

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РОСБИОТЕХ)»

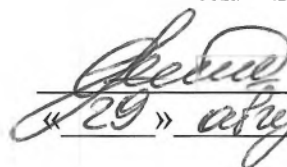
ПРИНЯТО

с учетом мнения совета
обучающихся
протокол от «27» августа 2024 г.
№ 123

с учетом мнения совета родителей
протокол от «25» августа 2024 г.
№ 11

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной
политике РОСБИОТЕХ

 Ю.В. Глазунова
«29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»

1.	Общие положения	3
1.1.	Назначение	4
1.2.	Нормативная правовая база	4
1.3.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	6
1.4.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	9
1.5.	Цель и задачи воспитательной работы в Университете	11
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете	13
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда Университета	13
2.1.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	13
2.1.2.	Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	14
2.2.	Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	15
2.2.1.	Примерные направления воспитательной деятельности	15
2.2.2.	Примерные направления воспитательной работы	16
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета	17
2.3.1.	Проектная деятельность	17
2.3.2.	Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества	19
2.3.3.	Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность	22
2.3.4.	Молодежный и студенческий туризм	22
2.3.5.	Международное молодежное сотрудничество	23
2.3.6.	Деятельность и виды общественных студенческих объединений	24
2.3.7.	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	25
2.3.8.	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	27
2.3.9.	Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	29
2.4.	Формы и методы воспитательной работы в Университете;	30
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете.	32
2.5.1.	Нормативно-правовое обеспечение	32
2.5.2.	Кадровое обеспечение	33
2.5.3.	Финансовое обеспечение	33
2.5.4.	Информационное обеспечение	34
2.5.5.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	34
2.5.6.	Материально-техническое обеспечение	35
2.6.	Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.	36
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	36
2.7.1.	Социокультурное пространство	36
2.7.2.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	38
3.	Управление системой воспитательной работы в Университете	39
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете	39
3.2.	Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете	40
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.	41

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» (далее – Программа воспитания) является стратегическим документом, определяющим ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности, а также содержание, основные направления и формы воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» и Пущинском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» (далее – филиал).

Областью применения Программы воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» и его филиале (далее – Университет, РОСБИОТЕХ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание в Университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

1.1. Назначение

Рабочая программа воспитания предназначена для реализации ее полностью и (или) отдельных ее частей в рамках основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, реализуемых в РОСБИОТЕХ и его филиале в соответствии с лицензией на образовательную деятельность.

1.2. Нормативная правовая база

Программа воспитания разработана с учетом государственной политики в системе высшего и среднего профессионального образования, а также возможностей органов управления Университета, педагогических работников Университета и обучающихся Университета.

Нормативно-правовую основы Программы составляют:

- Федеральный закон от 28.12.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р, утверждающее «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р, утверждающее «План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, утверждающее «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р, утверждающее «План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р, утверждающее «Концепцию развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 20230 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Устав РОСБИОТЕХ;
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29.12.2023 г.)
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо Минобрнауки России от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП)

1.3. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации определяет, в числе прочих, следующие национальные интересы страны на современном этапе:

- развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан;
- развитие потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально-ответственной личности;

- формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины;
- укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России;
- развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия.

Исторически сложившаяся система российских духовно-нравственных ценностей, объединяющая самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации, является основой общероссийской гражданской идентичности.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов.

Духовно-нравственное воспитание молодёжи — систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого морального сознания, развитию их нравственных чувств, выработке навыков и привычек нравственного поведения, распространению традиционных духовно-нравственных ценностей.

При организации воспитательной деятельности Университет учитывает:

- Личные ценности обучающегося (отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику).
- Профессионально-групповые ценности (представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов).
- Общественные ценности (отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии).

Принципы организации воспитательной деятельности и реализации Программы воспитания в Университете:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- вариативность - направлена на реализацию специфики воспитательной деятельности в Университете с учетом особенностей социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений;

- событийность воспитания, предполагающая определение системы событий, являющихся не только привлекательными для обучающихся, но и обладающая воспитательным потенциалом;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление, как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (с учётом традиций Университета, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Основу методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Университете составляет комплекс, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух

взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектно-развивающий подход, ведущими идеями которого являются идеи, направленные на развитие самосознания личности, её ценностного самоопределения, ориентированные на развитие личностного потенциала, творческого мышления, реализуемые в процессе совместной деятельности над социальными или учебными проектами.

- Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Личностно-ориентированный подход основан на приоритетном положении личности обучающегося, признании ее высшей ценностью и направлен на ее всестороннее развитие.

- Средовой подход включает теорию и технологию осуществляемого через среду управления процессами формирования и развития личности обучающегося.

1.5. Цель и задачи воспитательной работы в Университете.

Целью воспитательной работы в РОСБИОТЕХ является создание условий, содействующих воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социальной ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности.

- Выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.
- Формирование культуры и этики профессионального общения.
- Формирование внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям.
- Воспитание социально ответственного гражданина России, активного участника общественной жизни, готового отстаивать интересы страны;
- Подготовка конкурентоспособного специалиста, верящего в возможности реализации себя в России.
- Создание условий для самореализации молодых людей в воспитательной среде образовательной организации высшего образования и пространстве ее влияния на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Развитие бесшовной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов молодых людей в среде семьи, образовательной организации высшего образования, региона, страны.
- Формирование национальной системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности.
- Развитие:
 1. личностных качеств и установок (самодисциплины, ответственности, самоменеджмента и др.);
 2. социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, успешной адаптации и социализации, коммуникации, умения работать в команде);
 3. управленческих умений (умения принимать управленческие решения в предлагаемых обстоятельствах (в условиях неопределенности и

системных изменений), умения управления временем, проявления лидерских качеств и критического мышления и др.)

- Формирование уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации.

- Формирование положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.

- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

- Повышение уровня культуры безопасного поведения.

Акценты воспитательной деятельности в Росбиотехе:

- Создание условий для самореализации в среде Университета для каждого студента;

- Полноценное вхождение воспитательного компонента в образовательный процесс;

- Командная работа проректора с преподавателями;

- Создание полноценной воспитывающей среды в Университете;

- Партнерство с субъектами молодежной политики.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда рассматривается как многокомпонентное явление, затрагивающее все аспекты жизни обучающихся. Наполнение воспитывающей среды – это совокупность условий, которые, влияя на обучающихся, вызывают у них личностный рост.

Основными элементами воспитывающей среды Университета являются предметно-пространственное окружение, социально-поведенческое окружение, информационное окружение, событийное окружение.

Воспитывающая среда Университета является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, здоровьесберегающая, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитательный и образовательный процессы могут создаваться в Университете в офлайн и в онлайн-форматах.

Актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии, применяющиеся при реализации Программы воспитания:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технологии развивающего обучения и воспитания;
- технологии проблемного обучения и воспитания;
- технологии развития критического мышления;
- технология рефлексивно-оценочного обучения и воспитания;
- технологии адаптивного образования;
- технологии коллективной мыследеятельности;
- проектная технология (метод проектов);
- игровые технологии;
- технология модульного обучения;

- технология «коллективное творческое дело» (КТД);
- арт-педагогические технологии;
- социально-адаптирующие технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- модульная технология;
- технологии инклюзивного образования;
- технология «Портфолио»;
- тренинговые технологии;
- технология «бриколаж»;
- технология «мозговой штурм»;
- кейс-технологии (case-study);
- здоровьесберегающие технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- дистанционные образовательные технологии и др.

Цифровые образовательные технологии, использующиеся в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту:

- Vr-технологии;
- технологии искусственного интеллекта;
- smart-технологии (DM-технология; BigData; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность Университета развивается в различных направлениях и ориентирована на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Примерные направления воспитательной работы

Направлениями воспитательной работы Университета являются:

- гражданское воспитание - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- патриотическое воспитание - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, воспитание уважения к народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, формирование традиционных российских семейных ценностей, нравственных чувств;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- профессионально-трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- культурно-просветительское воспитание - знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- научно-образовательное воспитание - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

В воспитательной системе Университета могут применяться различные виды деятельности обучающихся. При выборе вида деятельности важно отмечать цель и ценности реализации того или иного вида деятельности. Созидательная деятельность обучающихся должна быть осмысленной, значимой, ценностной, без чего не может быть воспитательной.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная деятельность:

- стимулирует потребность обучающегося в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности;

- реализует принцип сотрудничества, позволяет сочетать групповую и индивидуальную работу;
- развивает коммуникативные умения, а именно умение выслушать и понять собеседника, высказывая при этом свою точку зрения, умение использовать конструктивную критику альтернативного способа решения задач проекта для нахождения наилучшего решения;
- обеспечивает высокий уровень познавательного интереса, интеграцию теоретического знания с практическим опытом и способствует развитию творческой активности;
- формирует соответствующие профессиональные и надпрофессиональные компетенции.

