

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
00D05D015A41D43C257354CF2FDDD93F88
Владелец: РОСБИОТЕХ
Действителен: с 11.11.2024 по 04.02.2026

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования: **специалитет**
Специальность: **06.05.01 Биотехнология и биоинформатика**
Специализация: **Молекулярная и клеточная инженерия**
Квалификация: **биоинженер и биоинформатик**
Форма обучения: **очная**
Срок обучения: **5 лет**
Год набора: **2024**
Закреплена за кафедрой: **Социально-гуманитарных дисциплин**

Форма обучения: **очная**
Общая: **3 з.е.**
Часов по учебному плану: 108
в том числе:
аудиторные занятия: 24
самостоятельная работа: 83
контактная работа в электронной среде: 0
часов на контроль: 1

Виды контроля:
Зачет с оценкой - 2 семестр

Программу составил(и):

канд. философ. наук старший преподаватель Павлич Динара Ильдаровна

Протокол кафедры: № 5 от 28.02.2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели:

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи:

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

2.2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
в том числе КРВЭС				
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	1	1	1	1

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Знать:	Уметь:	Владеть (иметь практический опыт):
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	- основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества;	-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; -осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	-способностью преодолевать стереотипы; -творческим отношением к процессу коммуникации;
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	- основные философские категории и проблемы человеческого бытия	-осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	- способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии	-особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы, мировоззрение культур России, Запада и Востока;	-«мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений;	- технологиями приобретения, использования и обновления социо-гуманитарных знаний;
				- навыками

		-особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура)	-формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; критически осмысливать и обобщать теоретическую; -достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	рефлексии, самооценки, самоконтроля; общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения)
--	--	--	---	---

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Философия как форма познания мира.

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практической подготовки	
1.1	Философия и её роль в обществе	Философия как форма познания мира. Философия как особая наука. Специфика философии. Мировоззрение и его компоненты. Типы мировоззрения. Значение философии для человека и общества. Структура и функции философии. Методы	2	Лек	2		дискуссия (диспут)

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
		философии. Основные («вечные») и актуальные вопросы философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.					
1.2	Философия как форма познания мира. (1)	Философия как форма познания мира. Философия как особая наука. Специфика философии. Мирозрение и его компоненты. Типы мировоззрения. Значение философии для человека и общества. Структура и функции философии. Методы философии. Основные («вечные») и актуальные вопросы философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	Пр	2		

Раздел 2. Философия Древнего мира

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
2.1	Философия Древнего Мира	Специфика философии Древнего Востока. Конфуцианство: основные идеи, судьба учения. Дао, как центральное понятие даосизма. Основные понятия философии Древней Индии. Система священных текстов. Основные идеи ортодоксальных и неортодоксальных древнеиндийских философских школ. Основные периоды развития античной (греко-римской) философии. Ранний период античной философии. Милетская школа. Эфесская школа: диалектика Гераклита. Пифагор и пифагорейцы. Элейская школа. Атомизм Демокрита. Классический период античной философии. Софисты. Основные идеи философии Сократа. Платон: учение об идеях. Метафизика Аристотеля. Основные характеристики философских школ послеклассического (эллинистического) периода. Школа киников и киренская школа как последователи Сократа. Основные идеи стоицизма, эпикуреизма, скептицизма. Неоплатонизм как последнее философское учение	2	Лек	3		дискуссия (диспут)
		Античности.					

Раздел 3. Философия Древнего Мира

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
3.1	Философия Древнего Мира	Философия Древнего Востока Ранний период античной философии Классический и послеклассический периоды античной философия	2	Пр	3		доклад

