Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю
Директор международного
технологического колледжа
_____Л.Р. Ибрашева

(протокол № 3 заседания педагогического
совета МТК от 25.12.2024)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Уровень образования:	Среднее профессиональное образование
Специальность	19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности
Наименование квалификации	Техник-технолог
Форма обучения	Очная
Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС (очная форма)	2 года 10 месяцев *(на базе среднего общего образования)*
Год начала подготовки	2025 г.
В соответствии с утвержденным УП:	
шифр и наименование дисциплины	СГЦ.01 **История России**
семестры реализации дисциплины	1 семестр
форма контроля	Экзамен

Москва, 2025

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу курса «История России». ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства (КОС) дисциплины История является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ обучающимися СПО. В соответствии с требованиями ФГОС СПО (КОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ в форме текущего контроля результатов успеваемости и/или промежуточной аттестации. КОС разработан в соответствии с: − Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; − федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС); − Приказом Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1580 от 15 января 2014 г. и № 31 от 22 января 2014 г.); − рабочим учебным планом; − рабочей программой учебного предмета История России; − методическими рекомендациями по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету История России.

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России
ОК 02		
ОК 03		
ОК 04		
ОК 05		
ОК 06		

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	**Формулировка**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционныхценностей многонационального народа России

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Метод/форма контроля**
Собеседование	Устный опрос
Проект	Групповое проектное задание, зачет
Тест	Решение тестов
Документ	Работа с документом

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

– полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

– допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки защиты проектного задания (зачет)

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
1	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, не объяснена суть работы 3- доклад рассказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстрационного материала 5- доклад производит очень хорошее отношение
2	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большенство вопросов 2- ответы на большенство вопросов 3- ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но

		есть отдельные недочеты 3- к демонстрационному материалу не претензий

Защита оценивается на «отлично» - 14 баллов.
Защита оценивается на «хорошо» - 10 - 13 балла.
Защита оценивается на «удовлетворительно» - 6 -9 баллов.
Защита оценивается на «неудовлетворительно» – 5 и менее баллов.

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80-100	5	отлично
70-79	4	хорошо
60-69	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИУСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

Практическое занятие 1

по теме «Александр Невский как спаситель Руси» (2 часа)

Устный опрос:

1.В чем проявилось полководческое искусство А. Невского в ходе сражений на Неве иЧудском озере?
2.Как осуществлялась власть золотой Орды над Русью?
3.В чем суть вторжения в Прибалтику духовно-рыцарских орденов в 12-13 вв.?
4.Чем было вызвано согласие А. Невского подчиняться воле монголов?
5.Любеческий съезд князей: попытка сохранить единство, или начало распада?
Практическое занятие спо по истории россии "Александр Невский как спаситель Руси"

Практическое занятие по теме "Александр Невский как спаситель Руси":

1.Составьте хронологический порядок событий в жизни Александра Невского. Дайте краткое описание каждого события и объясните, как оно связано с его ролью в спасении Руси.

2.Изучите биографию Александра Невского и рассмотрите его деятельность в контексте политической ситуации в России того времени. Сделайте выводы о том, какие качества и решения Александра Невского помогли ему спасти Русь.

3.Исследуйте битву на Чудском озере, в которой Александр Невский сражался с тевтонскими рыцарями. Рассмотрите такие аспекты, как тактика Александра Невского, роль местности в битве, причины победы русских войск.

4.Рассмотрите образ Александра Невского в русской культуре и искусстве. Найдите картины, статуи, фильмы, книги, где он упоминается, и проанализируйте, каким образом он представлен. Сделайте выводы о том, как Александр Невский стал символом Руси и что он означает для русской культуры.

5.Исследуйте источники, которые рассказывают о жизни и деятельности Александра Невского.
6.Сравните различные источники и проанализируйте, какие аспекты жизни Александра Невского они выделяют. Объясните, почему некоторые аспекты жизни и деятельности Александра Невского могут быть выделены в одних источниках, но не упоминаются в других.

Тест: Александр Невский как спаситель Руси"

Выберите правильный вариант ответа

1. В каком году родился великий русский князь и полководец Александр Невский?

1.В 1102 году

2.В 1221 году
3.В 1321 году

2. Когда состоялась Невская битва между новгородским и шведским войсками?

1.15 июля 1240 года
2.8 сентября 1380 года
3.5 апреля 1242 года

3. На льду какого озера состоялось знаменитое Ледовое побоище?

1.Чудского озера
2.Онежского озера
3.Ладожского озера

4. Какое войско противостояло Александру Невскому в Ледовом побоище?

1.Шведское
2.Войско Ливонского ордена
3.Норвежское

5. С каким римским папой переписывался Александр Невский?

1.Урбан IV
2.Климент IV
3.Иннокентий IV

6. Примерно в 1251 году Александр Невский заключил договор с королём Хаконом IV Старым, в результате чего появилась «Разграничительная грамота», которая стала результатом сближения Руси и ...

1.Норвегии
2.Швеции
3.Румынии

7.Выберите имя Александра Невского в монашестве.

1.Сергий
2.Даниил

3.Алексий

8. Сможете ли вы назвать отчество Алекандра Невского?

1.Ярославич
2.Олегович
3.Всеволодович

9. Какой русский император заложил Александро-Невскую лавру в Санкт-Петербурге в честь великого полководца?

1.Пётр I
2.Александр II
3.Николай II

10. Кем был учреждён Орден Святого Александра Невского?

1.Екатериной I
2.Петром I
3.Екатериной II

11. Где впервые прозвучала знаменитая фраза «Кто с мечом к нам войдет, от меча и погибнет»?
1.В фильме Сергея Эйзенштейна
2.В Новгородской летописи
3.В произведении Александра Пушкина

12. Кантата «Александр Невский» для меццо-сопрано, хора и оркестра — это музыкальное произведение русского композитора ...

1.Петра Чайковского
2.Дмитрия Шостаковича
3.Сергея Прокофьева

Ответы

Вопрос	Ответ
1	**2**
2	**1**
3	**1**
4	**2**
5	**3**
6	**1**
7	**3**
8	**1**
9	**1**
10	**1**
11	**1**
12	**3**

Практическое занятие 2 по теме: «Волим подцаря восточного, православного» (2 часа)

Опрос:

1. Когда началось борьба между Россией и Польшей за Малороссию?

2. Ливонская война: как попытка европейских стран ослабить влияние России на западе и юге?
3. Борьба за Малороссию, как попытка вернуть потерянные земли после Смуты?
4. Почему украинцев и белорусов иноземцы и католические церковь называли русскими?
5. Вечный мир с Польшей 1786 года: победа или перемирие?

Задания:

1.Исследуйте историю царствования русских царей, которые правили в период с XVII до начала XX века.

2.Определите, какое значение имела религия и церковь в жизни русского народа в течениеXVII - XVIII веков .

3.Изучите историю создания и развития православной церкви в России, её культурное и религиозное значение для народа.

4.Исследуйте историю России в период с XVII по XVIII век, с точки зрения национальных конфликтов и внешнеполитических отношений с другими странами.

Практическое занятие 3 по теме: «Пётр Великий Строитель великой империи» (2 часа)

Опрос:

1. В чем была цель поездки Великого посольства? Какое влияние она оказала на Петра?
2. Докажите что Полтавская битва стала генеральным сражением Северной войны?
3. Почему проведение реформ имело западноевропейскую направленность?
4. Для чего нужны были экономические реформы. Как они повлияли на жизнь страны?
5. Охарактеризуйте реформы государственного управления. Каковы их результаты?
6. Охарактеризуйте Петра Великого. В чем проявилось противоречивость этого человека?

Тест по истории России. Тема: «Пётр Великий. Строитель великой империи»

1) О взятии какой крепости писал Петр Первый: «Зело жесток сей орех был, однако ж, слава Богу, счастливо разгрызен. Артиллерия наша зело чудесно дело исправила»:

а) Нарва б) Нотебург в) Кронштадт г) Выборг

2) Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в. назывался:

А) выкупные платежи Б) оброк В) пожилое Г) подушная подать

3) Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:

А) знатности рода Б) личных заслуг В) богатства Г) выслуги лет

4) Петр Первый учредил:

А) приказы Б) коллегии В) комиссии Г) департаменты

5) Петербург начал строиться в:

А) 1703 г. Б) 1725 г. В) 1712 г. Г) 1700 г.

6) Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:

А) Боярская дума Б) Земский собор В) Государственный совет Г) Сенат

7) В каком году Россия стала называться Российской империей

а) с 1709 г. б) с 1714 г. в) с 1721 г. г) с 1725 г.

8) Особенность развития мануфактуры в России в XVIII в.:

А) Малая мощность Б) Низкая производительность труда В) Высокое качество продукции Г) Почти отсутствовал вольнонаемный труд

9) Предприятия, которые появились в России в XVII в. и были основаны на разделении труда и ручной ремесленной технике, назывались:

А) Комбинат Б) Завод В) Фабрика Г) Мануфактура

10) Когда русские войска взяли Азов?

а) 1686 б) 1695 в) 1696 г) 1703

11) В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю:

А) Ливонской (1558-1583) Б) Смоленской (1632 – 1634) В) Северной (1700 – 1721) Г) Семилетней (1756 – 1763)

12) В области внешней торговли Петр I:

А) ввел большие ввозные пошлины Б) покровительствовал импорту В) проводил умеренную покровительственную политику Г) нет правильного

13) Каково было главное положение Указа Петра Первого о единонаследии:

а) вся земля помещиков передавалась только одному наследнику, остальным предписывалось служить

б) единственным наследником является государство

в) дворяне не имели права передавать землю по наследству без разрешения царя

г) получить в наследство землю дворянин мог только, если он находился на военной или гражданской службе.

14) Основу российской армии составляли:

А) иностранные наемники и иррегулярная армия

Б) принудительно набранные рекруты

В) стрельцы и дворянское ополчение

Г) нет правильного ответа

15) Петр I создавал мануфактуры в основном для:

А) для пополнения казны

Б) обеспечения нужд армии

В) создания купечества в качестве опоры экономики

Г) нет правильного ответа

16) Сенат–это высший

А) законодательный и законосовещательный орган

Б) судебный и исполнительный орган

В) судебный и законодательный орган

Г) нет правильного ответа

17) Даты царствования Петра I:

А) 1672-1725

Б) 1675-1724

В) 1682-1725

Г) нет правильного ответа

18)В результате государственных и административных реформ Петра I в России:

а) утвердилась абсолютная власть монарха

б) усилилась роль земских соборов

в) усилилась роль боярской думы

г) был создан Государственный совет

19) Какую часть вооруженных сил составили бывшие «потешные» полки Петра Первого:

а) сухопутную армию

б) личную охрану царя

в) гвардию

г) флот

20. Какие 4 события относятся к периоду правления Петра Первого:

а) создание приказов

б) разделение страны на губернии

в) церковная реформа

г) завоевание Азова

д) появление первого придворного театра

е) создание коллегий.

21.Расположите в хронологической последовательности:

а) сражение у мыса Гангут

б) Полтавская битва

в) сражение у острова Гренгам

г) битва у Лесной

д)поражение русской армии под Нарвой .

22.Соотнесите термин и определение:

1. Ассамблея	А) орган центрального управления государством
2. Коллегия	Б) форма организации промышленного производства
3. Губерния	В) территориально-административная единица
4. Гильдия	Г) Собрание-бал знати
	Д) объединение купцов

Ответы:

Вопосы	Ответы

1	в
2	г
3	б
4	б
5	а
6	г
7	в
8	г
9	г
10	в
11	в
12	а
13	а
14	б
15	б
16	б
17	б
18	а
19	в
20	Б,в,г,е
21	Д,г,б,а,в,
22	1-г,2-а,3-в,4-д

Практическое занятие 4. по теме «Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империив мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой».

