

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:

00D05D015A41D43C257354CF2FDDDD93F88

Владелец: РОСБИОТЕХ

Действителен: с 11.11.2024 по 04.02.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень образования:	Специалитет
Специальность	06.05.01 Биотехнология и биоинформатика
Специализация	Молекулярная и клеточная инженерия
Форма обучения	Очная
Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС (очная форма)	5 лет
Год начала подготовки	2024 г.
шифр и наименование дисциплины	Б1.О. 02 Философия
семестры реализации дисциплины	2 семестр
форма контроля	Зачет с оценкой

г. Москва 2025 г.

1. Область применения.

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) по специальности:

06.05.01 Биотехнология и биоинформатика

Специализация: Молекулярная и клеточная инженерия

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой специалитета.

Таблица 1
Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Знать	Уметь	Владеть (иметь практические опыт)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	- основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия	-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; -осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; -«мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений;	-способностью преодолевать стереотипы; -творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) - технологиями приобретения, использования и обновления социо-гуманитарных знаний;
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой;	-особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы, мировоззрение культур России, Запада и Востока; -особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура)	-формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; критически осмысливать и обобщать теоретические знания; -достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; -сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	- технологиями обновления социо-гуманитарных знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;			

2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОПОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОПОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

3. Перечень оценочных средств, используемых для оценивания сформированности компетенций, критерии и шкалы оценивания в рамках изучения дисциплины.

3.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (с ключом ответов).

2 семестр изучения в соответствии с УП	
форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	
Код и наименование проверяемой компетенции:	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов Тестовые задания

Но- мер за- да- ния	Содержание вопроса	Правильный ответ
1. Задание закрытого типа на установление соответствия		
1.	Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе: а) Античность б) Средние века в) Новое время г) XX в. 1. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором; 2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.); 3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости. 4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному».	а) - 3; б) – 4; в) – 1; г) – 2.
2. Задание закрытого типа на установление последовательности		
2.	Укажите правильную последовательность этапов познания:	3) Ощущение, 1) Восприятие,

	1) Восприятие, 2) Представление, 3) Ощущение, 4) Понятие.	2) Представление, 4) Понятие
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача		
3.	Определите основную черту философии Нового времени?	Субъективизм, стремление к познанию субъективного опыта и сознания
4.	Какому способу мышления присуще формирование парных, полярных категорий?	Диалектического способа мышления. Именно оно рассматривает мир как взаимосвязанную систему, где явления существуют не изолированно, а в единстве и борьбе противоположностей. Это означает, что для понимания любого явления необходимо учитывать его противоположность
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное		
5.	Назовите одного из представителей античной философии, известного своим учением о душе?	Платон
6.	Человек делает самого себя, обретает свою сущность, уже существуя – эта точка зрения характерна для.....?	экзистенциализма
7.	Понятие «верификации» принадлежит философии....?	неопозитивизма
5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора		
8.	Представителем философии эпохи Возрождения является: А) Н. Кузанский В) Эпикур С) П. Абеляр D) Р. Декарт Е) Б. Спиноза	А) Н. Кузанский
9.	О характере изменений мира в целом учит: А) химия В) биология С) диалектика D) астрономия Е) история	С) диалектика
10.	О врожденных идеях было изложено в философии рационализма 17 в. А) Бэконом В) Лейбницем С) Спинозой D) Декартом Е) Гоббсом	D) Декартом
11.	Учение о единой субстанции разработал: А) Б. Спиноза В) Т. Гоббс С) Дж. Бекон D) Дж. Локк	А) Б. Спиноза

	Е) Д. Юм	
12.	«Оно», «Я» и «сверх-Я» - понятия: А) экзистенциализма В) феноменологии С) структурализма D) позитивизма Е) фрейдизма	Е) фрейдизма
13.	В философии Нового времени было два следующих направления: А) агностицизм-идеализм В) номинализм-реализм С) эмпиризм-рационализм D) правильного ответа нет Е) абсурдизм – нигилизм	С) эмпиризм-рационализм
14.	Работа Канта «Критика чистого разума» посвящена проблемам: А) бытия В) аксиологии С) политики D) гносеологии Е) общества	D) гносеологии

Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов

Тестовые задания

Но- мер за- да- ния	Содержание вопроса	Правильный ответ
1. Задание закрытого типа на установление соответствия		
15.	Установите соответствие между философскими течениями и их представителями: Течения: 1) Экзистенциализм 2) Прагматизм 3) Марксизм 4) Неоплатонизм Представители: А. Карл Маркс Б. Плотин В. Жан-Поль Сартр Г. Уильям Джеймс	1 - В 2 - Г 3 - А 4 - Б
2. Задание закрытого типа на установление последовательности		
16.	Установите последовательность основных направлений в философии (исторического развития философских учений): 1) Идеализм, 2) Материализм, 3) Экзистенциализм, 4) Позитивизм.	2) Материализм 1) Идеализм 4) Позитивизм 3) Экзистенциализм

3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача		
17.	Чему посвящена работа Канта «Критика чистого разума»?	Этот главный труд Канта посвящен проблемам гносеологии, рассматриваются вопросы познания. Кант исследует границы и возможности человеческого разума в познании мира.
18.	Что является принципиальным в процессе познания?	Необходимо наличие субъекта и объекта познания
19.	Методология это?	Учение о научном методе познания
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное		
20.	Какому течению принадлежит суждение «Пространство и время – это формы нашего восприятия»?	субъективного идеализма
21.	Истина есть адекватное отражение объекта познающим субъектом. Такая точка зрения принадлежит:	марксизму
5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора		
22.	Что являлось центральной проблемой в философии Н. Кузанского: А) ученое незнание В) рациональное познание С) теория двойственной истины D) учение о монадах Е) учение о «врожденных идеях»	А) ученое незнание
23.	«Я мыслю, следовательно, существую». Кто автор изречения? А) Р. Декарт В) Г. Гегель С) Аль – Фараби D) Аль – Кинди Е) Платон	А) Р. Декарт
24.	Ф. Бэкон был представителем направления: А) номинализма В) рационализма С) эмпиризма D) иррационализма Е) волюнтаризма	С) эмпиризма
25.	По мнению Фейербаха: А) Человек создал Бога В) Бог создал человека С) Демиург является автором мироздания D) Бог создал природу Е) Человек человеку волк	А) Человек создал Бога

26.	Проблема человека является центральной в философии 20 века: А) сциентизма В) экзистенциализма С) позитивизма D) неотомизма Е) прагматизма	В) экзистенциализма
27.	Что не относится к формам рационального познания? А) Дедуктивные умозаключения В) Понятия С) Суждения D) Индуктивные умозаключения Е) Воля	Е) Воля
28.	Одним из объектов исследования структурализма является: А) экономические проблемы В) политические теории С) проблемы ценностей D) знаковые системы Е) бытие	D) знаковые системы
29.	Представителем «герменевтики» является: А) И. Лакатос В) Ницше С) Шопенгауэр D) Фейерабенд Е) Гадамер	Е) Гадамер

Код и наименование проверяемой компетенции:	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
--	--

Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов
Тестовые задания

Но- мер за- да- ния	Содержание вопроса	Правильный ответ
1. Задание закрытого типа на установление соответствия		
1.	Установите соответствие между философскими понятиями и их характеристиками. Понятия: 1) Социально-исторический контекст 2) Этический контекст 3) Философский контекст	1 – с 2 – а 3 – е 4 – b 5 - d

	4) Межкультурное разнообразие 5) Культурная идентичность Характеристики: а). Совокупность норм, ценностей и принципов, определяющих поведение человека и общества в отношении других культур. б). Множественность культур, сосуществующих в определенном пространстве и времени, с их уникальными традициями, верованиями и обычаями. с). Набор представлений о мире, человеке и обществе, формирующийся в процессе исторического развития. д). Сознание своей принадлежности к определенной культуре, определяющее самоощущение и восприятие мира. е). Философские учения о природе культуры, ее роли в обществе и взаимодействии между различными культурами.	
2. Задание закрытого типа на установление последовательности		
2.	Установите правильную последовательность этапов развития философии: 1. Средневековая философия 2. Философия Нового времени 3. Античная философия 4. Современная философия	3, 1, 2, 4
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача		
3.	Назовите философское понятие, которое отражает процесс осмысления собственных духовных процессов, раздумья над приемами своей мысли и их социальной значимостью?	Рефлексия (принцип человеческого сознания)
4.	Что гласит первая заповедь буддизма?	"Не убивай" или, в более широком смысле, "Не причиняй вреда ничему живому". Это относится как к людям, так и к животным, и является основой буддийской этики.
5.	В чем состоит сущность мифологического взгляда на мир?	В нерасчлененности, слитности, целостности миропонимания
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное		
6.	Что означает понятие «метафизика» в системе античного мышления	учение о первопричинах бытия
7.	Новое искусство XX века стало «бесчеловечным», отвлеченным, холодным и ироничным, - так считал автор работы «Дегуманизация искусства»:	Ортега-и-Гассет
5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора		

