

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:

00D05D015A41D43C257354CF2FDDDD93F88

Владелец: РОСБИОТЕХ

Действителен: с 11.11.2024 по 04.02.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Уровень образования:		Специалитет
Специальность		06.05.01 Биотехнология и биоинформатика
Специализация		Молекулярная и клеточная инженерия
Форма обучения		Очная
Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС (очная форма)		5 лет
Год начала подготовки		2024 г.
	шифр и наименование дисциплины	Б1.О.12 Основы российской государственности
	семестры реализации дисциплины	1 семестр
	форма контроля	Зачет

г. Москва 2025 г.

1. Область применения.

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) по специальности:

06.05.01 Биотехнология и биоинформатика

Специализация: Молекулярная и клеточная инженерия

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой специалитета.

Таблица 1
Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Знать	Уметь	Владеть (иметь практический опыт)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;	- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; - этапы исторического развития России (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	- достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); -преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. - анализировать закономерности исторического развития и реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	- способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации, а также навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.

2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОПОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОПОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

3. Перечень оценочных средств, используемых для оценивания сформированности компетенций, критерии и шкалы оценивания в рамках изучения дисциплины.

3.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (с ключом ответов).

1 семестр изучения в соответствии с УП	
форма промежуточной аттестации – зачет	
Код и наименование проверяемой компетенции:	УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов Тестовые задания

Но- мер за- да- ния	Содержание вопроса	Правильный ответ
1. Задание закрытого типа на установление соответствия		
1.	Установите соответствия между полномочиями верхней и нижней палат Федерального Собрания. ПОЛНОМОЧИЯ: 1) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации; 2) объявление амнистии; 3) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности; 4) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения; 5) назначение выборов Президента Российской Федерации; 6) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения; 7) дача согласия Президенту Российской Федерации на назначение Председателя Правительства Российской Федерации ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ А. Государственная Дума Б. Совет Федерации	1 - Б, 2 - А, 3 - Б, 4 - Б, 5 - Б, 6 - Б, 7 - А

2.	Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов: 1) Н.Н. Миклухо –Маклай 2) Н.М. Пржевальский 3) П.П. Семёнов – Тянь – Шанский А) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии Б) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки В) исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного - географического описания Российской империи	1-Б, 2-А, 3-В
2. Задание закрытого типа на установление последовательности		
3.	Расположите по степени приоритетности в применении: 1. решения Верховного суда; 2. решения мирового суда; 3. решения областного суда	1,3,2
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача		
4.	Какое количество субъектов Российской Федерации в настоящий момент?	89
5.	Впишите фамилию (с большой буквы). В 1613 г. Земским собором был избран на царство Михаил Фёдорович _____	Романов
6.	Впишите имя (с большой буквы). Церковные реформы, последствием которых стал раскол русской церкви в XVII веке, проводил патриарх _____	Никон
7.	Напишите дату. Куликовская битва была в _____	1380 году
8.	Осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры, это -	социокультурная идентичность
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное		
9.	Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали _____.	славянофилы
10.	«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это...	государственная программа
11.	Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название _____ проблем	глобальных
12.	Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это _____	государственный суверенитет

5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора		
13.	Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году	В) ...в 1993 году
14.	Какая форма правления была на Руси в IX веке? А) Раннефеодальная монархия; Б) Сеньориальная монархия; В) Сословно-представительная монархия Г) Абсолютная монархия	А) Раннефеодальная монархия;
15.	Абсолютная монархия, которая сложилась в Российском государстве к концу XVII века, характеризуется: А) полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты; Б) опорой монарха на совещательный орган – Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства; В) номинальной властью монарха и значимостью местной власти Г) наличием контроля со стороны дворянства	А) полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты
16.	Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а) А) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти Б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти В) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти Г) частое включение предпринимателей в органы государственной власти	Б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти
17.	Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? А) Счетная Палата Б) Федеральное агентство по делам молодёжи В) Совет Федерации Г) Президент	А) Счетная Палата
18.	Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется А) модернизацией Б) конгрегацией В) консервацией Г) консолидацией	Г) консолидацией
19.	Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной? А) Конституционное право;	А) Конституционное право;