Задание 1
Заполните хронологическую таблицу **«Россия во второй половине XVIII века»**

Дата	Событие	Содержание

Задание 2 Тестовые задания:

1. **Секуляризация – это:** 1)национализация частной собственности; 2) превращение церковной собственности в государственную; 3) передача государственной собственности частным лицам; 4) конфискация землевладений.
2. **Внешняя политика Екатерины II привела к:** 1) утрате Балтийского побережья; 2)

присоединению Средней Азии; 3) присоединению СевероногоПричерноморья; 4) утрате Крыма.

3. **Русско-турецкие войны второй половины XVIII века завершились:**1)завоеванием Россией выхода к Черному морю; 2) потерей Россией Причерноморья; 3) потерей Россией Крыма и Кубани; 4) вхождением в состав России Правобережной Украины и Белоруссии.
4. **Расположите события в хронологическом порядке:** 1) присоединениеКрыма; 2) третий раздел Речи Посполитой; 3) создание Уложенной комиссии; 4) восстание под руководством Е. И. Пугачѐва.

.

5. **Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана:**1) учредить новый порядок престолонаследия; 2) отменить крепостное право;
3)разработать новый свод законов; 4) учредить Государственный совет.

6. **Состояние экономики во второй половине XVIII века можно характеризовать как:** 1) расцвет феодально-крепостнической системы; 2)начало разложения феодально-крепостнической системы; 3) начало становление феодально-крепостнической системы.

7. **Политика «просвещенного абсолютизма» проводилась, прежде всего, для:**1) устранения наиболее устаревших феодальных институтов; 2) повышения образовательного уровня крестьян; 3) повышения экономического потенциала страны.

8. **Какую политику проводила Россия в период войны США за независимость**: 1) поддерживала Англию; 2) оказывала военную помощьСША; 3) политику «вооруженного нейтралитета».

9. **Воцарение на российском престоле Екатерины II было результатом:** 1) дворцового переворота; 2) назначения еѐ наследницей престола по завещанию Петра III; 3) особого решения Сената; 4) приглашения еѐ на престол членами Верховного тайного совет.

10. **Установите соответствие между событиями и датами:**

1) 1767 г.;
2) 1762 г.;
3) 1774 г.
4) 1785 г.

а) Кучук-Кайнаджирский мирный договор;
б) созыв Уложенной комиссии;
в) убийство Петра III;
г) Жалованная грамота дворянству.

Вопросы	**Ответы**
1	**2**
2	**2**
3	**2**
4	**3412**
5	**3**
6	**1**
7	**1**
8	**3**
9	**1**
10	**1-б,2-в,3-а,4-г**

Задание 3. Вопросы для самоконтроля*:*

.

1. Каковы конкретные формы проявления и сущность политики «просвещѐнного абсолютизма» Екатерины II?
2. Каким было положение основных сословий российского общества в эпоху Екатерины II?
3. Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком» российского дворянства?
4. Назовите основные внешнеполитические события периода правления Екатерины II.
5. Сравните «просвещѐнный абсолютизм» Екатерины II с абсолютизмом ПетраI.
6. В каком смысле можно говорить о том, что Екатерина II продолжила дело Петра I? Что отличало еѐ политику от политики Петра I?
7. Почему императора Павла I называли «крестьянским» царѐм?
8. За счѐт, каких территорий расширилась Российская империя во второй половине XVIII в.?

Практическое занятие 5. по теме «Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.» **(2 часа)**

Выполнить тест.

Вариант – 1

Задание № 1

Выберите правильный ответ.

1. ***Открытия XVIII в. в области физики, астрономии, геологии, механики, истории, литературы связаны с именем:***

а) М.В. Ломоносовым б) В. Н. Татищева

в) И. И. Ползунова г) А. Л. Сумарокова

2. ***Открытие Академии наук России состоялось в:***

а) 1724 г. б) 1725 г. в) 1730 г. г) 1745 г.

3. ***Первая русская печатная газета называлась:***

а) «Ведомости» б) «Куранты»

в) «Российские вести» г) «Всякая всячина»

4. ***Одной из особенностей театральной жизни России в XVIII в. было появление:***

а) профессионального публичного театра б) балетных постановок

в) крепостных театров г) оперных постановок

5. ***Произведение, которое после его прочтения Екатерина II характеризовала: «вредно умствование... разрушающее покой общественный, умаляющее должное ко власти уважение»***

а) «Недоросль» б) «Фелйца»

в) «Дмитрий Самозванец» г) «Путешествие из Петербурга в Москву»

Задание № 2

1. Укажите верные утверждения:

а) Академия наук в России была не только научным, но и учебным центром

б) основной формой обучения низших слоев были профессиональные училища

в) принадлежность к определенному сословию не мешала получению любого образования в России

г) основоположником сентиментализма в русской литературе был М. Карамзин

д) впервые в XVIII в. появилась нумерация домов по улицам

е) западноевропейская одежда во второй половине XVIII в. внедрялась в высших слоях общества насильно

ж) в обязательном порядке мужчины и женщины из высших слоев общества носили напудренные

парики
з) широкое распространение во второй половине XVIII в. получили ассамблеи
и) досуг крестьян и простых горожан к концу XVIII в. был очень разнообразным
к) одним из самых популярных занятий знати стало коллекционирование

2. Выберите правильные ответы.

Особенности развития художественной культуры:

а) постепенный отход от строгих церковных канонов и традиций
б) достижение сплава «европеизма» и национального своеобразия
в) насаждение западноевропейских образцов в живописи
г) литературные произведения стали достоянием не только светских салонов, но и зарождающейся интеллигенции
д) нормой жизни просвещенной части общества становятся спектакли и музыкальные вечера
е) переходный характер художественной культуры
ж) коллекционирование книг, картин, посуды

3.А.К. Нартов, И. И. Ползунов, И. П. Кулибин, К. Д. Фролов были:

1). Выдающимися техниками и изобретателями. 2)Художниками
3) Писателями 4) Скульпторы

4. Укажите , с каким видом искусства (архитектура,(1,2) скульптура,(7) театр,(5) музыка(4), живопись(3,4) связаны имена деятелей культуры XVIIIв

1) В. И Баженов 4) В. Л. Боровиковский
2)В. В. Растрелли 5) Ф. Г. Волков
3) Ф. С. Рокотов 6) Д. С. Бортянский
7) Ф. И. Шубин

Задание № 3

1. ***Вставьте вместо пропусков.***

Основоположником русского классицизма был __. По его проектам были построены Дом ___в Москве, Царицынский дворцовый ансамбль под Москвой __, замок в Петербурге. Его помощником и учеником был ___. Он создал одно из известнейших и красивейших зданий Москвы — дом ____.

2. ***О ком идет речь?***

Кому А. С. Пушкин посвятил эти строчки: «Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенной силой понятий обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшей страстью сей души, исполненной страстей. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник ...»

Вариант – 2

Задание № 1

Выберите правильный ответ.

1. ***Идея организации и открытия первого естественно -исторического музея – Кунсткамеры – и Академии наук принадлежала:***

а) Петру I б) Екатерине II
в) Елизавете Петровне г) Екатерине I.

2. ***Открытие Московского университета состоялось в:***

а) 1745 г б) 1755 г. в) 1783 г. г) 1796 г.

3. ***Во второй половине XVIII в. в развитии художественного творчества ведущее место занимал стиль:***

а) барокко б) классицизм в) «нарышкинский» стиль г) романский

4. ***Научное учреждение, оборудованное для проведения астрономических исследований, — это:***

а) академия б) институт в) обсерватория г) лаборатория

5. ***Основатель первого русского профессионального театра:***

.

а) Ф. Г. Волков б) Д. И. Фонвизин в) Г. И. Угрюмов г) Г. Р. Державин

Задание № 2

1. ***Укажите верные утверждения:***

а) издание в 1745 г. первого «Атласа Российской империи» было событием мирового значения
б) закрытые учебные заведения были только для дворянских детей
в) одним из крупнейших изобретателей и механиков XVIII в. был И. П. Кулибин
г) новым явлением в русской живописи этого периода стало возникновение и развитие портретной живописи
д) основоположником русской скульптуры и ее крупнейшим представителем был Ф. И. Шубин
е) жилища простого городского населения стали строить из камня
ж) крестьянская одежда и обувь осталась такой же, какой она была в XVII в.
з) привезенный из Германии во второй половине XVIII в. картофель легко и быстро вошел в рацион крестьян
и) больше всего перемены в пище коснулись представителей высшего света
к) новым видом досуга знати стало посещение театральных постановок

2. Выберите правильные ответы.

Научные открытия и достижения М. В. Ломоносова:

а) развил молекулярную теорию веществ
б) установил закон движения планет
в) открыл закон механического движения
г) открыл закон сохранения материи и движения
д) сделал вывод о том, что поверхность Солнца представляет собой бушующий огненный океан
е) открыл закон всемирного тяготения
ж) открыл наличие на Венере атмосферы

3. ***Установите правильное соответствие:***

1) Г. Р. Державин	а) основоположник нового стихосложения, лежащего в основе современной русской поэзии
2) Д. И. Фовизин	б) автор первых русских трагедий и комедий, директор Российского театра в Петербурге
3) А. Н. Радищев	в) автор комедий, в которых обличалось невежество и произвол помещиков
4) Н. И. Новиков	г) создатель фундаментального труда по русской истории, писатель, положивший начало сентиментализму в русской литературе
5) В. К. Тредиаковский	д) просветитель, писатель, поставивший в художественной форме проблему ликвидации кре постничества и самодержавия
6) Н. М. Карамзин	е) великий русский поэт, непревзойденный мастер оды. В 1790-е годы являлся статс-секрета-рем Екатерины II
7) А. П. Сумароков	ж) просветитель, издатель сатирических журналов «Трутень» и «Живописец», в которых бичевал пороки крепостничества

4. ***По какому принципу образован ряд?***

Д. С. Бортнянский, В. А. Пашкевич, Е. И. Фомин

Задание № 3

1. ***О ком идет речь?***

Механик-самоучка, которого Г. Р. Державин назвал «Архимедом наших» дней». Екатерина П назначила его механиком при Академии наук. Под его руководством в механической мастерской изготавливались различные станки, приборы, инструменты. Особенно много сделал он для царского двора. Так, поразительное зрелище представляют его часы «яичной фигуры», которые

.

хранятся в петербургском Эрмитаже. Механизм часов до сих пор исправлен.

2.*Вставьте вместо пропусков*

Самой крупной фигурой в архитектуре XVII в. был ____. Он являлся автором крупнейших дворцовых ансамблей, построенных в Петербурге и его пригородах: дворца Строгановых _____ ,Большого дворца в _____, Большого Екатерининского дворца_____, _____монастыря.

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
Задание 1	ответы	Задание 1	ответы
1	а	1	а
2	б	2	б
3	а	3	б
4	в	4	в
5	г	5	а
Задание 2		Задание 2	
1	ажзк	1	А,в,д,ж,к
2	абдж	2	А,б,в,г,ж
3	1	3	1-е.2-в,3-д,4-ж,5-а,6-г,7-б
4	(архитектура,(1,2) скульптура,(7) театр,(5) музыка(4), живопись(3,4)	4	Композиторы
Задание 3		Задание3	
1	Баженов, Дом Пашкова, Михайловский , Матвей Казаков, Долгоруких.	1.	Кулибин И.П.
2	Ломоносов	2	В.В.Растрелли, Петербурге, Петергофе, Царское Село, Смольного

Практическое занятие 6 по теме : Крымская война – «Пиррова победа Европы» (2 часа)

Опрос :

1. Какую задачу пытался реализовать Николай I в период своего царствования?
2. Причины Крымской войны и ее характер?
3. Какую цель ставили европейские страны, подталкивая Россию к войне с Турцией?
4. Можно ли было для России избежать поражения в Крымской войне?
5. Слава "Обороны Севастополя"- какое влияние она оказала на "состояние умов" в русскомобществе?

Практика:

Крымская война – «Пиррова победа Европы»"

1.Исследование исторических источников: изучить первоисточники, связанные с Крымской войной, такие как дневники, письма, мемуары, официальные документы и

т.д. и подготовить отчеты о своих находках.

2. Крымской войны, и проанализировать ее преимущества и недостатки. Рассмотреть использование новых технологий и оружия на войне.