Перспективность проектной деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве. Обучающиеся Университета имеют возможность участвовать в проектах различных уровней.

Виды проектов:

- исследовательские;
- технические;
- информационные;
- стратегические;
- организационные;
- социальные;
- телекоммуникационные;
- арт-проекты;
- другие виды проектов.

Реализация проектной деятельности возможна в формате коллективного творческого дела - совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий

поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам коллективного творческого дела относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Добровольческая (волонтерская) деятельность – добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях благотворительной и добровольческой деятельности.

Целями волонтерского объединения обучающихся Университета является формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности и взаимопомощи, защита окружающей среды и оказание помощи обществу, поддержка, продвижение и реализация студенческих инициатив в сфере добровольчества.

Основные задачи деятельности волонтерского объединения обучающихся Университета:

- формирование механизмов вовлечения обучающихся в общественную деятельность и развитие волонтерского движения в Университете;
- создание оптимальных условий для продвижения волонтерского движения и активизации участия обучающихся Университета в социально значимых акциях и проектах;

- установление межрегиональных и международных связей с другими волонтерскими организациями для совместной социально-значимой деятельности;

- воспитание у обучающихся Университета активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;

- обобщение опыта реализации волонтерских проектов и подготовка предложений органам управления Университета по дальнейшему развитию волонтерской деятельности.

Направлениями деятельности волонтерского объединения обучающихся Университета являются:

Культурное волонтерство - направлено на сохранение и продвижение культурного достояния, создание атмосферы открытости и доступности культурных пространств, формирование культурной идентичности, популяризацию культурной сферы среди молодежи и сохранение исторической памяти;

Спортивное волонтерство - содержит мероприятия и проекты, направленные на развитие спорта в городе, регионе, стране или пропаганду здорового образа жизни среди населения.

Профориентационное волонтерство - направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня осознанности жизни и личностной ответственности, воспитание справедливости, дружбы, верности, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра через реализацию профориентационных программ.

Патриотическое волонтерство - направлено на патриотическое воспитание граждан и сохранение исторической памяти.

Событийное волонтерство - направлено на помощь в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, федерального и международного уровней.

Социальное волонтерство – сконцентрировано на решении социальных проблем, таких как социальная адаптация детей-сирот, людей с ограниченными

возможностями здоровья или тяжелыми заболеваниями, помощь пожилым и людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, профилактика приема запрещенных препаратов, профилактика вирусных заболеваний и т. д.

Экологическое волонтерство - включает в себя деятельность по очистке территорий и водоемов, защите диких и домашних животных, созданию условий для их проживания, переработке отходов, а также мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды, профилактику и решение экологических проблем.

Интеллектуальное волонтерство (*pro bono* от лат. *pro bono publico* - «ради общественного блага») – добровольная безвозмездная помощь своими профессиональными навыками или знаниями.

Образовательное волонтерство - предполагает преподавание на безвозмездной основе по программам общего и дополнительного образования для разных социальных групп населения, а также включает в себя просветительскую деятельность.

Медиаволонтерство - направлено на формирование позитивного контента в СМИ и Интернете, помощь в написании статей, фотосъемке и др.

Донорское движение – направлено на привлечение обучающихся, сотрудников, преподавателей Университета, жителей города к добровольной сдаче крови и (или) ее компонентов.

Зооволонтерство - направлено на помощь бездомным и безнадзорным животным, действия по улучшению содержания и обращения с животными, предотвращению жестокого обращения с животными.

Инклюзивное волонтерство - направлено на включение в добровольческую деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая им возможность максимально реализовать свой потенциал и содействуя их полноценному включению в общественную жизнь, а также помощь людям с инвалидностью.

Список направлений добровольческой (волонтерской) деятельности может быть дополнен вследствие изменения функционала волонтерского объединения обучающихся Университета.

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

Образовательные стандарты определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у обучающихся соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между обучающимся и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Молодежный и студенческий туризм

Молодежный и студенческий туризм – путешествия обучающихся и молодых специалистов в пределах территории Российской Федерации с целью участия в событиях научной, образовательной и профориентационной направленности, получения доступа к объектам научно-исследовательской инфраструктуры, обмена научным и практическим опытом в период учебного года и отдыха в каникулярный период, в том числе с использованием инфраструктуры кампусов, общежитий и иных подходящих для проживания, обучения и проведения научных исследований инфраструктурных объектов образовательных организаций в субъектах Российской Федерации.