8.	Основным методом получения истинных фактов считал дедукцию: А) Мальбранш В) Р. Декарт С) Ф. Бэкон D) Б. Паскаль Е) Дж. Локк	В) Р. Декарт
9.	Понятие императив означает: А) закон В) принцип С) политика D) счастье Е) противоречие	А) закон
10.	По мнению Фейербаха исходным пунктом философии является: А) политика В) бог С) человек D) познание Е) апейрон	С) человек
11.	С точки зрения философии Канта сущность вещи познать: А) сущность отсутствует В) можно С) он вообще не касается этой проблемы D) он не дает конкретного ответа на этот вопрос Е) нельзя	Е) нельзя
12.	Специальный раздел философии, который занимается проблемой человека, называется: А) антропологией В) праксиологией С) эристикой D) гносеологией Е) археология	А) антропологией
13.	Представителем постмодернизма является: А) Ж. П. Сартр В) А. Камю С) Ж. Делёз D) Г. Марсель Е) А. Безант	С) Ж. Делёз
14.	К уровням организации неживых систем можно отнести: А) литосферу В) клетку С) социальную систему D) биоценоз Е) популяция	А) литосферу
15.	Понятие движения является: А) положительным	D) абсолютным

	В) относительным С) сравнимым D) абсолютным Е) отрицательным	
--	---	--

Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов
Тестовые задания

Но- мер за- да- ния	Содержание вопроса	Правильный ответ
1. Задание закрытого типа на установление соответствия		
16.	Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу: 1) формационный подход; 2) цивилизационный подход; а) Шпенглер б) Маркс в) Тойнби г) Конт	1 – б, г 2 – а, в
17.	Установите соответствие между философскими течениями и их определениями: 1) Экзистенциализм 2) Прагматизм 3) Марксизм 4) Неоплатонизм А) философское направление, развившее платонизм, ярким представителем которого был Плотин. Б) философское направление, акцентирующее внимание на практическом значении идей, одним из представителей которого является Уильям Джеймс. В) философское направление, изучающее человеческое существование, свободу и выбор, которое представляет, например, Жан-Поль Сартр. Г) философская и общественно-политическая доктрина, разработанная Карлом Марксом.	1 – В 2 – Б 3 – Г 4 – А
2. Задание закрытого типа на установление последовательности		
18.	Расположите в хронологическом порядке имена философов: 1) Платон 2) Аристотель 3) Сократ 4) Кант	3, 1, 2, 4 (Сократ, Платон, Аристотель, Кант)
3. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное		
19.	Христианство как религия выросла из недр _____?	иудаизма
20.	Средневековая мусульманская философия имеет свое начало в _____	Аравии

21.	Основу неотомизма составляет философия_____	Фома Аквинского
4. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора		
22.	Предмет философии: А) система «Мир- человек» В) система «Начальник-подчиненный» С) система «Культура- человек» D) система «Механизмы- элементы» E) система «Культура- мировоззрение»	А) система «Мир- человек»
23.	Основатель даосизма: А) Сюнь-цзы В) Мо-цзы С) Лао-цзы D) Мэн-цзы E) Конфуций	С) Лао-цзы
24.	Принцип всеобщей связи принадлежит: А) дуализму В) диалектике С) скептицизму D) монизму E) плюрализму	В) диалектике
25.	Каков наиболее фундаментальный критерий истины с позиции диалектического материализма: А) красота В) общепризнанность С) практика D) полезность E) отчетливость и ясность	С) практика
26.	Утверждение, что все в мире относительно и только относительно, является: А) релятивизмом В) субъективизмом С) агностицизмом D) скептицизмом E) ничем из перечисленного	А) релятивизмом
27.	Метод, основанный на переходе от общего знания к частному А) анализ В) синтез С) индукция D) социометрия E) дедукция	Е) дедукция
28.	Психический образ: А) материален В) идеален С) визуален D) социален E) эмоционален	В) идеален
29.	В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена: А) науке	А) науке