3.Роль международного сообщества: Изучить роль международного сообщества в ходе Крымской войны и исследовать, какие государства принимали участие в конфликте и в какой степени они влияли на его исход.

4.Культурное и искусственное наследие: изучить культурное и искусственное наследие, связанное с Крымской войной, такое как памятники, музеи, художественные произведения и т.д. и подготовить презентации на эту тему.

5.Изучение влияния на современность: изучить влияние Крымской войны на современность, такие как ее роль в формировании идентичности наций, на роль военных конфликтов в мировой политике,

Практические задания (работа с таблицей и документом, картой)

Цель: определить причины, значение и последствия Крымской войны; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Понятия для актуализации: *Синопский бой, Севастопольская оборона, Малахов курган, Балаклавское сражение.*

Персоналии: *Корнилов В.А, Нахимов П.С., Истомин В.И., Тотлебен Э.И.*

Важнейшие даты: ***1853 - 1856 гг.***

Задания:

1. Прочитайте текст (§57, С. 58-60).
2. Заполните таблицу "Крымская война"

Даты	*Причины*	*Повод*	*Противоборствующие стороны*	*Результаты*

3. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Крымской (Восточной) войны"
4. Выполните задания по контурной карте (Приложение №1).
5. Сделайте вывод о значении Крымской войны для дальнейшего развития России.

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний очевидцев событий (XIX в.)

«Наши отважные и уверенные в себе моряки, недавние синопские победители, полагали, что внезапным нападением на обременённого десантом неприятеля можно было произвести в нём страшное смятение и окончательно разгромить его. Душой этой мысли был В.А. Корнилов; того же мнения держался П.С. Нахимов. Горячее желание моряков померяться с врагами, собравшими все усилия против России, не исполнилось. Князь Меншиков не надеялся, чтобы наш парусный флот мог состязаться с неприятельским, преимущественно паровым... Но князь Меншиков! Где были его проницательность и предусмотрительность? Обстоятельства дают ему год времени... обдумывать своё положение и свои действия — и всё ограничивается преимущественно флотом и портом, где главная работа всё же оставалась за Корниловым. Между тем общих изменений во

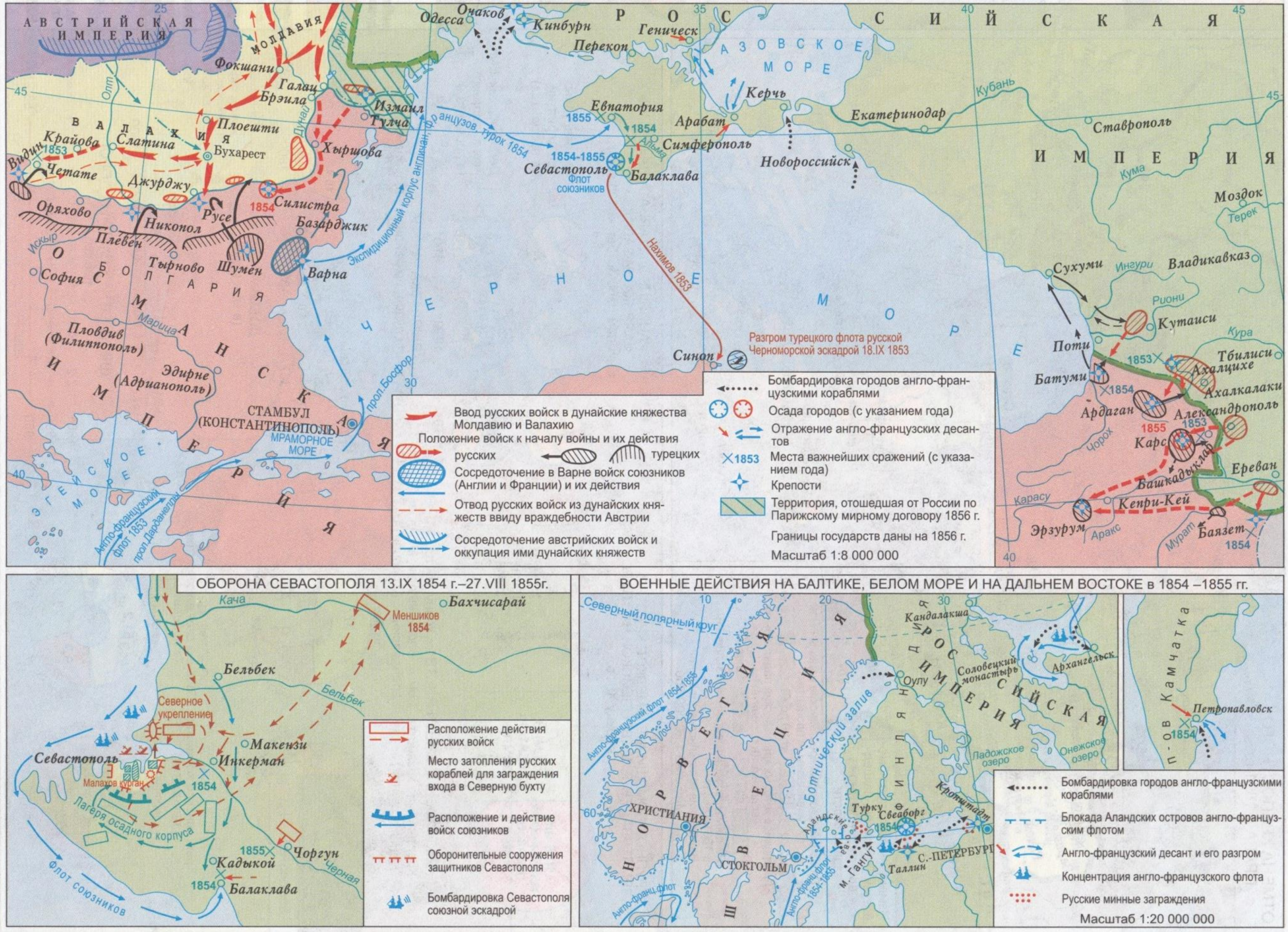
флоте нельзя было сделать: заменить паруса винтами было неоткуда».

«Недостаток в разрывных снарядах и мортирах большого калибра был для нас весьма ощутителен, так что мы прицельными своими выстрелами только могли вредить неприятельским пушечным батареям, мортирным же не могли сделать почти ничего».

«Совершён был вокруг южной оборонительной линии крёстный ход, по окончании которого Корнилов обратился к войскам с энергическою речью, заключив её следующими замечательными словами: "Знайте, ребята, что отступления не будет, и если кто услышит, что я скомандую отступление, — пусть меня заколет". С необыкновенным воодушевлением были приняты слова Корнилова. "Умрём за родное место", — отвечали севастопольцы».

«Считаю нелишним сказать несколько слов о храбрости наших солдат. Мы, офицеры, не только любили и уважали их, но мы с ними сроднились... Они, видя весь ужас положения, страдали тою же сердечною скорбью об исходе осады, как и мы. — Молодцами они были все, в особенности наши матросы, которых к несчастию осталось под конец весьма мало».

1. В царствование каких императоров велась война, о которой говорится в отрывках? Назовите не менее двух стран-союзниц, воевавших против России.
2. Как очевидцы событий относились к своим соратникам, защитникам города? На основании приведённых отрывков укажите не менее трёх проявлений их отношения.
3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин поражения России в указанной войне.


ОБОРОНА СЕВАСТОПОЛЯ 13.IX 1854 г.–27.VIII 1855г.
ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА БАЛТИКЕ, БЕЛОМ МОРЕ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ в 1854 –1855 гг.
Ввод русских войск в дунайские княжества Молдавию и Валахию
Положение войск к началу войны и их действия
русских
турецких
Сосредоточение в Варне войск союзников (Англии и Франции) и их действия
Отвод русских войск из дунайских княжеств ввиду враждебности Австрии
Сосредоточение австрийских войск и оккупация ими дунайских княжеств
Бомбардировка городов англо-французскими кораблями
Осада городов (с указанием года)
Отражение англо-французских десантов
Места важнейших сражений (с указанием года)
Крепости
Территория, отошедшая от России по Парижскому мирному договору 1856 г.
Границы государств даны на 1856 г.
Масштаб 1:8 000 000
Разгром турецкого флота русской Черноморской эскадрой 18.IX 1853
Нахимов 1853
АВСТРИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
АЗОВСКОЕ МОРЕ
ЭГЕЙСКОЕ МОРЕ
МРАМОРНОЕ МОРЕ
Севастополь
Синоп
Варна
Силистра
Карс
Расположение действия русских войск
Место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту
Расположение и действие войск союзников
Оборонительные сооружения защитников Севастополя
Бомбардировка Севастополя союзной эскадрой
Бомбардировка городов англо-французскими кораблями
Блокада Аландских островов англо-французским флотом
Англо-французский десант и его разгром
Концентрация англо-французского флота
Русские минные заграждения
Масштаб 1:20 000 000

.

Практическая работа 7 по теме «Гибель империи» (2 ч а с а)

Опрос

1. Почему Московское вооружённое восстание потерпело поражение?
2. Укажите причины побед и поражений русской армии в ходе 1 Мировой войны. Могла лиРоссия победить в войне?
3. Укажите причины Февральской революции. Кто сыграл главную роль в свержениисамодержавия?
4. Перечислите основные руководящие органы Советской Власти в 1917 году.
5. Почему не смотря на территориальные потери Брестский мир необходим большевикам?
6. Выделите основные причины Гражданской войны 1918-1920 года. Какие движения были вней представлены?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Задание 1. Какие основные вопросы должна была решить революция 1905–1907 гг.?

Задание 2 Заполните таблицу « События революции 1905-1907 гг»

Дата	Событие	Значение

Задание 3. Соотнесите, какие требования в период революции выдвигали

1) Буржуазия 2) Революционные партии 3) Рабочие 4) Крестьяне 5) Солдаты и матросы.	а) демократических и политических свобод, урегулирование отношений между командным составом б) требовали конституции, демократических партий в) передачи помещичьих земель г) немедленного решения аграрного и рабочего вопроса, свержения самодержавия д) законодательного урегулирования условий труда, демократических свобод

.

Задание 4. Какое значение имел Манифест 17 октября 1905 года? Как он повлиял на положение в российском обществе?

Задание 5. Проанализируйте программы указанных в таблице политических партий и позицию, занимаемую ими в условиях революции 1905–1907 гг.

Программные вопросы	Партия народной свободы (кадеты)	Союз Русского народа	РСДРП	Партия социалистов-революционеров («эсеры»)	Союз 17 октября
Вопрос о власти					
Вопрос о земле					
Рабочий вопрос					

Задание 6. На основе полученных данных охарактеризуйте российские партии при помощи перечисленных ниже понятий (поставьте крестики в соответствующих ячейках Таблицы). Расположите указанные партии «слева на право».

Политический спектр России

	Партия народной свободы (кадеты)	Союз Русского народа	РСДРП	Партия социалистов-революционеров («эсеры»)	Союз 17 октября
Правая					
Левая					
Центристская					
Консервативная					
Либеральная					
Радикальная					
Революционная					
социалистическая					
Порядковый № партии («слева на право»)					

Задание 7. Охарактеризуйте избирательную систему, созданную в России. Почему правительство Николая II отвергло идею введения всеобщего и равного избирательного права?

Задание 8. Какими правами была наделена Государственная дума? Сравните их с полномочиями императора.

Задание 9. Что послужило причиной прекращения работы I и II Государственной думы?

Практическое занятие :

.

Работа с документами.

Из официального французского сообщения от 12 вересня1914 г. о поражении немецких войск на реке Марне.

С 24 августа происходит бой на фронте Париж - Верден. От самого начала правый фланг немцев под командованием фон Клука, который продвинулся 24 августа к мосту Провена, начал отходить, принимая во внимание опасность, быть обойденным нами; ему посчастливилось избежать опасностей, и он ринулся на наш фланг, который обходил его на севере со стороны Марш и с запада со стороны Урка. Однако франко-английские войска смогли нанести врагу значительных потерь и задержать его, сколько это было нужно для успеха нашего наступления в других местах. Теперь враг отступает к рекам Ена и Уаза, другими слова мы, он отошел за четыре дня на 60-70 километров. Следовательно, первая фаза на реке Марне склоняется в пользу союзников, потому что правый фланг и центр немцев в настоящее время отступают.