Внутренний молодежный и студенческий туризм способствует укреплению национальной идентичности, расширяют знания обучающихся о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к молодежному и студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня

и укреплению социокультурных связей в обществе. Молодежный и студенческий туризм способствует профессиональному росту, личному и научному сотрудничеству, служит поддержкой научных и технологических проектов.

Мероприятия, способствующие развитию молодежного и студенческого туризма в Университете:

- создание и организационная поддержка профильных объединений на базе Университета в виде студенческих туристских клубов;
- проведение комплексного информирования обучающихся о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности;
- реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (конференции, семинары и др.), а также разработка научно-популярных маршрутов;
- организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. проведения экскурсий в научно-популярной сфере);
- проведение объединяющих мероприятий (турслеты, школы туризма, туристские фестивали);
- участие в подпроектах программы Студтуризма.

2.3.5. Международное молодежное сотрудничество

Целями международного молодежного сотрудничества являются:

- создание условий для успешной самореализации, социализации и всестороннего развития молодежи;
- направление потенциала международного молодежного сотрудничества на укрепление дружбы, взаимопонимания и взаимодействия;
- поддержание и устойчивое развитие сотрудничества.

Международное молодежное сотрудничество Университета может реализовываться в следующих направлениях:

- Участие в межгосударственных молодежных программах в различных сферах.
- Расширение и укрепление международного сотрудничества между общественными молодежными объединениями.

- Повышение квалификации, обмен опытом специалистов по молодежной политике.
- Поддержка молодежного добровольческого (волонтерского) движения и студенческих отрядов.
- Экспорт образовательных услуг.
- Создание условий и повышение мотивации молодежи к изучению русского языка как средства межнационального общения.
- Создание условий для развития академической мобильности участников образовательного процесса.
- Внедрение различных форм обучения, расширяющих возможности доступа к образованию, в том числе развитие сетевого взаимодействия на международном уровне, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Увеличение численности обучающихся в Университете из числа иностранных граждан.
- Развитие научного сотрудничества между обучающимися образовательных организаций.
- Профилактика среди обучающихся экстремизма и терроризма, недопущение распространения ксенофобии и нетерпимости в молодежной среде.
- Поддержка социально уязвимых групп молодежи, включая беженцев и вынужденных переселенцев.

Студенческое международное сотрудничество способствует укреплению международных связей, организации и проведению международных конференций, семинаров и летних школ, позиционированию Университета в международном пространстве, координации программ обмена с зарубежными образовательными организациями, организации академической мобильности сотрудников и обучающихся.

2.3.6. Деятельность и виды общественных студенческих объединений

Общественное студенческое объединение Университета - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе

обучающихся Университета, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Общественные студенческие объединения Университета осуществляют свою деятельность на территории Университета в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Общественные студенческие объединения Университета являются молодежными общественными объединениями.

Деятельность общественных студенческих объединений Университета основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.

Общественные студенческие объединения Университета формируются:

- по направлению деятельности (научно-исследовательские (научное сообщество и др.), творческие (вокальная/ театральная студия, танцевальный коллектив, др.), спортивные (спортивный клуб, туристский клуб, др.), волонтерские, информационные, патриотические, экологические и т.д.);
- по принадлежности к структурам Университета (академические (формируются обучающимися отдельной учебной группы), институтские (формируются из числа обучающихся института различных курсов), общеуниверситетские (принимают участие обучающиеся разных институтов).

Представитель каждого общественного студенческого объединения Университета входит в студенческий совет Университета.

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как пассивная или активная деятельность в свободное время. Формами организации досуговой деятельности обучающихся Университета выступают клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся - деятельность раскрывающая индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. К видам творческой деятельности относится художественное, литературное, музыкальное, театральное, техническое, научное и др. творчество.

Социально-культурная деятельность обучающихся Университета реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Управление молодежной политики Университета является современной площадкой для реализации студенческих инициатив, досуговой, творческой и социально-культурной деятельности. Обучающиеся Университета принимают участие в проектах, реализуемых на президентской платформе «Россия - страна возможностей», проектах Росмолодежи. Участвуют в реализации проекта «Студ.Пространство». «Студ.Пространство» - франшизная сеть университетских коворкингов, которая объединяет обучающихся, исследователей, преподавателей и выпускников с крупнейшими представителями российской промышленности, науки, бизнеса, власти и просвещения.