	В) нации С) экономике D) государству Е) религии	
--	--	--

Код и наименование проверяемой компетенции:	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
--	--

Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов
Тестовые задания

Но- мер за- да- ния	Содержание вопроса	Правильный ответ
1. Задание закрытого типа на установление соответствия		
1.	Установите соответствие этического понятия и его определения: 1. Мотив 2. Намерение 3. Действие 4. Результат а) это то, что побуждает человека к действию, его внутреннее побуждение, причина, лежащая в основе поступка. б). это последствия, которые наступают в результате совершенного действия в) это конкретный поступок, который человек совершает в соответствии со своим намерением. г) это осознанное желание совершить определенное действие, то, что человек хочет сделать.	1 – а; 2 – г; 3 – в; 4 – б.
2.	Приведите следующие этапы в развитии человечества в соответствии с хронологией: а) разделение труда б) образование государства в) появление классов г) появление собственности	1 - г, 2 - а 3 - в, 4 - б
2. Задание закрытого типа на установление последовательности		
3.	Расположите в порядке возрастания абстракции следующие понятия: 1) Бытие, 2) Сущее, 3) Существование.	2) Сущее, 3) Существование, 1) Бытие
4.	Установите последовательность в развитии диалектики: а) диалектический материализм; б) стихийная диалектика (Гераклит); в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон); г) абсолютный идеализм (Гегель).	1б; 2в; 3г; 4а

3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача		
5.	Что означает Закон сансары?	Закон сансары, в контексте восточных религий (индуизм, буддизм, джайнизм), означает круговорот рождения и смерти, вечное странствие души через перерождения в различных формах жизни
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное		
6.	С философской точки зрения человек есть существо _____?	биосоциальное
7.	Чувственно-наглядный образ, сохраняемый в памяти и воспроизводимый в сознании это _____	представление
5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора		
8.	Фейербах относится к представителям: А) материализма В) идеализма С) агностицизма D) скептицизма Е) рационализма	А) материализма
9.	К законам диалектики относится: А) Закон естественного отбора В) Закон отрицания отрицания С) Закон достаточного основания D) Закон исключённого третьего Е) Закон ускорения истории	В) Закон отрицания отрицания
10.	Представитель экзистенциализма: А) К. Ясперс В) Т. Кун С) Л. Фейербах D) М. Вебер Е) И. Хейзинга	А) К. Ясперс
11.	Отрицание действительного присутствия Бога в мире после сотворения мира: А) атеизм В) пантеизм С) панентеизм D) деизм Е) теизм	D) деизм
12.	Фундаментальная идея психоанализа – идея: А) понимания В) бессознательного С) бытия D) абсурда Е) власти	В) бессознательного
13.	Желание возродить идеалы и ценности античности характерно для эпохи: А) феодализма В) Возрождения С) Просвещения	В) Возрождения

	D) средневековья E) Нового времени	
14.	К законам диалектики относится: A) закон непротиворечия B) закон естественного отбора C) закон достаточного основания D) закон исключенного третьего E) закон перехода количественных изменений в качественные	E) закон перехода количественных изменений в качественные
15.	Философия, исповедующая знание в его функции полезности, называется: A) неотомизмом B) марксизмом C) прагматизмом D) неэмпиризмом E) персонализмом	C) прагматизмом
16.	Ступени познания-: A) чувственное и рациональное B) обыденное и научное C) теоретическое и прагматическое D) рассудок и ощущение E) наблюдение и опыт	A) чувственное и рациональное
17.	К рациональному познанию относятся следующие формы-: A) «я», «оно», сверх я» B) ощущение, восприятие C) чувства, эмоции, рассудок D) понятие, суждение, умозаключение E) фантазии, вымысел, догадка	D) понятие, суждение, умозаключение

Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов
Тестовые задания

Но- мер за- да- ния	Содержание вопроса	Правильный ответ
1. Задание закрытого типа на установление соответствия		
18.	Соотнесите законы диалектики, открытые Гегелем, с их сущностью: а) закон единства и борьбы противоположностей б) закон перехода количественных изменений в качественные в) закон отрицания отрицания 1) указывает, как происходит развитие 2) определяет направление развития 3) раскрывает источник развития	1 - б, 2 - в, 3 - а
19.	Соотнеси философские понятия и концепции, связанные с межкультурным разнообразием, с их краткими описаниями: Понятия: 1. Культурный релятивизм	1 – Б 2 – А 3 – Г 4 - В