1. Почему, по вашему мнению, немецкие войска потерпели поражение в битве на реке Марне?

Из опыта Верденской операции.

Верденская операция, находившаяся на расстоянии около 300 км от Парижа, считалась перед войной первоклассной. Ее основными укреплениями являлись форты, наружный пояс которых находился от центра на 7-8 км; линия обвода крепости простиралась на 45 км. Верденский выступ постепенно в ходе развернувшихся боев превратился в укрепленный район, протянувшийся на 112км. Рекой Маас разделен район Вердена на сектор правого, восточного берег, который

подвергался первым ударом немцев, и в сектор левого, западного берега. Глубину обороны составляли 4 позиции. Первая позиция прохзодила в 5-7 км от линии фронта: она состояла из ряда центров сопротивления, рассчитанных на батальон, и имела линии: передовую, огневой поддержки и земляного редута. Бетонных сооружений было мало, проволочная сеть, предохранявшая позиции, имела ширину 10-15 км, а местами до 40 км. За первой позицией толщиной 2-3 км, а на отдельных участках в 4 км шла вторая и третья позиция.

1. Почему Верден считался стратегически важным?

2. Какие можно предположить последствия падения Вердена для Франции?

2. Из тайного соглашения государств Антанты с Италией, заключенной в Лондоне 13/26 апреля 1915 г.

Статья 1. Военная конвенция будет немедленно заключена между французским, великобританским, русским и итальянским генеральными штабами; эта конвенция определит минимум военных сил, которые Россия должна будет использовать против Австро-Венгрии, чтобы помешать этому государству, сосредоточить все свои усилия против Италии, на случай, когда бы Россия решила направить свои главные силы против Германии.

Статья 2. Италия, со своей стороны, обязывается использовать все свои силы для ведения войны совместно с Францией, Великобританией и Россией против всех их врагов.

Статья 4. По мирному договору Италия достанет Трентино, Цизальпинский Тироль, с его географической и естественной границей (граница Брепнера), а также Триест, графства Горицу и Градиску, всю Истрию, к Кварнеро, включая Волоску и истрийские острова Керсо, Луссин, а также малые острова.

.

Статья 10. Италии будут предоставлены в Ливии права и привилегии, которые принадлежат теперь султану в силу Лозаннского договора.

Статья 14. Англия обязывается облегчить немедленное получение на справедливых условиях ссуды не менее 50 000 000 фунтов стерлингов к выпуску на лондонском рынке.

1. Какие условия для себя "уторговала" Италия у стран Антанты?

4. Вначале той или иной войны иногда играет важную роль случай. Еще английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставить на волю случая». Подумайте, как элемент соотноситься в начале первой мировой войны элемент случая и закономерности? Что было бы, если бы Сараевского убийства не было?

5. Фельдмаршал Х. Мольтке утверждал: «Вечный мир – это мечта, и даже далеко не прекрасная; война же составляет необходимый элемент в жизни общества. В войне проявляются высшие добродетели человека, которые иначе дремлют и гаснут». Подумайте, прав ли германский фельдмаршал? Почему?

6. Подумайте, можно ли было предотвратить войну в начале века? Каким образом? (если да то как, если нет – почему?).

Практическая работа 8 по теме: « От перестройки к кризису. От кризису к возрождению» (2 часа)

Опрос:

1. Лидеры «перестроечных» событий. Причины изменения официальной идеологии?
2. Распад СССР – как главное геополитическое потрясение для России и стран СНГ?
3. Что такое ваучерная приватизация. Почему переход к рынку назвали «шоковой терапией»?
4. Как реагировала оппозиция на экономический кризис в стране? Укажите причины,приведшие к формированию финансовой олигархии?
5. Можно ли было избежать проведения военной операции на Северном Кавказе. Какимобразом?

Тест. СССР в период «перестройки»1985-1991гг.

Вариант I

Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
Б) успехи социальной политики в СССР
В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР
Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране

.

Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва
Б) Эстония
В) Украина

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985 г.
Б) 1986 г.
В) 1988 г.

6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием
Б) съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС
Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

А) Федеральному собранию
Б) Верховному Суду
В) Правительству
Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
В) восстановление «железного занавеса»
Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа»
Б) идеологический диктат
В) многопартийность
Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И.Брежнева

.

Б) Ю.В.Андропова
В) М.С.Горбачёва
Г) Б.Н.Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А) Н.С.Хрущёва
Б) Л.И.Брежнева
В) Ю.В.Андропова
Г) М.С.Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки
Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
В) затяжной экономический и политический кризис в стране
Г) массовые выступления населения

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
	4) 1985-1991гг.

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь. «Радиоактивное заражение… поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии,

.

Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
	4) идея мировой революции

Часть С.

Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

А) создание частного сектора в экономике
Б) введение арендных отношений
В) появление фермерства
Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

А) Н.Бухарин
Б) В.Молотов
В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

А) 24-26 июля 1990 г.
Б) 12-14 января 1991 г.
В) 19-21 августа 1991 г.

4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?

А) Исландия
Б) Бельгия
В) Швейцария
Г) Испания

5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

А) началось строительство совместной орбитальной станции
Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

.

6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов
В) формирование многопартийности
Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В.Сталин
Б) Н.С.Хрущёв
В) Л.И.Брежнев
Г) М.С.Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой
Б) осуществление приватизации государственной собственности
В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

А) переход к территориальной системе управления хозяйством
Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
Г) совершенствование государственного планирования в экономике

10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

А) избрания Государственной Думой
Б) назначения Федеральным Собранием
В) всенародных выборов
Г) назначения Конституционным Судом

11. К последствиям политики гласности в СССР относится

А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
Б) падение интереса к истории социалистического общества
В) отмена секретности государственных тайн
Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)
А) арест противников перестройки
Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
В) издание ранее запрещённых произведений литературы
Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ ГОДЫ

.

А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
	4) 1991г.

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг.
	4) 1985-1991гг.

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоем, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) А. Солженицын	1) музыка
Б) С.Бондарчук	2) кинорежиссура
В) М.Ростропович	3) живопись
	4) литература

Часть С. Дайте оценку итого политики «гласности» в годы перестройки.

Ключ к тесту по теме «Перестройка в СССР»

Вариант I ***Вариант II***

.

Часть А

1. В
2. А, В, Г
3. Б
4. А
5. Б
6. Б
7. А
8. Г
9. В
10. В
11. Г
12.В

1. А, Б, В
2. А
3. В
4. А, В, Г
5. Б, В
6. В
7. В
8. В
9. Б
10. В
11. Г
12. В

Часть В

1. 342
2. 421
3. 1991г.
4. Чернобыльская АЭС
5. 231

Часть В

1. 214
2. 314
3. Горбачёв
4. Брежнев
5. 421

Практическая работа 9 по теме: «Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.» (2 часа)

Работа с документом.

Общественно-политическая жизнь в 1983 -1984 гг.

Краткий период пребывания на вершине власти Ю. В. Андропова ознаменовался кампанией против коррупции, рядом громких судебных дел против работников торговли и высокопоставленных чиновников государственного аппарата, а также ожесточенной борьбой за укрепление дисциплины. Начатое "наведение порядка" касалось и сферы идеологии: усилилась цензура, партийные органы требовали ужесточить идеологическую дисциплину, строже относиться к репертуару театров. В то же время само появление в печати сведений по прежде полностью закрытым вопросам (например, о коррупции) и критическая заостренность многих публикаций усиливали в обществе ощущение переживаемого страной кризиса, повышали интерес к политике и стремление к получению информации. С приходом к власти в феврале 1984 г. К. У. Черненко обсуждение подлинных общественных проблем было практически свернуто. Зато начались псевдотеоретические дискуссии о том, какой социализм построен в СССР: развитой или развивающийся. Провозглашенная в 1983 г. реформа школы свелась к незначительному повышению зарплаты учителей и внедрению трудового воспитания. Правление К. У. Черненко воспринималось как пародия на эпоху Л. И. Брежнева. Необходимость и неизбежность перемен ощущались все сильнее.

Перестройка и гласность

.

В марте 1985 г. генеральным секретарем ЦК КПСС был избран М. С. Горбачев. Вскоре он провел быстрое обновление и омоложение кадров. На апрельском Пленуме ЦК КПСС была выдвинута задача перестройки и ускорения социально-экономического развития страны. 25 февраля -6 марта 1986 г. состоялся XXVII съезд КПСС. Он принял новую редакцию Программы КПСС. Из Программы были изъяты одиозные утверждения о создании в кратчайшие сроки материально-технической базы коммунизма, о достижении наивысшей в мире производительности труда и т. п. Однако в целом этот документ был весьма консервативен. В Политическом докладе, с которым выступил М. С. Горбачев, были, хотя и робко, намечены новые идеи: недопустимость совмещения функций партийных и советских органов, гласность, необходимость перемен в структурной и инвестиционной политике, усиление социальной ориентации экономики. Партийное руководство полагало, что сложившуюся в СССР общественную систему нужно лишь усовершенствовать. После съезда М. С. Горбачев и его окружение столкнулись с усиливающимся сопротивлением партийно-государственного аппарата как на местах, так и в высшем звене. Авария на Чернобыльской АЭС, происшедшая 26 апреля 1986 г., заставила особенно остро почувствовать, что существуют две возможности: откровенно говорить о проблемах или скрывать информацию. Оппозиция аппарата побудила М. С. Горбачева искать поддержку снизу, прежде всего в среде интеллигенции. В 1986 г. появились первые признаки гласности. Съезд Союза кинематографистов избрал новое руководство. Вышел фильм Т. Абуладзе "Покаяние", ставший сенсацией в общественной жизни. Появились острые публикации в "Московских новостях" (главный редактор -Е. В. Яковлев) и в "Огоньке" (В. Коротич). В декабре 1986 г. был возвращен из ссылки Сахаров. **На Пленуме ЦК в январе 1987 г. М. С. Горбачев заявил, что перестройка возможна только на основе демократии и призвал к расширению гласности.** После январского пленума критические публикации в прессе стали значительно резче. В журнале "Огонек" систематически выходили статьи о преступлениях сталинизма. **Стали публиковаться произведения эмигрантов и репрессированных писателей:** Д. Мережковского, В. Набокова, В. Ходасевича, А. Платонова, Б. Пильняка, В. Шаламова и других. В 1987 -1988 гг. в литературных журналах были опубликованы многие произведения, которые прежде не пропускала цензура: "По праву памяти" А. Твардовского, "Реквием" А. Ахматовой, "Белые одежды" В. Дудинцева, "Зубр" Д. Гранина, "Ночевала тучка золотая" А. Приставкина, "Дети Арбата" А. Рыбакова, "Брестский мир" М. Шатрова, "Мы" Е. Замятина, "Жизнь и судьба" В. Гроссмана. Эти книги стали "локомотивами гласности", помогли преодолеть боязнь преследований за разоблачение тоталитаризма. Общество осознавало необходимость избавиться от "белых пятен" в своей истории. Понимая, что в новых условиях невозможны старые подходы, власти отменили в 1988 г. экзамены по истории в школах. Публицистические статьи Н. Шмелева, В. Селюнина, Г. Попова, О. Лациса, А. Стреляного, раскрывали пороки советской распределительной экономики и пропагандировали переход к социалистическому рынку. На телевидении появились новые острые публицистические передачи, такие как "Взгляд" или "Пятое колесо".В 1987 г. началась массовая реабилитация жертв сталинских

репрессий, в том числе"кулаков" и участников оппозиций. Оппонентами "Огонька", "Московских новостей" и других изданий демократического направления выступали журналы "Наш современник" и "Молодая гвардия". Недовольство "смакованием недостатков" и "очернением истории" в прессе высказывалось и рядом высокопоставленных партийных деятелей. **В марте 1988 г. газета "Советская Россия" опубликовала статью ленинградской преподавательницы Н. А. Андреевой "Не могу поступаться принципами"**. Автор критиковала лидеров перестройки за утрату классового подхода и восхваляла Сталина. Статью Н. А. Андреевой перепечатали многие местные газеты, по-видимому, по указанию Е. К. Лигачева, ведавшего в Политбюро идеологическими вопросами. Лишь спустя неделю, после возвращения М. С. Горбачева из-за границы, "Правда" опубликовала ответную статью "Принципы перестройки: революционность мышления и действий", подготовленную членом Политбюро А. Н. Яковлевым. Статья Н. А. Андреевой была названа "манифестом антиперестроечных сил". После этого разоблачение Сталина в средствах массовой информации развернулось с новой силой. Зазвучала и немыслимая ранее критика в адрес В. И. Ленина, большевистской политики первых лет революции. Важную роль в развитии общественного сознания тех лет играл поиск в прошлом альтернативных моделей развития социализма. Чаще всего такую альтернативу старались найти в нэпе. Н. И. Бухарин стал одним из самых популярных исторических деятелей.