Обучающиеся Университета ежегодно участвуют в научных конференциях, конкурсах, проектах на грантовую поддержку развития научной, социально-значимой и творческой деятельности обучающихся. Развитие научно-технического творчества обучающихся Университета осуществляется путем организации научных кружков, мастер-классов, участия обучающихся в научных форумах, конференциях и др.

Творческая деятельность обучающихся, организация массовых культурных мероприятий обогащает досуг молодежи и внеучебную жизнь Университета, способствует сплочению студенческого коллектива, формирует университетские традиции. В Университете проводятся традиционные праздники и массовые мероприятия, фестивали КВН, литературно-музыкальные гостиные, квартирники и др. В целях воспитания творческой личности, организации досуга и культурно-массовой работы в Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, форумах, смотрах и конкурсах, как на внутривузовском, так и на городском уровнях. Повышению коммуникативных навыков обучающихся, реализации их творческих способностей способствует развитие информационно-медийного направления в сфере молодежных СМИ.

Спортивно-массовая работа в Университете развивается по следующим направлениям:

- участие сборных команд Университета в Московских студенческих играх;
- участие обучающихся в массовых соревнованиях;
- проведение студенческих игр РОСБИОТЕХ среди сборных команд Университета.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

Профориентационная деятельность Университета направлена на обеспечение приемной кампании и привлечение потенциальных абитуриентов в Университет.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует:

- повышению авторитета Университета для обучающихся, их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности;

- развитию ответственности обучающихся за организацию и проведение событийных мероприятий;
- получению опыта новой деятельности;
- освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Университета могут быть:

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- беседы с абитуриентами об образовательных программах, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями (законными представителями) по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профконсультирование родителей (законных представителей) по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на официальном сайте Университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции об образовательных программах Университета);
- участие в различных проектах (например, «Профильный класс», «Новый педагогический класс», «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Предпрофильная олимпиада школьников», «Предуниверсариум» и др.);
- организация на базе Университета лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со

спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью Университета.

Формами профориентационной работы с обучающимися Университета могут выступать:

- организация мастер-классов по специальности (специализации), направлению подготовки (направленности/ профилю);
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению занятий лекционного или семинарского типа;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

В Университете реализован студенческий проект «Академия кураторов РОСБИОТЕХ», целью которого является помощь обучающимся в период их адаптации в Университете, развитие творческого и общественного потенциала первокурсников.

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода обучающихся Университета, способствует созданию положительного имиджа предпринимателя и предпринимательской деятельности в России, необходимой для развития экономики страны.

Задачи Университета в части вовлечения обучающихся в предпринимательскую деятельность:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов, стартапов проведение обучающих мероприятий;

- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- привлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе, бизнес-проектов;
- приглашение на встречу с обучающимися Университета успешных предпринимателей, социальных партнеров с возможным привлечением их как ведущих практиков к работе на кафедрах и в других подразделениях Университета.

Выпускные квалификационные работы обучающиеся Университета могут выполнять в формате «Стартап как диплом». Программа «Стартап как диплом» направлена на вовлечение обучающихся в развитие экосистемы технологического предпринимательства, а также на поддержку бизнеса, находящегося на начальной стадии.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете;

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы классифицируются:

- по количеству участников:
 - индивидуальные (субъект - субъектное взаимодействие в системе преподаватель - обучающийся);
 - групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);
 - массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:
 - мероприятия;

- дела;
- игры;
- По времени проведения:
 - кратковременные;
 - продолжительные;
 - традиционные;
- По видам деятельности:
 - трудовые;
 - спортивные;
 - художественные;
 - научные;
 - общественные и др.;
- По результату воспитательной работы:
 - социально-значимый результат;
 - информационный обмен;
 - выработка решения.

Формы организации воспитательной работы в Университете представлены группами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление, самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя / организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование,

общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Выбор метода зависит: от специфики общественно-воспитательной среды, возраста обучающихся, индивидуально-типологических способностей обучающихся, уровня воспитанности коллектива.

Методы воспитательной работы:

- Метод формирования сознания личности – беседа, дискуссия, диспут, внушение, инструктаж, контроль, монологический метод, общественное мнение, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, переубеждение и др.
- Метод организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
- Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения – проблемный диалог, одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Университете включает:

- Рабочую программу воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)».
- Календарный план воспитательной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» на учебный год.
- Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, реализуемые как компонент образовательных программ.