	2. Этноцентризм 3. Интеркультурализм 4. Диалог культур Характеристики: А. Склонность оценивать другие культуры через призму собственной культуры, считая ее высшей и единственно правильной. Б. Признание ценности и уникальности каждой культуры, стремление понять ее изнутри, не навязывая чуждые ценности В. Взаимодействие и взаимообмен между различными культурами, направленный на обогащение и развитие всех участников Г. Политическая и социальная модель, предполагающая сосуществование различных культур в рамках одного общества, с признанием их равноправия и сохранением культурной идентичности	
2. Задание закрытого типа на установление последовательности		
20.	Расположите в логической последовательности основные этапы развития науки: 1) Теория, 2) Наблюдение, 3) Практика, 4) Эксперимент.	2) Наблюдение, 4) Эксперимент, 1) Теория, 3) Практика.
21.	Расставьте в причинно-следственной последовательности следующие этические понятия: 1) действие, 2) намерение, 3) результат 4) мотив	4) мотив (побуждение) 2) намерение (план) 1) действие (реализация) 3) результат (следствие).
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача		
22.	Какие два уровня научного познания Вы знаете?	Эмпирический уровень основан на непосредственном взаимодействии с объектом изучения, то есть на опыте, наблюдениях и экспериментах. Теоретический уровень включает в себя абстрактные понятия, теории, законы и модели, которые обобщают и объясняют результаты эмпирических исследований
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное		
23.	Учение о красоте, о прекрасном в философии называется _____ ?	эстетика
24.	Переход противоположностей друг в друга – это принцип _____	даосизма
25.	Вставить в цитату Маркса, недостающее слово: «Производственные отношения составляют реальный , над которым возвышается юридическая и политическая надстройка»	базис

5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора		
26.	Выберите определение материи, являющееся философским: А) материя – вещество, поле и вакуум; В) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях С) материя – это молекулы и атомы; Д) материя – это все то, что обладает массой, энергией; Е) материя – это просто звук голоса.	В) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях
27.	Выделите группу категорий, выражающих содержание закона единства и борьбы противоположностей: А) качество, количество, мера; В) субстанция, причинность, взаимодействие; С) отрицание, отрицание отрицания, снятие; Д) различие, противоположность, противоречие; Е) возможность, действительность, вероятность.	Д) различие, противоположность, противоречие;
28.	Найдите неправильный тезис: А) Развитие есть линейный процесс, совершающийся на неизменной основе; В) Развитие есть скачкообразный диалектический процесс С) В мире все течет, все изменяется Д) Прогресс- это развитие сложных систем, для которого характерен переход от низшего к высшему Е) Принцип развития является необходимым методологическим принципом современного гуманитарного знания.	А) Развитие есть линейный процесс, совершающийся на неизменной основе;
29.	Первая основная функция морали: А) воспитательная В) Просветительская С) читать нотации Д) регулятивная Е) организаторская	Д) регулятивная
30.	Права человека- это одна из: А) Ценностей общения В) Общечеловеческих ценностей С) Материальных ценностей Д) Ценностей стиля жизни Е) Междисциплинарные ценности	В) Общечеловеческих ценностей
31.	Будда в переводе означает: А) просветленный В) праведный С) разумный Д) умиротворенный Е) бессмертный	А) просветленный

32.	Дискуссия между реалистами и номиналистами происходила в: А) Философии Просвещения В) античной философии С) философии Нового времени D) средневековой философии Е) философии эпохи Реформации	D) средневековой философии
33.	Человек в средневековой философии рассматривался как: А) Образ и подобие Бога В) Дитя природы С) Низшее создание в иерархии творений D) Существо самодостаточное Е) Часть Космоса	A) Образ и подобие Бога

3.2. Критерии и шкалы оценивания.

Текущий контроль по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – 2 семестр – Зачет с оценкой.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой
по дисциплине**

Качество освоения ОПОП - рейтинго- вые баллы	Оценка зачета, зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
85-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвину- тый)	ЗАЧТЕНО, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 85-100. При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
70-84	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 70-84. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

60-69	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	ЗАЧТЕНО, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 60-69. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 60	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. Обучающемуся отводится для подготовки ответа на один вопрос открытого и закрытого типа не менее 5 минут.

Итоговая оценка при проведении экзамена выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	90-100
«хорошо»	70-89
«удовлетворительно»	60-69
«неудовлетворительно»	0-59