Межнациональные конфликты

Рост гласности и политической самостоятельности масс на фоне сложной экономической ситуации в стране привел к обострению межнациональных отношений. Первое серьезное столкновение на национальной почве произошло в Казахстане в 1986 г. В 1988 г. армянское большинство населения Нагорно-Карабахской автономной области Азербайджана потребовало передачи области в состав Армении. В результате произошли армянские погромы в г. Сумгаите, а затем и в Баку. Между Арменией и Азербайджаном начался кровавый конфликт, переросший в войну. Центр и лично М. С. Горбачев, опасаясь, что передача Нагорного Карабаха Армении приведет к цепной реакции изменения границ внутри СССР, поддержали Азербайджан, но действовали нерешительно.

В апреле 1989 г. митинг в Тбилиси потребовал ликвидации автономий в составе Грузии и выхода республики из СССР. 19 человек погибли, сотни были ранены. Эти события вызвали широкое возмущение по всей стране. В 1989 -1990 гг. межнациональные столкновения произошли в Фергане, Оше, Душанбе, Сухуми...

Иную форму приобрели национальные отношения в Прибалтике. В ноябре 1988 г. Верховный Совет Эстонской ССР провозгласил свое право приостанавливать законы СССР на территории Эстонии. Верховный Совет СССР признал этот документ незаконным. Народные фронты Эстонии, Латвии, Литвы, сформированные в 1988 г., выступили за восстановление государственной

независимости этих республик. В ответ были созданы Интерфронты, объединившие преимущественно русскоязычное население Прибалтики.

Реформа политической системы

Январский пленум ЦК 1987 г. принял решение о реформе политической системы. Депутаты Советов (от местных до Верховного) должны были избираться на "альтернативной основе". Демократизация коснулась и внутрипартийной жизни (тайное голосование, альтернативные выборы членов парткомов и т. п.). В обстановке растущего внимания общества к политическим вопросам стали спонтанно возникать новые, "неформальные" общественные организации, такие как общество "Мемориал", Народные фронты, многочисленные политклубы, рок-клубы. В июне 1988 г. состоялась XIX партконференция. На конференции, впервые в истории партийных форумов с 1930 г., развернулись решительные споры между консерваторами и сторонниками дальнейшего расширения гласности и реформы политической системы. Конференция приняла решение о формировании правового государства, о лишении партийных органов государственных функций, о расширении прав республик. Главным итогом конференции стало решение о созыве Съезда народных депутатов СССР. Съезд должен был состоять из 2250 депутатов. Депутаты должны были избрать из своей среды постоянно действующий Верховный Совет. 2/3 депутатов избирались по одномандатным округам, 1/3 избирали общественные организации, точнее их центральные органы. Неформальные организации права представительства на съезде не получили. Наиболее крупным было представительство КПСС -100 чел. По нескольку десятков человек было избрано от комсомола, профсоюзов, Академии наук, по десять -от крупнейших творческих союзов. Но своих депутатов избирали и различные общества (книголюбов, филателистов и т. п.). Кандидатов в территориальных округах регистрировали окружные собрания, которые отсеивали нежелательных. Все это не позволяет считать выборы 1989 г. последовательно демократическими. Избиратели, впервые получившие возможность сделать реальный выбор, проявили исключительную активность, причем нередко голосовали против действующей власти. Многие секретари райкомов и обкомов, избиравшиеся по территориальным округам, потерпели поражение. Так, в Ленинграде не был избран ни один партработник. Тем не менее в целом по стране аппарат сумел сформировать устраивающее его большинство съезда.

В Москве триумфально победил Б. Н. Ельцин. В 1987 г., будучи первым секретарем Московского горкома партии, он выступил против недостаточных темпов перестройки и подал в отставку. М. С. Горбачев и Е. К. Лигачев организовали травлю Б. Н. Ельцина. На XIX партконференции Б. Н. Ельцин просил о реабилитации, но поддержки не получил. Опала превратила Б. Н. Ельцина из высокопоставленного партийного работника в политика, популярного в народе. На выборах депутатов Б. Н. Ельцин, против которого были мобилизованы все административные ресурсы власти, получил почти 90% голосов.

Первый Съезд народных депутатов СССР состоялся в мае -июне 1989 г. Его заседания транслировались по радио и телевидению в прямом эфире. Дебаты на

съезде приобрели невиданную ранее остроту. Съезд избрал **двухпалатный Верховный Совет**. Председателем Верховного Совета был избран М. С. Горбачев. Однако на съезде сложилась группа депутатов, критически настроенных по отношению к курсу М. С. Горбачева и требующих более радикальных реформ. Особенно резко критиковали депутаты экономическую политику правительства Н. И. Рыжкова. Они настаивали на ускоренном переходе к рынку, надеясь обойтись при этом без инфляции и падения уровня жизни. Демократически настроенные депутаты поддержали требование прибалтийских Народных фронтов о расследовании пакта Молотова -Риббентропа. Важным требованием демократов было введение поста президента и всенародные президентские выборы. Академик А. Д. Сахаров предлагал заключить **новый союзный договор между республиками, который превратил бы СССР из формально федеративного, а на практике унитарного государства в конфедерацию.** В результате объединения демократически настроенных депутатов появилась Межрегиональная депутатская группа (МДГ), ставшая демократической оппозицией. Сопредседателями МДГ стали Б. Н. Ельцин, А. Д. Сахаров, Ю. Н. Афанасьев, Г. Х. Попов. М. С. Горбачев перестал быть единоличным лидером реформ. Раскол между ним и демократами стал углубляться. В 1989 г. демократический фланг получил поддержку в связи с "бархатными революциями" в Восточной Европе. На втором Съезде народных депутатов в декабре 1989 г. МДГ потребовала отмены 6-й статьи Конституции СССР, провозглашавшей КПСС "ведущей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы". Но большинство съезда отвергло это требование, хотя, согласно опросам общественного мнения, его поддерживали более 50% граждан. За отмену 6-й статьи выступили многие органы печати. Это требование поддержали участники забастовок, особенно шахтеры. В связи с приближением выборов на Съезд народных депутатов РСФСР в январе 1990 г. был создан предвыборный блок "Демократическая Россия", выступивший за отмену 6-й статьи и ликвидацию парторганизаций на предприятиях. В самой партии появилась "Демократическая платформа в КПСС", программа которой почти совпадала с программой "Демроссии".В Литве компартия раскололась: большая часть КПЛ во главе с первым секретарем республиканского ЦК А. Бразаускасом вышла из КПСС, меньшая, называвшая себя КПЛ на платформе КПСС, осталась в рядах единой общесоюзной партии. В этой ситуации Горбачев попытался перехватить инициативу: в феврале 1990 г. он добился решения пленума ЦК об отказе от 6-й статьи. На третьем Съезде народных депутатов в марте 1990 г. 6-я статья Конституции СССР была отменена. Третий Съезд народных депутатов избрал М. С. Горбачева первым Президентом СССР.

Многие демократические политики считали, что избирать Президента следует всенародным голосованием. Но М. С. Горбачев, утративший значительную часть своей популярности, не захотел рисковать и предпочел быть избранным на съезде. Однако и на съезде он получил лишь около 60% голосов.

Поляризация политических сил в 1990 г.

Начало противостояния союзных и российских властей.

.

В мае 1990 г. состоялся первый Съезд народных депутатов России (РСФСР). Председателем Верховного Совета был избран Б. Н. Ельцин. Сторонники МДГ стали также председателями городских Советов Москвы (Г. Х. Попов) и Ленинграда (А. А. Собчак). 12 июня 1990 г. российские депутаты приняли Декларацию о государственном суверенитете России. Спустя неделю, 19 июня, начал работу Учредительный съезд Российской коммунистической партии (РКП) как составной части КПСС. Он избрал первым секретарем крайнего консерватора И. К. Полозкова. В результате начался массовый выход из КПСС сторонников демократических преобразований. События весны 1990 г. показали, что и российские демократы, и российские консерваторы стремились добиться своих целей не через союзные, а через республиканские органы, что позволяло обойтись без М. С. Горбачева, пытавшегося проводить центристский курс, хотя и с уклоном в сторону консерваторов (М. С. Горбачев предпочел Полозкова Б. Н. Ельцину в качестве лидера РКП). В июле 1990 г. состоялся XXVIII съезд КПСС. Попытки демократов добиться преобразования КПСС в демократическую партию парламентского типа успеха не имели. Б. Н. Ельцин, а вслед за ним ряд других демократических лидеров заявили о выходе из КПСС. Началось создание новых партий социал-демократической и либеральной ориентации.

На протяжении 1990 г. М. С. Горбачев подвергался усиливающейся критике как со стороны демократов -сторонников Б. Н. Ельцина, так и со стороны консерваторов - руководства РКП и державно-патриотической фракции "Союз", ставившей Президенту СССР в вину распад Варшавского договора, резкое военное ослабление СССР, а также неспособность подавить стремление республик к независимости (в 1990 г. практически все республики приняли декларации о суверенитете). М. С. Горбачев в это время видел главную угрозу себе не в консерваторах, а в демократах, которых все чаще именовал экстремистами. В то же время он стремился удерживать роль лидера либеральных преобразований. Летом1990 г. М. С. Горбачев согласился на сотрудничество с российскими властями в реализации программы "500 дней". Однако в процессе согласования в союзном правительстве и Верховном Совете СССР рыночные принципы этой программы были извращены. Принятый вариант экономической программы мало чем отличался от программы Рыжкова -Абалкина. В ответ на это Б. Н. Ельцин заявил о намерении самостоятельно перейти к радикальным рыночным преобразованиям, разделив с союз-ным центром собственность, бюджет, армию, таможни, создав свою отдельную банковскую систему.Фактически это была угроза выхода России из СССР. Пытаясьпротивостоять усилившейся критике с разных сторон, М. С. Горбачев в ноябре 1990 г. предложил программу выхода из кризиса. Предлагалось усилить исполнительную власть и подчинить ее непосредственно президенту. Совет Федерации, объединявший руководителей республик, должен был стать постоян-ным органом. Намечались решительные меры по "наведению порядка". Серьезные претензии М. С. Горбачев предъ-явил "сеющей панику" прессе. Программа М. С. Горбачева стала основанием для обвинений его в стремлении к дикта-туре. ПоддержкуМ. С. Горбачев нашел в среде консерваторов на четвертом Съезде народных депутатов СССР в де-кабре 1990 г. Президент