Раздел 4. Западноевропейская философия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
4.1	Западноевропейская философия (0)	Философия Средневековья Философия эпохи Возрождения Философия Нового времени и эпохи Просвещения Немецкая классическая философия	2	Пр	3		доклад
4.2	Западноевропейская философия (1)	Идеи и принципы средневековой философии. Периоды развития западноевропейской философии Средневековья. Становление христианской философии. Патристика: учение Августина Аврелия. Проблема универсалий. Томизм Ф. Аквинского. Поздняя схоластика: терминизм У. Оккама. Эпоха Возрождения как период возрождения античной культуры. Основные черты философии эпохи Возрождения. Философские направления эпохи Возрождения. Гуманизм как мировоззрение эпохи Возрождения. Ренессансный платонизм. Пантеизм Н. Кузанского. Натурфилософия эпохи Возрождения: магические идеи Парацельса. Философия природы Б. Телезио. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Ренессансный утопизм Т. Мора. Основные характеристики и черты философии Нового времени. Периодизация философии Нового времени. Важнейшие новации в философии начала Нового времени. Индуктивный метод Ф. Бэкона. Социальная философия Т. Гоббса. Рационализм Р. Декарта. Механическая картина мира И. Ньютона. Сенсуализм Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница. Основные характеристики философии эпохи Просвещения. Важнейшие новации философии эпохи Просвещения. Философские воззрения просветителей. Критическая философия И. Канта. Абсолютный идеализм Г. Гегеля.	2	Лек	3		

Раздел 5. Философия и её роль в обществе

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
5.1	Философия и её роль в обществе	Философия как форма познания мира. Философия как особая наука. Специфика философии. Мировоззрение и его компоненты. Типы мировоззрения. Значение философии для человека и общества. Структура и функции философии. Методы философии. Основные («вечные») и актуальные вопросы философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	Ср	15		индивидуальное задание

Раздел 6. Философия Древнего Мира

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
6.1	Философия Древнего Мира	Специфика философии Древнего Востока. Конфуцианство: основные идеи, судьба учения. Дао, как центральное понятие даосизма. Основные понятия философии Древней Индии. Система священных текстов. Основные идеи ортодоксальных и неортодоксальных древнеиндийских философских школ. Основные периоды развития античной (греко-римской) философии. Ранний период античной философии. Милетская школа. Эфесская школа: диалектика Гераклита. Пифагор и пифагорейцы. Элейская школа. Атомизм Демокрита. Классический период античной философии. Софисты. Основные идеи философии Сократа. Платон: учение об идеях. Метафизика Аристотеля. Основные характеристики философских школ послеклассического (эллинистического) периода. Школа киников и киренская школа как последователи Сократа. Основные идеи стоицизма, эпикуреизма, скептицизма. Неоплатонизм как последнее философское учение Античности.	2	Ср	15		защита реферата

Раздел 7. Западноевропейская философия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
7.1	Западноевропейская философия	Идеи и принципы средневековой философии. Периоды развития западноевропейской философии Средневековья. Становление христианской философии. Патристика: учение Августина Аврелия. Проблема универсалий. Томизм Ф. Аквинского. Поздняя схоластика: терминизм У. Оккама. Эпоха Возрождения как период возрождения античной культуры. Основные черты философии эпохи Возрождения. Философские направления эпохи Возрождения. Гуманизм как мировоззрение эпохи Возрождения. Ренессансный платонизм. Пантеизм Н. Кузанского. Натурфилософия эпохи Возрождения: магические идеи Парацельса. Философия природы Б. Телезио. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Ренессансный утопизм Т. Мора. Основные характеристики и черты философии Нового времени. Периодизация философии Нового времени. Важнейшие новации в философии начала Нового времени. Индуктивный метод Ф. Бэкона. Социальная философия Т. Гоббса. Рационализм Р. Декарта. Механическая картина мира И. Ньютона. Сенсуализм Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница. Основные характеристики философии эпохи Просвещения. Важнейшие новации философии эпохи Просвещения. Философские воззрения просветителей. Критическая философия И. Канта. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Особенности и основные направления современной западной философии. Этапы развития позитивизма. Постпозитивизм. Неокантианство. Марксистская философия. Прагматизм Ч. Пирса. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Психоаналитическая философия. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм.	2	Ср	15		защита реферата