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Университете.
- Положение о студенческом совете РОСБИОТЕХ, План работы студенческого совета РОСБИОТЕХ, положения о других органах студенческого самоуправления и др.
- Положения о подразделениях, в функции которых входит воспитательная работа с обучающимися.
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Структурные подразделения Университета, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).
- Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета, в том числе проректор по молодежной политике.
- Кадры, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной работе, иного соответствующего структурного подразделения.
- Наличие работников, выполняющих функции куратора академической группы, сообщества обучающихся.
- Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
- Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Финансовое обеспечение реализации образовательной программы и рабочей программы воспитания, как ее компонента, осуществляемое в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ.

- Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за расходованием финансовых средств определяются действующим законодательством, локальными нормативными актами Университета.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Внеучебная деятельность».

- Размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, включая Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы.

- Размещение информации в подразделе "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда", в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о наличии оборудованных средств обучения и воспитания.

- Информирование о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, как условие реализации образовательных программ, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета.

- Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

- Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности в Университете.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательных программ, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей образовательную, воспитательную, научную и иную деятельность Университета.

Университет имеет учебные, лабораторные, учебно-лабораторный, учебно-научный корпуса, корпуса общежития. Университет, реализуя Рабочую программу воспитания, располагает:

- спортивными сооружениями;
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды;
- помещением для проведения психологических тренингов.

В составе используемых для образовательного и воспитательного процессов имеются актовые и спортивные залы, библиотеки, читальный зал, лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, компьютерные классы, предметно оборудованные кабинеты, помещения для самостоятельной работы, административные и служебные помещения, в том числе с выходом в Интернет.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты города;
- музеи и памятники;
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и творчества, клубы);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.;
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.)

Основными субъектами воспитания выступают социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;

- бизнес-сообщества;
- общественные объединения предпринимателей;
- иное.

При реализации воспитательной деятельности в Университете также важно взаимодействие с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности - Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», комитеты по делам молодежи и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в системе воспитания, это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения обучающимся собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на субъектном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Участниками сетевого взаимодействия в системе воспитания могут быть органы государственной власти на региональном и федеральном уровне, органы местного самоуправления, некоммерческие организации, общественные учреждения, общественные движения, инициативные объединения, религиозные объединения, общественные организации и объединения, клубы и сообщества. В реализации сетевого взаимодействия в системе воспитания также могут участвовать научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, молодежные общественные объединения и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности в рамках воспитательной программы, проекта, либо конкретной практики.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию или поддержку воспитательных программ и проектов.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций.

3. Управление системой воспитательной работы в Университете

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- Воспитательный процесс. (как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся).
- Система воспитательной работы. (охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели).
- Студенческое самоуправление. (как открытая система).
- Коллектив Университета. (как открытая система).

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- планирование воспитательной работы;
- организация воспитательной работы;
- регулирование воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в Университете создан студенческий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция студенческого совета, а также порядок принятия студенческим советом решений и выступления от имени Университета определяются Положением о студенческом совете, утверждаемым ректором Университета. Студенческий совет возглавляет председатель совета.

Студенческий совет осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами управления Университета на основе принципов сотрудничества, автономии и в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

Мнение студенческого совета обязательно учитывается при:

- принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Университета, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (как компонента образовательной программы);

- при определении размера платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитии для обучающихся;
- при определении порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.
- выплате государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам стипендий;
- выплате материальной поддержки;
- выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития данной системы. Мониторинг должен представлять собой систематическую, комплексную и плановую деятельность по сбору, обобщению, анализу и оценке информации.

Мониторинг включает блоки:

- Чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в Университете.
- Индекс эффективности воспитательной деятельности в Университете формируется на основании опросов обучающихся на платформе «Твой ход».

Чек-лист включает в себя:

1. Кадровое обеспечение

1.1. Укомплектованная кадрово-организационная структура реализации молодежной политики и воспитательной деятельности Университета:

- наличие проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности, который не совмещает основную деятельность с должностью проректора по другим направлениям;
- наличие управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности;
- наличие профильных служб и отделов.

1.2. Система кураторства студенческих групп.

- наличие программы подготовки кураторов;
- количество кураторов из числа обучающихся Университета (%).

1.3. Система наставничества.

- наличие единой последовательной системы развития наставников из числа обучающихся Университета;
- количество наставников из числа молодых преподавателей Университета (%);
- количество наставников из числа обучающихся Университета (%).