получил право непосредственно руководить правительством, преобразованным в Кабинет ми-нистров. Премьером вместо Н. И. Рыжкова стал министр финансов В. С. Павлов. На новый пост вице-президента был под давлением М.С. Горбачева избран профессиональный аппаратчик Г. И. Янаев. В отставку ушел ненавистный кон-серваторам министр иностранных дел Э. А. Шеварднадзе.Вопрос о судьбе Союза ССР в 1991 г.Стремясь предотвратить распад СССР, М. С. Горбачев с 1989 г. предлагал заключить новый Союзный договор. В нояб-ре 1990 г. началось обсуждение такого договора. Новое государство предполагалось создавать как федерацию с силь-ным центром. Грузия и республики Прибалтики участия в подготовке договора не принимали, взяв курс на полную неза-висимость.Россиив ноябре 1990 г. заключила с Украиной и Казахстаном двусторонние соглашения о признании суве-ренитета друг друга. В новой схеме государственного устройства союзному центру не находилось места. Вэтой ситуа-ции центральные власти сделали ставку на силовое решение. Усилилось наступление на добивающиеся независимо-сти республики Прибалтики. В январе 1991 г. созданный противниками независимости Литвы Комитет общественного спасения попытался свергнуть власть победившего в Верховном Совете Республики Народного фронта во главе с В. Ландсбергисом. Силы советской армии и КГБ захватили телецентр Вильнюса. При этом 14 человек погибли. Жители Вильнюса стали строить баррикады вокруг здания Верховного Совета Литвы. Свергнуть литовское правительство силой не удалось. Подобные события произошли и в Риге. М. С. Горбачев формально открестился от действий силовых структур в Прибалтике, но основную ответственность возложил на прибалтийские правительства, объявившие о неза-висимости своих республик. Одновременно он предложил ограничить свободу слова, приостановив действие Закона о печати. В феврале в Литве состоялся референдум о дальнейшем пребывании республики в составе СССР. 90% прого-лосовавших высказались за независимость. М. С. Горбачев заранее объявил этот референдум незаконным. Событияв Прибалтике вызвали возмущение действиями союзной власти и в России, окончательно лишили М. С. Горбачева попу-лярности в демократически настроенной среде. Усилился выход из КПСС. Б. Н. Ельцин открыто поддержал стремление Прибалтики к независимости и потребовал, чтобы президент СССР ушел в отставку. Он также заявил о намерении Рос-сии создать свою армию и о желании руководителей России, Украины, Белоруссии и Казахстана заключить четырех-стороннее соглашение, не дожидаясь Союзного договора. Вмарте 1991 г. был проведен референдум о сохранении СССР как обновленной федерации. Вопрос референдума гласил: "Считаете ли Вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновленной федерации суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантированы права и свободы человека любой национальности?" Свыше 70% проголосовавших высказались за Союз. Но в референдуме участвовало население только девяти республик (без Прибалтики, Молдавии, Грузии и Арме-нии).После референдума М. С. Горбачев усилил натиск на Б. Н. Ельцина. 28 марта 1991 г., в момент открытия внеоче-редного Съезда народных депутатов РСФСР, в Москву были введены войска. Это вызвало мощные демонстрации про-

теста, позволило Б. Н. Ельцину добиться поддержки не только своих сторонников, но и части коммунистов. В Верхов-ном Совете РСФСР была организована фракция "Коммунисты за демократию" во главе с А. В. Руцким. Послевнеоче-редного Съезда народных депутатов России консерваторам стало ясно, что М. С. Горбачев не в состоянии сдержать рост влияния демократов. В этой ситуации Горбачев становился им не нужен. Нападки на Горбачева резко усилились. Однаков апреле 1991 г. М. С. Горбачев добился поддержки лидеров республик. После переговоров в президентской резиденции Ново-Огарево было сделано "заявление десяти" (9 лидеров республик + Президент СССР) о совместных мерах по стабилизации экономики и политической ситуации и подготовке нового Союзного договора. Подготовку Союз-ного договора стали именовать ново-огаревским процессом. 12июня 1991 г. Б. Н. Ельцин был избран первым Прези-дентом России. Он победил в первом туре, набрав 57% голосов. Занявший второе место Н. И. Рыжков набрал менее 17%. Вице-президентом России стал А. В. Руцкой, ранее весьма критически относившийся к "Демроссии". Кандидатура А. В. Руцкого привлекла на сторону Б. Н. Ельцина умеренных коммунистов. 20июля 1991 г. Б. Н. Ельцин издал указ о запрещении деятельности парткомов на предприятиях и в учреждениях. Это должно было привести к быстрому распаду КПСС, численность которой итак уже сократилась с 21 до 15 млн.чел. Вконце июля М. С. Горбачев объявил о завер-шении ново-огаревского процесса. Подготовленный проект договора именовал республики суверенными государства-ми, а сам Союз -Союзом Суверенных Государств (ССГ). О социализме уже не говорилось. Широта суверенитета рес-публик, вопросы собственности, налогов и т. п. были определены весьма приблизительно. Положение республик, не участвовавших в мартовском референдуме и в подписании "заявления 9+1", не определялось. Одновременно сзаяв-лением М. С. Горбачева о завершении работы над текстом Союзного договора газета "Советская Россия" опубликова-латак называемое"Слово к народу", авторы которого призывали сплотиться против разрушения СССР. Ситуация резко изменилась: М. С. Горбачева поддерживали сторонники Б. Н. Ельцина, нападали на него ортодоксальные коммунисты.Путч 19 -21 августа 1991 г. Подписание Союзного договора предстояло 20 августа. В начале августа М. С. Горбачев уехал на отдых в Крым. В его отсутствие был составлен заговор, в который вошли вице-президент Г. И. Янаев, премьер В. С. Павлов, министр обо-роны Д. Т. Язов, глава КГБ В. А. Крючков, глава МВД Б. К. Пугои ряд других деятелей. Уже к середине августа были подготовлены документы о введении чрезвычайного положения. Попытка заговорщиков, приехавших к М. С. Горбачеву, убедить его в необходимости ввести чрезвычайное положение, была им отвергнута. Тогда Президент СССР был изо-лирован в своей резиденции в Форосе. Утром 19 августа было обнародовано заявление ГКЧП (Государственного коми-тета по чрезвычайному положению) о неспособности М. С. Горбачева исполнять обязанности президента по болезни. Президентские полномочия принял Г. И. Янаев. ГКЧП приостановил деятельность политических партий, выход всех га-зет, кроме коммунистических, запретил митинги и демонстрации. Одновременно он обещал снизить цены и выделить всем горожанам дачные участки. Крайне воинственны были внешнеполитические заявления ГКЧП. В Москве появились

танки, был объявлен комендантский час. Были отданы приказы об аресте Б. Н. Ельцина, других руководителей России, видных демократических лидеров. Всвою очередь Б. Н. Ельцин специальным указом объявил действия ГКЧП незакон-ными и преступными, временно переподчинил себе силовые структуры СССР на территории России, отменил приказ о введении войск в Москву. Вокруг Белого дома -резиденции Президента и Верховного Совета России -собралась мно-готысячная толпа москвичей, были построены баррикады. На защиту российской власти встали и люди с военным опы-том -десантники-афганцы, офицеры, бойцы ОМОНа, сотрудники охранных агентств. Многолюдные митинги противни-ков ГКЧП прошли в других городах России. Войска вели себя неуверенно. От участия в штурме Белого дома решитель-но отказалось спецподразделение "Альфа". В этой обстановке лидеры ГКЧП не рискнули отдать приказ о штурме. Утром 21 августа начался отвод войск от Белого дома. В этот же день состоялось заседание Верховного Совета Рос-сии, который полностью поддержал действия Б. Н. Ельцина. ЧленыГКЧП были арестованы. М. С. Горбачев вернулся в Москву, но реальная власть уже принадлежала российскому руководству во главе с Б. Н. Ельциным. Указом Б. Н. Ель-цина деятельность КПСС и РКП на территории РСФСР была прекращена. М. С. Горбачев отказался от поста генераль-ного секретаря ЦК КПСС и распустил союзное правительство. ЦК КПСС принял решение о самороспуске.Распад СССРВ собственность России перешло все имущество СССР на ее территории, втом числепредприятия, Госбанк, Внешэко-номбанк. Российскими стали союзные научные учреждения и вузы. Путчрезко ускорил процесс обретения независимо-сти республиками. О своей независимости с началом путча объявили Эстония и Латвия, а сразу после его подавления - Украина. В конце августа их примеру последовали Белоруссия, Молдавия, Азербайджан, Узбекистан и Киргизия. По-пыткиМ. С. Горбачева добиться заключения нового Союзного договора успеха не имели. В обстановке углубляющейся экономической катастрофы все республики надеялись, что поодиночке им будет легче обеспечить снабжение населе-ния продовольствием и товарами первой необходимости. 1 декабря на Украине состоялся референдум о статусе рес-публики. 80% проголосовавших высказались за полную государственную независимость Украины. 8 декабря президен-ты России и Украины Б .Н. Ельцин и Л. М. Кравчук, а также Председатель Верховного Совета Белоруссии С. И. Шушке-вичвстретились в Беловежской Пуще. Они подписали соглашение о прекращении существования Союза ССР и обра-зовании тремя республиками Содружества Независимых Государств (СНГ). 10 декабря соглашение ратифицировали парламенты Украины и Белоруссии, 12 декабря - Верховный Совет России. В ВС России за ратификацию голосовали 188 чел., против -6, воздержались -7.21 декабря главы 11 государств-бывших союзных республик (кроме Прибалтики и Грузии) подписали Декларацию об образовании СНГ. 25 декабря М. С. Горбачев сложил полномочия президента СССР и ушел в отставку.Социально-экономическая политика в 1983 -1985 гг.К концу "эры Брежнева" крайненеблагополучное состояние советской экономики было очевидным. Падение эффектив-ности производства признал в своем первом выступлении в новом качестве Ю. В. Андропов, избранный после смерти

.

Л. И. Брежнева в ноябре 1982 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета СССР. Ранее Ю. В. Андропов долгие годы работал председателем КГБ. Ю. В. Андропов понимал необходимость повы-шения производительности труда и использования основных фондов. Он считал целесообразным расширить самостоя-тельность промышленных предприятий и колхозов по образцу Венгрии. Но главное внимание Ю. В. Андропов уделял "наведению порядка". При нем были развернуты громкие процессы против коррупции. Были арестованы руководители московской торговли, от которых криминальные нити вели далеко наверх. Аресту подверглись бывшийпервый секре-тарь Краснодарского крайкома партии С. Ф. Медунов и зять Л. И. Брежнева заместитель министра внутренних дел Ю. М. Чурбанов. Министр внутренних дел Н. А. Щелоков был отстранен от должности и покончил самоубийством в ожида-нии ареста. Другимспособом "наведения порядка" стало укрепление производственной дисциплины. Были резко уже-сточены санкции за прогулы и опоздания. На улицах и в общественных местах милиция проверяла документы, чтобы установить, почему граждане находятся не на работе. Доходило до проверок и задержаний в банях. Такимобразом, в период пребывания Ю. В. Андропова у власти основное внимание уделялось чисто административным мерам. Это сви-детельствует о том, что высшее партийное руководство еще не отдавало себе отчета, насколько глубок поразивший страну кризис. Вовторой половине 1983 г. Ю. В. Андропов был уже тяжело болен. В феврале 1984 г. он умер. Его сме-нил К. У. Черненко, партийный аппаратчик, никогда не занимавший самостоятельных постов и сделавший карьеру бла-годаря близости к Л. И. Брежневу. В момент избрания на высший партийный пост К. У. Черненко был уже тяжело болен. При нем всякие попытки реформировать общество были прекращены. Дела против коррупции ограничились расстре-ломначальника управления торговли Мосгорисполкома и нескольких директоров крупных магазинов. Сошла на нет и кампания борьбы за дисциплину. Правление К. У. Черненко во многом напоминало времена Л. И. Брежнева, но оказа-лось кратковременным: в марте 1985 г. К. У. Черненко умер.Приход М. С. Горбачева к власти. Стратегия ускоренияВ марте 1985 г. генеральным секретарем ЦК КПСС был избран М. С. Горбачев. По сравнению со своими престарелыми предшественниками 54-летний М. С. Горбачев казался совсем молодым. При нем началось быстрое обновление кад-ров. Председателем Совета министров СССР вместо 80-летнего Н. А. Тихонова вскоре стал Н. И. Рыжков. Наапрель-ском Пленуме ЦК 1985 г. была выдвинута задача ускорения социально-экономического развития страны. Считалось, что обеспечить ускорение позволит внедрение достижений научно-технического прогресса, особенно в области маши-ностроения. Предусматривалось серьезное изменение инвестиционной политики: сокращение дорогостоящего капи-тального строительства и ускоренное техническое перевооружение предприятий. Капиталовложения в машиностроение были увеличены на 80%. Приоритетнымибыли объявлены социальные проблемы: строительство жилья, снабжение населения продовольствием, совершенствование здравоохранения и образования. Однако главное внимание по-прежнему уделялось производственной сфере. Лишьнемногие руководители КПСС считали, что