	Б) Гражданско-процессуальное право; В) Административное право Г) Уголовное право	
20.	Какие три события относятся к истории Древнерусского государства кон. IX – нач. XII вв.? А) царствование Ивана IV Б) боярский заговор против Андрея Боголюбского В) крещение Руси Г) составление Русской Правды Д) княжение Владимира Мономаха	В) крещение Руси Г) составление Русской Правды Д) княжение Владимира Мономаха
21.	Какие три события относятся к правлению Петра I? А) Семилетняя война Б) создание Государственного совета В) учреждение Сената Г) введение Табели о рангах Д) Северная война	В) учреждение Сената Г) введение Табели о рангах Д) Северная война
22.	Какие три события относятся к периоду правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)? А) принятие т.н. конституции «Развитого социализма» Б) ввод войск в Афганистан В) Разоблачение культа личности И.В. Сталина Г) реформы А.Н. Косыгина Д) Образование СССР	А) принятие т.н. конституции «Развитого социализма» Б) ввод войск в Афганистан Г) реформы А.Н. Косыгина
23.	Конституция РФ была принята: А) Федеральным Собранием Б) думским комитетом В) всенародным референдумом	В) всенародным референдумом
24.	Повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание: А) цифровизация Б) индустриализация В) сигнификация Г) модернизация	А) цифровизация

Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов

Тестовые задания

Но- мер за- да- ния	Содержание вопроса	Правильный ответ
1. Задание закрытого типа на установление соответствия		
25.	Установи соответствие между ветвями и органами власти: к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго ВЕТВИ ВЛАСТИ ОРГАНЫ ВЛАСТИ 1) законодательная - 2) исполнительная - 3) судебная - 4) глава государства -	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

	А. Правительство Б. Президент В. Федеральное Собрание Г. Конституционный Суд	
26.	Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов: 1) Д.И. Менделеев 2) А.М. Бутлеров 3) П.Н. Яблочков 4) А.Ф. Можайский 5) И.И. Мечников 6) В.В. Докучаев 7) А.Н. Лодыгин 8) А.С. Попов А) дуговая лампа, трансформация переменного тока Б) теория химического строения В) лампа накаливания Г) периодический закон химических элементов Д) попытка построения самолёта с 2 паровыми двигателями Е) радиосвязь Ж) основы современного почвоведения З) основы теории иммунитета	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-Д, 5-З, 6-Ж, 7-В, 8-Е
27.	Соотнесите картину и её автора: 1) И.Е. Репин 2) А.К. Саврасов 3) В.И. Суриков 4) В.Г. Перов 5) И.Н. Крамской А) «Грачи прилетели» Б) «Тройка» В) «Некрасов в период последних песен» Г) «Бурлаки на Волге» Д) «Утро стрелецкой казни»	1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-В
2. Задание закрытого типа на установление последовательности		
28.	Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего: 1. Созыв первого Земского Собора 2. Провозглашение России империей 3. Крещение Руси 4. Издание Русской правды 5. Призвание варягов 6. Стояние на Угре 7. Соборное уложение А).7-1-5-2-4-6-3 Б). 5-3-4-6-1-7-2 В). 5-3-4-6-2-1-7 Г). 3-5-7-2-1-6-4	Б). 5-3-4-6-1-7-2
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача		

29.	Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: "Чей это городок?". Те же ответили: "Были три брата Кий Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам". Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде. Ответьте на вопросы: 1. Какое событие описывается в тексте? 2. Назовите основные положения норманнской теории? 3. Как повлияло призвание варягов на процесс становления единого Русского государства?	1. В тексте описывается призвание варягов 2. Основные положения норманнской теории: Рюрик и его братья были по происхождению скандинавами; Российское государство было создано норманнами-скандинавами; славяне были не способны самостоятельно создать государство. 3. Варяги стали основателями династии правителей Руси, государство же сформировалось в силу объективных причин крестьяном урочные годы, да и потому, что после писцов во многие годы вотчины и поместья за многими вотчинниками и помещиками переменились
30.	Прочитайте отрывок из Устава о наследии престола 1722 г. Мы Петр первый император и самодержец всероссийский и прочая и прочая и прочая. Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую авессаломскою злостию надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию божиею ко всему нашему отечеству пресеклось (что довольно из манифеста о том деле видимо есть); а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому	1. Изменить порядок престолонаследия Петра I побудила измена его старшего сына царевича Алексея. 2. Император ссылается на прецедент, случившийся в правление Ивана III, который сначала назвал своим соправителем и преемником своего внука Дмитрия, а потом изменил свое решение в пользу сына Василия.