Раздел 8. Русская философия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
8.1	Русская философия	Специфика русской философии. Древнерусская философия. Русская философия Нового времен и эпохи Просвещения и ее особенности. М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев как виднейшие русские просветители. Русская философия первой половины XIX века. Славянофилы и западники как ведущие противоборствующие силы в идеологии и философии России середины XIX века. Материализм Н.Г. Чернышевского. Анархизм как наиболее значимое из революционных социально-политических учений. Идеалистическая философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова. «Философия всеединства» В.С. Соловьева. Основные периоды русской философии XX в. Философские воззрения Н.А. Бердяева и Л. Шестова как основы экзистенциализма.	2	Ср	10		доклад
8.2	Русская философия (1)	Специфика русской философии. Древнерусская философия. Русская философия Нового времен и эпохи Просвещения и ее особенности. М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев как виднейшие русские просветители. Русская философия первой половины XIX века. Славянофилы и западники как ведущие противоборствующие силы в идеологии и философии России середины XIX века. Материализм Н.Г. Чернышевского. Анархизм как наиболее значимое из революционных социально-политических учений. Идеалистическая философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова. «Философия всеединства» В.С. Соловьева. Основные периоды русской философии XX в. Философские воззрения Н.А. Бердяева и Л. Шестова как основы экзистенциализма.	2	Лек	3		

Раздел 9. Основные разделы философии.

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
9.1	Основные философии.	разделы Онтология как учение о бытии. Определения понятия бытие в философии. Формы бытия. Основные классификации философских направлений в онтологии. Материя как философская категория. Сознание как философская категория с материалистической и идеалистической позиций. Понятие познания. Субъект и объект познания. Этапы становления гносеологии. Основные философские направления в теории познания. Принципы современной гносеологии. Понятие истины и ее основные концепции в истории философии. Взаимосвязь объективности и субъективности истины в диалектико-материалистической теории. Проблема критерия истины. Абсолютная и относительная истина. Образ человека в разные периоды становления философского знания. Философская антропология как систематизированное учение о человеке. Теории происхождения человека. Биологическая и социальная природа человека. Личность и условия ее формирования. Основные характеристики человека. Основные подходы к пониманию смысла жизни человека в современной западной философии. Основные отличия социальной философии от социологии. Понятие общества. Основные подходы к пониманию природы общества. Типы социальной динамики. Направленность социального развития. Сферы общественной жизни. Взаимодействие человека и общества. Аксиология как учение о ценностях. Понятие ценности в современной философии и их функции. Основные компоненты структуры ценности. Классификация ценностей. Соотношение личностных и социальных ценностей. Взаимосвязь культуры и ценностей. Значение ценностей в современном обществе.	2	Ср	15		доклад
9.2	Основные философии. (1)	разделы Онтология как учение о бытии. Определения понятия бытие в философии. Формы бытия.	2	Лек	2		

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
		Основные классификации философских направлений в онтологии. Материя как философская категория. Сознание как философская категория с материалистической и идеалистической позиций. Понятие познания. Субъект и объект познания. Этапы становления гносеологии. Основные философские направления в теории познания. Принципы современной гносеологии. Понятие истины и ее основные концепции в истории философии. Взаимосвязь объективности и субъективности истины в диалектико-материалистической теории. Проблема критерия истины. Абсолютная и относительная истина. Образ человека в разные периоды становления философского знания. Философская антропология как систематизированное учение о человеке.					

Раздел 10. Основные проблемы современной философии

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
10.1	Основные проблемы современной философии	Понятие картина мира и ее функции. Понятие религия, ее структура и основные функции. Мировые религии и их признаки. Понятия свобода совести и свобода вероисповедания в современном обществе. Понятие религиозная картина мира. Основные аспекты понятия наука. Функции и стадии формирования науки. Научная картина мира и этапы ее развития. Понятие научное знание и основные критерии научности. Методология научного познания. Этика науки. Традиционная и техногенная цивилизации. Социальные последствия информатизации общества. Гуманистическое содержание постиндустриальной парадигмы. Этические последствия научно-технического развития.	2	Ср	13		защита реферата
10.2	Основные проблемы	Понятие картина мира и ее	2	Лек	3		

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
	современной философии (1)	функции. Понятие религия, ее структура и основные функции. Мировые религии и их признаки. Понятия свобода совести и свобода вероисповедания в современном обществе. Понятие религиозная картина мира. Основные аспекты понятия наука. Функции и стадии формирования науки. Научная картина мира и этапы ее развития. Понятие научное знание и основные критерии научности. Методология научного познания. Этика науки. Традиционная и техногенная цивилизации. Социальные последствия информатизации общества. Гуманистическое содержание постиндустриальной парадигмы.					