необходимо менять экономическую систему, и предлагали децентрализовать управление, расширить права предприятий, внедрить хозрас-чет. Значительная же часть партийного и государственного аппарата полагала, что реформы вообще не нужны -доста-точно укрепить дисциплину силовыми методами. Посуществу, решения апрельского Пленума ЦК свидетельствуют о том, что в середине 80-х гг. новое руководство не имело продуманнойпрограммы реформ. Представления о путях пре-образования экономики не выходили за рамки возвращения к хозяйственной реформе 60-х гг., а основное внимание уделялось технике и технологии. Более того, как и при Ю. В. Андропове, в начальный период пребывания М.С. Горба-чева у власти многие проблемы предполагалось решить административным путем. Так, 7 мая 1985 г. было принято По-становление ЦК КПСС и СМ СССР "О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма" и начата так называемая ан-тиалкогольная кампания. Пьянство в стране достигло действительно критических пределов, но меры, принятые для его искоренения, оказались грубо прямолинейными, неэффективными и имели крайне вредные последствия. Резко со-кратилось производство спиртного, в том числе не только дешевого низкосортного вина и водки, но и марочных вин. Были вырублены виноградники, разрушены винодельческие предприятия. У дверей винных магазинов, число которых резко сократилось, выстроились громадные очереди. Антиалкогольнаякампания привела к росту наркомании, токсико-мании, потребления суррогатов спиртного. В обществе она была крайне непопулярна. Огромные потери понес бюджет: заменить доходы от реализации спиртного было нечем, поскольку обещания резко увеличить реализацию товаров народного потребления остались на бумаге. Другойадминистративной мерой явилось введение в мае 1986 г. госпри-емки. В отличие от контролеров ОТК (отделов технического контроля предприятий), работники госприемки не зависели от администрации и не были материально заинтересованы в выполнении плана. Госприемка вводилась первоначально на 1500 важнейших предприятиях. Однако эффект ее введения оказался значительно ниже ожидаемого. Выполнение планов существенно снизилось, упали заработки. Руководство предприятий поспешило найти контакт с новыми контро-лерами, которые к тому же стояли на предприятиях на партийном учете. Просуществовала госприемка лишь год-два. Вмае 1986 г. было опубликовано Постановление ЦК КПСС и СМ СССР "О мерах по усилению борьбы с нетрудовыми доходами". Формально он направлялся против крупных дельцов теневой экономики. На практике же главными его жертвами оказались колхозники и горожане, выращивавшие фрукты и овощи на продажу, кустари, мелкие торговцы.Ухудшение экономической ситуацииВ 1989 -1990 гг. экономическая ситуация в стане быстро ухудшалась. Старая административная система управления рушилась, новая, рыночная, не могла быть создана из-за нерешительности властей. Антиалкогольная кампания, паде-ние цен на нефть, расходы, вызванные аварией на Чернобыльской АЭС в 1986 г. и землетрясением в Армении в 1988 г. вынудили правительство прибегнуть к иностранным займам. Государственный долг к 1990 г. более чем вдвое превысил уровень 1985 г. Стремительно исчезали товары первой необходимости, особенно дешевые. Товарный голод вел к ажи-отажному спросу, еще больше усиливавшему дефицит.

На местах вводились карточки потребителя, призванные оградить местных жителей от конкуренции иногородних покупателей. В 1991 г. сахар, табачные изделия, водку даже в Москве можно было приобрести только по талонам.ПравительствоН. И. Рыжкова в 1990 г. предложило программу

преодоления кризиса, разработанную группой под руководством академика Л. И. Абалкина. Программа была рассчита-на на постепенный переход к рынку в три этапа в течение 1991 -1992 гг. Переход к конвертируемостирубля, разре-шение иностранных инвестиций предполагались лишь после 1993 г. Предварительным условием перехода к рынку ав-торы программы считали экономическую стабилизацию. Слабым местом этой программы было то, что она предлагала постепенно встраивать элементы рынка в сохраняющийся механизм государственного регулирования. Но именно это и привело экономику на грань катастрофы. Одновременногруппа молодых экономистов под руководством Г. А. Явлин-ского подготовила программу "500 дней". За этот срок предлагалось коренным образом реформировать экономику, провести приватизацию, отказаться от государственного ценообразования. Попытка согласовать обе программы не удалась. М. С. Горбачев, ставший в марте 1990 г. Президентом СССР, в октябре 1990 г. отверг программу Г. Я. Явлин-ского и поддержал курс Абалкина -Рыжкова. Рядсовременных исследователей, в том числелиберальных рыночников, считают, что программа "500 дней" была утопичной. Однако отказ М. С. Горбачева от этой программы был вызван по-литическими факторами. Во-первых, программу "500 дней" поддерживало российское руководство во главе с Б. Н. Ель-циным, с которым союзный центр во главе с М. С. Горбачевым конфликтовал. Во-вторых, эта программа требовала пе-рераспределения полномочий от центра к республикам, на что М. С. Горбачев не соглашался. Вянваре 1991 г. новый премьер-министр В. С. Павлов (правительство Н. И. Рыжкова ушло в отставку в декабре 1990 г.) осуществил обмен 100-и 50-рублевых купюр. Обмен на купюры нового образца проводился в течение трех дней, суммы обмена были жестко ограничены. Формально эта мера направлялась против теневых дельцов, якобы накопивших огромные суммы в крупных банкнотах. На практике из обращения было изъято всего 5% той суммы, которая считалась избыточной. Оздо-ровить экономику это, конечно, не могло и лишь усилило недовольство населения. В апреле 1991 г. правительство В. С. Павлова вдвое повысило все государственные цены (в торговле, на транспорте, в бытовом обслуживании и т. д.). Но механическое повышение цен, не сопровождавшееся реформой ценообразования, также не могло оздоровить экономи-ку, оно лишь усилило и без того начавшуюся скрытую инфляцию. Кконцу 1991 г. экономическая ситуация в стране стала катастрофической. Страна готовилась к голодной зиме. Для преодоления этой ситуации требовались радикаль-ные меры, которые неизбежно должны были вызвать тяжелые социальные последствия.Военное противостояние СССР и Запада в начале 80-х гг.В начале 80-х гг. мир жил под угрозой ядерной войны, которая усиливалась с ростом арсеналов СССР и США. Вступле-ние советских войск в Афганистан в 1979 г. положило конец политике разрядки. В ответ на установку в Восточной Евро-пе советских ракет средней дальности СС-20, которые могли

достигать территории западноевропейских стран, Северо-атлантический блок (НАТО) принял решение разместить в Европе ракеты "Першинг-2". В 1982 г. СССР предложил, что-бы США отказались от размещения своих ракет в Европе в обмен на сокращение советских ракет в Европе до уровня, соответствующего количеству ракет у Англии и Франции. Остальные ракеты следовало вывести в азиатскую часть СССР. Однако США не согласились на это, опасаясь, что советские ракеты, перемещенные за Урал, нарушат баланс сил в Азии и подтолкнут к перевооружению Китай, и считая, что их легко вернуть в Европу. Тогда СССР обещал демон-тировать лишние по сравнению с англо-французскими ракеты. Однакоэто предложение не удалось реализовать. 1 сен-тября 1983 г. самолет советских ПВО сбил южнокорейский пассажирский самолет "Боинг-747", нарушивший воздушное пространство СССР. СССР назвал гибель "Боинга" результатом американской провокации, использовавшей самолет в шпионских целях. Это привело к новому ухудшению советско-американских отношений и сорвало соглашение по раке-там в Европе. После того как США приступили к размещению ракет, Ю. В. Андропов объявил о размещении в Европе дополнительных ракет СС-20 и отправке в океан советских подводных лодок с ядерным оружием на борту. Р. Рейган объявил СССР "империей зла" и принял решение о разработке программы стратегической обороннойинициативы (СОИ). Все переговоры об ограничении вооружений были прекращены.Новое мышление" и перелом в советской внешней политикеС приходом к власти М. С. Горбачева советская внешняя политика резко изменилась. В 1987 г. М. С. Горбачев опубли-ковал книгу "Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира". Суть нового мышленияв междуна-родных вопросах состояла в следующем: вся человеческая цивилизация едина, в современном мире невозможно до-биваться целей силовыми средствами, необходим отказ отконфронтации, основанной на идеологических различиях, и сосредоточение на совместном решении глобальных проблем человечества. Напрактике "новое мышление" объясня-лось стремлением избавить советскую экономику от бремени военных расходов и обеспечить получение западных кре-дитов, необходимых для проведения экономических реформ. В1985 г. сменилось советское внешнеполитическое руко-водство. Вместо А. А. Громыко министром иностранных дел был назначен Э. А. Шеварднадзе, ранее не занимавшийся внешней политикой.От ограничения гонки вооружений –к разоружениюВ ноябре 1985 г. М. С. Горбачев и Р. Рейган встретились в Женеве. Итогом встречи стало лишь совместное заявление о том, что "ядерная война недопустима, и в ней не может быть победителей" и"стороны не будут стремиться к военно-му превосходству друг над другом".После Женевы главным "камнем преткновения" в советско-американских отношени-ях оказалась программа СОИ. Отношение к ней было отрицательным не только в Советском Союзе, но отчасти и на Западе. Стремясьне допустить реализации СОИ, М. С. Горбачев в январе 1986 г. выступил с программой разоружения. Он предложил в течение пяти лет вдвое сократить советские и американские ядерные вооружения, достигающие тер-ритории друг друга. В течение следующих пяти лет следовало ликвидировать ядерные вооружения средней дальности и прекратить наращивание тактического ядерного оружия. На третьем пятилетнем этапе все страны должны были

ликвидировать тактическое ядерное оружие. Условием реализации этой программы объявлялся отказ США от СОИ. ПредложенияМ. С. Горбачева встретили сочувственные отклики на Западе, но Р. Рейган настаивал на разработке СОИ. СССР и США обвиняли друг друга в агрессивных замыслах и нежелании добиваться ограничения вооружений.

