Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.  Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллы в текущей (на занятиях) и (или) рубежной аптестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовленедостаточный (нижеНЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО вытворительно минимального)  (нижеНЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим загруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.  Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего от сутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				1 4 7
работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.  Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.  Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовле- Творительно минимального) (ниже НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные опшбки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.  Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
достаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.  Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.  Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовленедостаточный минимального)  (нижеНЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.  Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.  При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
рекомендованной программой.  Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.  Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60  Не зачтено, 2, неудовле-Недостаточный (нижеНЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО вытворительно минимального)  творительно минимального)  (нижеНЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.  Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовле-Недостаточный творительно минимального) (ниже НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
ляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.  Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовленедостаточный (ниже НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО вытворительно (инже НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовле-Недостаточный творительно минимального) (ниже НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовле-Недостаточный творительно минимального) (нижеНЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
нения под руководством преподавателя. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовле-Недостаточный творительно минимального)  (ниже НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные оппибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  Менее 60 Не зачтено, 2, неудовле-Недостаточный творительно минимального) (ниже НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО вытворительно минимального) ставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
ной аттестации (контроле).  Менее 60  Не зачтено, 2, неудовле-Недостаточный (ниже НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО вытворительно минимального)  ставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.  Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.  При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
Менее 60 Не зачтено, 2, неудовле-Недостаточный (ниже НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО вытворительно минимального) ставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубеж-
творительно минимального) ставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.  Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.  При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				ной аттестации (контроле).
шей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.  Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.  При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Менее 60	Не зачтено, 2, неудовле-	Недостаточный	(нижеНЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО вы-
кает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		творительно	минимального)	ставляется обучающемуся, который не знает боль-
шими затруднениями выполняет практические ра- боты на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ста- вится обучающемуся продемонстрировавшего от- сутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обу- чение или приступить к профессиональной деятель- ности по окончании вуза без дополнительных заня- тий по соответствующей дисциплине.				шей части учебно-программного материала, допус-
боты на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				кает существенные ошибки, неуверенно, с боль-
Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				шими затруднениями выполняет практические ра-
вится обучающемуся продемонстрировавшего от- сутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обу- чение или приступить к профессиональной деятель- ности по окончании вуза без дополнительных заня- тий по соответствующей дисциплине.				боты на занятиях и самостоятельной работе.
сутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				Как правило, оценка «неудовлетворительно» ста-
предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				сутствие целостного представления по дисциплине,
чение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
ности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
тий по соответствующей дисциплине.				
1				
				Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сфор-
мированы на недостаточном уровне или не сформи-				1.
рованы.				*
Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с				
учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубеж-				
ной аттестации (контроле).				

Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. Обучающемуся отводится для подготовки ответа на один вопрос открытого и закрытого типа не менее 5 минут.

Итоговая оценка при проведении экзамена выставляется с использованием ...

следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	90-100
«хорошо»	70-89
«удовлетворительно»	60-69
«неудовлетворительно»	0-59