1.4. Повышение квалификации профильных специалистов.

- участие в мероприятиях (семинар, совещание, конгресс и др.) для проректоров, ответственных за воспитательную деятельность и молодежную политику в Университете, организованном Минобрнауки России;
- участие представителя (представителей) Университета в обучающих мероприятиях в области молодежной политики и воспитательной деятельности, организованных Минобрнауки России
- участие представителя (представителей) Университета в региональных методических семинарах и иных профильных программах;
- является победителем Конкурса - мониторинга лучших практик реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности вузов России.

2. Вовлечение в экосистему молодежной политики

2.1. Участие представителей Университета в форумах Росмолодежи.

- количество участников федеральных форумов (%);
- количество участников региональных форумов (%);
- количество поддержанных инициатив обучающихся в рамках грантовых конкурсов (внутри форумов).

2.2. Реализация мероприятий, соответствующих направлениям молодежной политики, внутри Университета.

- количество участников (%);

2.3. Участие обучающихся в работе платформы Твой ход.

- количество активных пользователей (%);
- доля активных участников конкурсных треков (%).

3. Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи

3.1. Международная Премия #МЫВМЕСТЕ.

- наличие представителей Университета среди участников этапов Премии (региональный, полуфинал, финал);
- наличие представителей Университета среди победителей этапов Премии (регионального, полуфинала, финала).

3.2. Всероссийский конкурс молодежных проектов.

- наличие Университета среди участников конкурса;
- наличие представителей Университета среди участников конкурса.

3.3. Грантовый конкурс Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

- наличие представителей Университета среди участников;
- наличие представителей Университета в перечне победителей.

3.4. Конкурс студенческих научных объединений.

- наличие представителей Университета в перечне победителей.

3.5. Смотр-конкурс среди образовательных организаций высшего образования на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы.

- наличие представителей Университета в перечне победителей.

3.6. Именные стипендии студентам.

- наличие студентов, получивших именные стипендии.

3.7. Конкурсы и гранты внутри Университета.

- количество поддержанных проектов (%);

4. Работа с целевыми партнерами

4.1. Региональный орган исполнительной власти, реализующий государственную молодёжную политику (комитет по делам молодежи - КДМ).

- наличие соглашения о сотрудничестве или участие в совете (в состав которого входят проректоры по воспитательной работе в вузах, кураторы по воспитательной работе в ссузах и представители органа исполнительной власти, реализующего молодёжную политику в регионе);

- наличие плана совместной работы.

4.2. Подведомственные учреждения КДМ.

- наличие плана совместной работы;
- количество участников совместных мероприятий (%).

4.3. Региональные партнёры и представительства проектов Росмолодёжи в регионах.

- наличие плана совместной работы;
- количество участников совместных мероприятий (%).

5. Развитие инфраструктуры и общественных объединений

5.1. Советы обучающихся.

- наличие совета обучающихся;
- численность постоянных участников (%)

5.2. Всероссийский конкурс на лучшую организацию деятельности студенческих советов, организованный Минобрнауки России

- число поданных заявок на участие;
- является ли Университет победителем.

5.3. Всероссийский конкурс студенческих советов общежитий, проводимый Минобрнауки России.

- число поданных заявок на участие;
- является ли Университет победителем.

5.4. Всероссийский конкурс на лучшую практику студенческого самоуправления в общежитиях Университета, организованный Минобрнауки России.

- число поданных заявок на участие;
- является ли Университет победителем.

5.5. Студенческие объединения по приоритетным направлениям:

добровольчество;

бизнес и молодёжное предпринимательство;

построение и развитие карьеры;

патриотическое и гражданское развитие;

ИТ-инженерия и развитие технологичного производства;

творческое развитие и креативное производство;

экологичность и устойчивое развитие.

- наличие объединений по приоритетным направлениям;
- численность постоянных участников (%);
- охват участников (в т.ч. благополучателей) реализованных

мероприятий.

5.6. Студенческое научное общество / объединение (СНО).

- наличие СНО;
- численность членов СНО (%);
- наличие информации о деятельности СНО Университета в

Интернете.

5.7. Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов.

- наличие информации о деятельности организации.

5.8. Центр поддержки студенческих сообществ.

- наличие информации о деятельности организации.

5.9. Студенческие комиссии по качеству образования.

- наличие официально оформленных комиссий;
- наличие согласованного плана ведения работы.