Темне менее обе стороны были заинтересованы в продолжении переговоров. В октябре 1986 г. Горбачев и Рейган встретились вновь в Рейкьявике (Исландия). СССР предложил вдвое сократить стратегические ядерные вооружения, согласившись не учитывать американские ракеты средней дальности, достигающие советской территории. Советская сторона согласилась также на ликвидацию советских и американских ракет в Европе без учета ракет Англии и Франции. Однако из-за приверженности США программе СОИ соглашение подписать не удалось. Лишьв декабре 1987 г. во вре-мя визита М. С. Горбачева в США был подписан советско-американский договор о ликвидации ракет средней и мень-шей дальности (РСМД). В мае 1988 г. его ратифицировал Сенат США, а на следующий день -Верховный Совет СССР. СССР обязался уничтожить 1752 ракеты, США - 869. Впервые было достигнуто соглашение, предусматривавшее не ограничение вооружений, а реальное их сокращение. В1988 г. М. С. Горбачев объявил о сокращении Вооруженных сил СССР на 500 тыс. чел. в течение двух лет. Из ГДР, Венгрии и Чехословакии выводились советские войска общей чис-ленностью 50 тыс. чел, в том числешесть танковых дивизий. Советские Вооруженные силы в Восточной Европе и на европейской территории СССР сокращались на 10 тыс. танков, 8,5 тыс. артиллерийских установок и 800 самолетов. Вдекабре 1989 г. М. С. Горбачев встретился на Мальте с новым президентом США Дж. Бушем(старшим). Было решено в 1990 г. закончить подготовку Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений. В июне 1990 г. в Ва-шингтоне М. С. Горбачев и Дж. Буш подписали договор о ликвидации химического оружия. Вноябре 1990 г. страны НАТО и ОВД заключили Договор об обычных вооружениях в Европе. Были установлены предельные уровни для обеих группировок по каждому виду оружия. Эти уровни были значительно ниже фактически имевшихся к 1990 г. Так, количе-ство танков у каждой группировки ограничивалось 20 тыс. машин, в то время как в НАТО имелось 30 тыс. танков, в ОВД -60 тыс. По условиям договора СССР сохранял около трети общего количества вооружений всех подписавших договор стран. 31 июля 1991 г. был подписан Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1). Ядер-ные вооружения обеих стран сокращались на 30 -40%. Предельный уровень для каждой страны был установлен в 1600 носителей и 6000 зарядов. Заключениедоговора СНВ явилось важнейшим шагом на пути прекращения гонки вооруже-ний и военного противостояния.Вывод советских войск из Афганистана. Советско-китайские отношения. Политика СССР в "третьем мире"Важным результатом смены советской внешней политики явилось окончание афганской войны. В 1985 г. М. С. Горба-чев предупредил афганских лидеров о намерении вывести советские войска из Афганистана. В 1986 г. ушел в отставку Б. Кармаль. Президентом Афганистана стал Наджибулла. В 1987 г. М. С. Горбачев и Р. Рейган

договорились о выводе советских войск и прекращении американской помощи моджахедам. В апреле 1988 г. в Женеве были подписаны согла-шения между враждующими в Афганистане сторонами. В мае 1988 г. начался вывод советских войск. 15 февраля 1989 г. он был завершен.Второй Съезд народных депутатов СССР в декабре 1989 г. признал ввод советских войск в Афга-нистан политической ошибкой. Уход СССР из Афганистана привел к неизбежному краху просоветского режима Наджи-буллы. В дальнейшем между различными группами вооруженной афганской оппозиции начались трения, главным об-разом по этническому признаку. В Афганистане фактически разгорелась новая гражданская война, большая часть страны оказалась под властью радикальных исламских фундаменталистов из движения "Талибан".Вывод советских войск из Афганистана позволил улучшить советско-китайские отношения. СССР сократил группировку войск на границе с Китаем, прекратилподдерживать вьетнамские войска в Камбодже, против чего выступал Китай. В 1989 г. М. С. Горба-чев нанес визит в Китай. СССР, испытывая экономические трудности и будучи заинтересован в улучшении отношений с Западом, вовторой половине 80-х гг. прекратил вмешательство в конфликты в Анголе, Мозамбике, Эфиопии, Никара-гуа. Экономическая и военная помощь развивающимся странам резко сократилась. Вавгусте 1990 г. СССР осудил агрессию Ирака против Кувейта и выступил за применение силы против агрессора, а в январе -феврале 1991 г. под-держал американскую антииракскую операцию "Буря в пустыне", впервые за много лет заняв единую с Западом пози-цию в региональном конфликте.СССР и страны Восточной ЕвропыПерестройка в СССР вызвала цепную реакцию в странах Восточной Европы, руководство которых долгие годы во всем старалось следовать за Советским Союзом. Однако с середины 80-х гг. ситуация стала изменяться. Коммунистические лидеры ряда стран Восточной Европы отрицательно отнеслись к перестройке, считая, что эта политика чревата крахом социалистического строя в Восточной Европе. В1989 г. на совещании стран Варшавского блока в Бухаресте было сде-лано принципиальное заявление о том, что отныне все эти страны будут сами определять свою внешнюю политику. Это означало отказ от "доктрины ограниченного суверенитета". В течение 1989 г. в ГДР, Польше, Венгрии, Чехословакии и Болгарии произошли "бархатные революции". Такое название объясняется тем, что передача власти произошла мир-ным, парламентским путем. Только в Румынии власти попытались применить против демонстрантов силу. Это кончи-лось кровопролитием и казнью свергнутого румынского диктатора Чаушеску. В1990 г. начался вывод советских войск из Восточной Европы. 1 апреля 1991 г. было официально объявлено о роспуске военных структур ОВД. 1 июля были распущены и политические структуры блока. В этот же день завершился вывод советских войск из Венгрии и Чехосло-вакии. 28 июня был распущен и СЭВ. Социалистическое содружество перестало существовать.Объединение ГерманииВ первые годы перестройки советское руководство полагало, что в течение долгого времени будут существовать два германских государства. Но массовые митинги в Восточном Берлине в ноябре 1989 г. вынудили власти ГДР открыть пе-реходы на Запад. Берлинская стена пала. В январе 1990 г. М. С. Горбачев согласился на создание единого германского государства. ВластиГДР

намечали поэтапное объединение двух германских государств. Но на выборах в Народную палату ГДР в марте 1990 г. победили сторонники немедленного объединения. Вмае 1990 г. на встрече министров ино-странных дел ФРГ, ГДР и четырех держав-победительниц Э. А. Шеварднадзе пытался настоять, чтобы объединенная Германия осталась нейтральной либо вошла и в НАТО, и в ОВД. Добиться такого решения не удалось. В июле на пере-

говорах с Г. КолемМ. С. Горбачев согласился на вхождение единой Германии в НАТО. СССР получил лишь обещание, что на территории ГДР не будут размещаться войска НАТО. В августе 1990 г. ГДР вошла в состав ФРГ. Вцелом пози-ции СССР в 1985 -1991 гг. в мире ослабли. Страна утратила былых союзников, лишилась прежнего влияния. С другой стороны, СССР избавился от бремени гонки вооружений и противостояния сообществу развитых стран. В целом мир стал значительно безопаснее, исчезла опасность новой мировой войны.

Вопросы и задания

1.Был ли неизбежным распад СССР? Какие причины привели к распаду СССР и образованию Содружества Независимых Государств (СНГ)?

2.Почему существовавшая к началу 80-хгг. политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития? Выскажите ваше отношение к теории конвергенции. (мирного сближения социализма и капитализма).

3.Дайте общую оценку политических преобразований, достижений и потерь периода перестройки.

4.Дайте оценку основных этапов экономического реформирования в СССР за годы перестройки. Назовите общие причины неудач в реформировании экономики за этот период. Чем можно объяснить курс партийного руководства в 1990г. на переход к рынку? Почему оно так и не рискнуло начать переход к рынку?

5.Дайте общую оценку итогов реализации политики «гласности». Покажите на конкретных примерах ограниченный характер проводившегося партийным руководством курса «гласности». Могли ли пользоваться условиями «гласности» в равной мере официальные и оппозиционные структуры в годы перестройки? Охарактеризуйте изменения в работе средств массовой информации в годы перестройки. 6.Дайте общую оценку внешнеполитической деятельности советского руководства в годы перестройки. На конкретных примерах покажите диалектику «нового политического мышления»

Практическая работа 10 по теме. «История антироссийской пропаганды»

(2 ч а с а)

О п р о с :

1.Как выступала Ливония с точки зрения Западные Страны в войне с Россией? С кемсравнивали И. Грозного через образы Ветхого завета?

.

2.Какова была судьба Запада по завещанию Петра I?
3.Что было главным средством антирусской пропаганды Наполеона Бонапарта?
4.В каких образах в западных СМИ представляет Россия и русский царь в середине 19в?
5.В чем по мнению И. Геббельса состояла мировая Германия?
6.Что стало началом раздувание советской пропаганды в «Холодной войне»?

Тест по теме "История антироссийской пропаганды":

1.Какие методы использовались в антироссийской пропаганде в ходе Крымской войны 1853-1856 годов?
а) Рассказы о зверствах русских войск в Крыму;
б) Вымышленные истории о победах врагов России;
в) Использование цензуры для подавления критики антироссийской пропаганды;
г) Все вышеперечисленные методы.

2.В какие периоды истории России можно найти примеры антироссийской пропаганды?
а) Только в период Советского Союза;
б) В разное время, включая период царствования и современность;
в) Только в период современности;
г) Только в период Первой мировой войны.

3.Какие цели может преследовать антироссийская пропаганда?
а) Распространение правдивой информации о России;
б) Создание негативного образа России в глазах мирового сообщества;
в) Стимулирование развития экономических и политических отношений с Россией;
г) Попытка изменить мнение населения России о правительстве и политике страны.

4.Какие последствия может иметь антироссийская пропаганда для международных отношений?
а) Усиление доверия и сотрудничества между странами;
б) Ухудшение отношений между странами и создание напряженности;
в) Никакого влияния на международные отношения не оказывает;
г) Способствует укреплению экономических отношений между странами.

Ответы :
1-а,б
2.-б
3. б,г
4. б

.

Самостоятельная работа 10 часов

Содержание учебного материала:

Презентация, реферат :

1.Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.

2.Смутное время

3.Петр Великий- строитель великой империи

4.Крымская война

5.Отечественная война 1812 года

6.Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.

7.Атомный проект и создание советского ВПК

8. Россия и страны СНГ в1990-е годы.

9. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

10. Тульские оружейники

11. Сражения Вов

12.Города-герои

13. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

П Е Р Е Ч Е Н Ь

Вариант 1.вопросов для подготовки к зачету по курсу

1.Какие события привели к началу Первой мировой войны?
2.Расскажите о главных причинах революции 1917 года в России.
3.Какие меры были приняты Советским правительством во время НЭПа?
4.Кто был основным лидером СССР в период Великой Отечественной войны?
5.В чем заключалась основная стратегия СССР во время Второй мировой войны?
6.Какие последствия для России имело окончание холодной войны?
7.Расскажите о главных реформах, проведенных в России в 1990-е годы.
8.Каким образом Россия принимает участие в современных глобальных процессах?
9.Какие вызовы и проблемы стоят перед современной Россией?
10.Каким образом Россия сегодня развивает свою экономику и науку?
11.Какие были причины начала "Смутного времени" в России?
12.Кто были главными претендентами на российский престол в период "Смутного времени"?
13.Каким образом Александр Невский спас Россию от нашествия немецких рыцарей в 1242 году?
14.В чем заключались основные политические и экономические проблемы России в период "Смутного времени"?
15.Кто был основным лидером России в период смуты, и какими были его основные меры по укреплению власти?
16.Какие последствия имели события Смутного времени для России?
17.Каким образом Алексей Михайлович проводил реформы в России в XVII веке?
18.Какие реформы были проведены в России в XVIII веке при Петре I?
19.Какие были основные последствия Наполеоновских войн для России?
20.Каким образом Россия стала империей в XVIII веке, и что это означало для развития страны?

Вариант 2 Защита проекта по одной из тем
элективного курса.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Основные источники:

1. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин [и др.]. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 474 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70298
2. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152305 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История России: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/467055 (дата обращения: 29.01.2022).

5.2. Электронные издания:

1. Электронно-библиотечная система «РОСБИОТЕХ». Действует бессрочно. Режим доступа: http://e-learning.mgupp.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Лань». Издательство Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Режим доступа: https://biblio-online.ru/
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

5.3. Периодические издания:

1. Исторический журнал "Родина" - https://rodinarg.ru/
2. «Военно-исторический журнал» - http://history.milportal.ru/
3. «Былые годы»: http://bg.sutr.ru/
4. «Вестник археологии, антропологии и этнографии»: http://www.ipdn.ru/rics/va/index.htm
5. "Исторический архив" http://www.rosspen.su/ru/archive/
6. "Исторический журнал: научные исследования": http://www.nbpublish.com/hsmag/
7. «История». Электронный журнал: http://history.jes.su/
8. "Мир истории: российский электронный журнал": http://www.historia.ru/
9. «Московский журнал»: http://www.mosjour.ru/
10. Журнал «Дилетант» - https://diletant.media/

5.4.Профессиональные базы данных:

1. История.ру. Адрес ресурса: http://www.istorya.ru/
2. Проблемы истории, филологии, культуры. Адрес ресурса: http://pifk.magtu.ru/
3. Музеи мира в интернете Адрес ресурса: http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm
4. История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: https://histrf.ru/
5. Изображения и оцифрованные источники Электронной библиотеки исторического факультета МГУ. Адрес ресурса: http://www.hist.msu.ru/ER/DigImg/index.html