Раздел 11. Контроль

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Семестр	Вид занятия *	Количество часов		Форма текущего контроля
					всего	в то числе в форме практичес кой подготовк и	
11.1	Контроль	Контроль	2	ЗачётС Оц	1		опрос

* Лек - лекционные занятия; Пр - практические занятия; Лаб - лабораторные занятия; СР - самостоятельная работа; КРВЭС - контактная работа в электронной среде; Эк - экзамен; За - зачет; ЗаО - зачет с оценкой

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Адрес
5.1.1.	Шестов Л. И.	Философия и теория познания	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6576
5.1.2.	Трубецкой Е. Н.	Философия Ницше: Критический очерк	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8661
5.1.3.	Жукова О. И., Щенников В. П.	Философия	Кемерово: КемГУ, 2011	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30044
5.1.4.	Любомиров Д. Е., Петров С. О.,	Философия: методические указания по организации	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2010	https://e.lanbook.com/books/element.p

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Адрес
	Сапенко О. В.	самостоятельной работы для студентов всех специальностей, направлений и форм обучения		hp?pl1_id=45583
5.1.5.	Ефремова Т. М.	Философия. Исторические типы философии. Курс лекций	Тюмень: ТюмГНГУ, 2011	https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39463
5.1.6.	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том I	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8642
5.1.7.	Кареев Н. И.	Философия культурной и социальной истории нового времени (1300—1800). Введение в историю XIX века. (Основные понятия, главные обобщения и наиболее существенные итоги истории XIV—XVIII веков)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10421
5.1.8.	Сухо-Кобылин А. В.	Философия духа или социология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=24227
5.1.9.	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8643
5.1.10.	Фёдоров Н. Ф.	Философия Канта есть верный вывод из всемирно-мещанской истории	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6371

5.2. Перечень информационных технологий

5.2.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Операционная система Linux

Свободный пакет офисных приложений OpenOffice

5.2.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда РОСБИОТЕХ. Режим доступа: <https://i.cloud.mgupp.ru/>

Система e-learning РОСБИОТЕХ. Режим доступа: <http://e-learning.mgupp.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Лань". Режим доступа: <https://e.lanbook.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium". Режим доступа: <https://znanium.ru/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

Справочно-информационная система "Консультант Плюс"

Федеральный портал Российское образование, каталог образовательных интернет-ресурсов

База данных по научным журналам: Science, Social Sciences, Arts&Humanities Citation Index

5.3. Методические рекомендации к изучению дисциплины

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практических и лабораторных работ

Практические и лабораторные работы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении разделов (тем) учебной дисциплины.

Прежде чем приступить к выполнению практической работы, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами (темами) учебной дисциплины по рекомендованной учебной литературе;
- ознакомиться с порядком проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- ознакомиться с заданием и сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения практической работы (при их наличии).

В ходе выполнения практической (лабораторной) работы необходимо следовать инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованной литературы, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом самостоятельного получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий учебной дисциплины. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Рекомендуется составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений учебной дисциплины. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по учебной дисциплине определяется учебным

планом.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (оборудование и технические средства обучения)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой. Основное оборудование: комплект учебной мебели для обучающихся (стол, стул); рабочее место преподавателя (стол, стул); компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета; технические средства обучения: мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы плакаты.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС Университета.

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации Основное оборудование: рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с выходом в интернет и доступом в ЭИОС Университета); комплект учебной мебели для обучающихся и компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета; технические средства обучения: мультимедийное оборудование (проектор, экран).