же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден, ибо не точию в людях по разсуждению умных родителей бывали отмены, но и в святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ее мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и божие благословение тому следовало; еще ж и в наших предках оное видим, когда блаженные и вечнодостойные памяти великий князь Иван Васильевич, и поистине великий не словом, но делом; ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых наше отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойного наследника, которой бы собранное и утвержденное наше отечество паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчанного, и отдал сыну его наследство (о чем ясно из Степенной книги видеть возможно)...; на что и другие сему подобные есть довольные примеры, о которых, краткости ради времени, ныне здесь не упоминаем, но впредь оные особливо выданы будут в печать. В таком же разсуждении, впрошлом 1714 году милосердую мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотри достойного, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагоразсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правящего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе. Ответьте на вопросы: 1. Какие события побудили Петра I изменить порядок престолонаследия? 2. На какой исторический прецедент ссылается император? 3. К каким последствиям привело изменение порядка престолонаследия?	3. Изменение порядка наследования престола стало косвенной причиной череды дворцовых переворотов в XVIII веке
4. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	

31.	Ценностные принципы российской цивилизации: А) многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание. Б) идеи, символы, нормы, ритуалы, институты В) целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт	А) многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание.
32.	Молодежь является: А) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны Б) пассивным объектом политической системы В) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд	А) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны
33.	Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти: А) на федеральную, региональную и местную Б) на законотворческую, инициативную и контрольную В) на судебную, исполнительную, законодательную	В) на судебную, исполнительную, законодательную
34.	Сколько веков насчитывает российская государственность? А).12 Б).13 В).10 Г).11	Б).13
35.	Концепция Филофея «Москва – Третий Рим» в первую очередь способствовала: А) подъему национального самосознания Б) феодальной раздробленности В) укреплению политического единства Г) утверждению равноправия Московского княжества среди европейских держав Д) церковному расколу	А) подъему национального самосознания В) укреплению политического единства Г) утверждению равноправия Московского княжества среди европейских держав
36.	Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется: А) мировоззрение Б) менталитет В) картина мира Г) Я-концепция У К	А) мировоззрение
37.	Где главным образом представлены основные положения прав человека в российском законодательстве? А) во 2-й главе Конституции РФ; Б) в Меморандуме о правах человека; В) в Государственной записке о правах человека; Г) в Уголовном кодексе РФ	А) во 2-й главе Конституции РФ;
38.	Найдите в списке характеристики РФ, приведенные в конституции. А) светское, Б) полицейское, В) социалистическое,	А) светское Г) социальное, Д) правовое

	Г) социальное, Д) правовое, Е) религиозное	
39.	Конституция РФ имеет верховенство: А) только на территориях с преобладанием русского населения; Б) только в республиках; В) на всей территории России; Г) только на территориях с преобладанием не русского населения.	В) на всей территории России;
5. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное		
40.	Напишите дату. СССР был образован в _____	1922 году
41.	Напишите дату. СССР прекратил своё существование в _____	1991 году
42.	Напишите слово (с маленькой буквы). Политика, направленная на превращение СССР в индустриальную _____ державу, _____ называлась _____	индустриализация
43.	Напишите слово (оба слова с большой буквы). Сборник законов, принятый в правление Ярослава Мудрого, вводивший единые правовые нормы для всей Руси назывался _____	Русская Правда
44.	Напишите слово (с маленькой буквы). Юридический акт, принятый в правление Ивана III, вводивший новые единые правовые нормы для всей страны назывался _____	судебник
45.	Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является: _____	человек, его права и свободы
46.	Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей (религия, миропонимание, мировоззрение, историческое развитие, особенности вмещающего ландшафта, своеобразие обычаев, является основной характеристикой _____ в историческом процессе	цивилизационного подхода
47.	Одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определённому этносу или нации, это - _____	национальная идентичность или национальное самосознание
48.	Значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личного развития и преуспевания всего российского общества, это - _____	патриотизм

3.2. Критерии и шкалы оценивания.

Текущий контроль по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – 1 семестр - Зачет.

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается зачтено; не зачтено.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

по дисциплине

Качество освоения ОПОП - рейтинговые баллы	Оценка зачета, зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений в компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
85-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвину-тый)	ЗАЧТЕНО, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 85-100. При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

70-84	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 70-84. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
60-69	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	ЗАЧТЕНО, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 60-69. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 60	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. Обучающемуся отводится для подготовки ответа на один вопрос открытого и закрытого типа не менее 5 минут.

Итоговая оценка при проведении зачета выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«зачтено»	60-100
«незачтено»	0-59