5.10. Функциональное пространство, адаптированное для проведения мероприятий и различных форм студенческой активности (Студ. Пространство, Точка кипения и иные).

- наличие Студ. Пространства;
- наличие программы мероприятий пространства с участием Минобрнауки России и Росмолодежи;
- количество обучающихся, зарегистрированных в приложении VK Студ. Пространство (%);
- количество участников мероприятий на базе Студ. Пространства (%).

5.11. Студенческий медиацентр (пресс-служба).

- наличие медиацентра;
- наличие структурного подразделения или кадрового обеспечения медиацентра;
- наличие постоянного состава участников медиацентра;
- общий информационный охват из числа обучающихся вузов (%);
- количество рейтинговых публикаций.

5.12. Штаб Акции #МЫВМЕСТЕ.

- наличие штаба Акции #МЫВМЕСТЕ;
- наличие кадрового обеспечения штаба Акции #МЫВМЕСТЕ;
- численность постоянных участников из числа обучающихся (%).

5.13. Студенческий патриотический клуб Ассоциации «Я горжусь».

- наличие студенческого патриотического клуба;
- наличие структурного подразделения или кадрового обеспечения студенческого патриотического клуба;
- численность постоянных участников из числа обучающихся (%).

5.14. Центр карьеры.

- наличие Центра карьеры;
- наличие структурного подразделения или кадрового обеспечения Центра карьеры;

– число трудоустроенных обучающихся и выпускников в приёмные комиссии Университета (%).

5.15. Центр компетенций.

– наличие Центра компетенций;

– наличие структурного подразделения или кадрового обеспечения Центра компетенций.

5.16. Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ).

– наличие отделения РДДМ;

– наличие структурного подразделения или кадрового обеспечения отделения РДДМ;

- участие в проектах РДДМ;
- численность постоянных участников из числа обучающихся (%);
- количество охваченных абитуриентов (%)

5.17. Студенческая психологическая служба (СПС).

– наличие СПС;

– наличие структурного подразделения или кадрового обеспечения СПС.

5.18. Оборудованное пространство для внеучебной деятельности в общежитиях.

- наличие внеучебного пространства в общежитиях

5.19. Доброцентр или Волонтерский центр.

- наличие центра;
- численность постоянных участников из числа обучающихся (%).

5.20. Арт-пространство.

– наличие Арт-пространства;

– вовлеченность обучающихся в проекты, реализуемые на базе Арт-пространства (%).

5.21. Студенческие спортивные клубы (ССК).

- наличие ССК;

- численность постоянных участников из числа обучающихся (%).

5.22. Студенческий туристский клуб (СТК).

- наличие СТК;
- численность постоянных участников из числа обучающихся (%).

5.23. Штаб Российских студенческих отрядов (РСО).

- наличие штаба РСО;
- количество трудоустроенных участников студенческих отрядов в летний период (%);
- число участников студенческих отрядов, прошедших обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов (%).

5.24. Наличие инфраструктуры для молодых студенческих семей.

- предусмотрены места для студенческих семей в общежитиях;
- на территории Университета есть комнаты матери и ребенка;
- существует программа поддержки студенческих семей

5.25. Наличие программ адаптации и интеграции иностранных обучающихся в воспитательную деятельность Университета.

- наличие программы адаптации для иностранных обучающихся в Университете;
- наличие в Университете структурного подразделения, оказывающего всестороннюю поддержку иностранным обучающимся;
- количество иностранных обучающихся, вовлеченных в активности, проводимые для обучающихся в Университете (%).

5.26. Наличие инфраструктуры для обучающихся.

- наличие лифтов, пандусов, навигации, санитарно-гигиенических помещений и т.д. для обучающихся с ОВЗ в Университете.

5.27. Наличие дополнительных оборудованных пространств, предназначенных для ведения обучающимися общественной, развивающей, творческой и иной профильной внеучебной деятельности.

– общее количество пространств в соотношении с количеством обучающихся (%).

Расчет индекса эффективности воспитательной деятельности происходит один раз в год, на основании результатов опросов, проведенных за отчетный период по следующим показателям:

1. удовлетворенность внеучебной жизнью;
2. удовлетворенность обучающихся инфраструктурой в Университете;
3. привлекательность Университета для первокурсников;
4. социально-психологическое самочувствие первокурсников;
5. отношение обучающихся выпускных курсов к Университету;
6. взаимодействие обучающихся с преподавателями;
7. доля обучающихся Университета, верящих в возможности самореализации в России;
8. доверие к ректору.