

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский биотехнологический университет
(РОСБИОТЕХ)»**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Элективные курсы по физической культуре и спорту
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов)**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль):	Модели, методы и программное обеспечение анализа проектных решений
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Срок обучения:	4 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

00D05D015A41D43C257354CF2FDDDD93F88

Владелец: РОСБИОТЕХ

Действителен: с 11.11.2024 по 04.02.2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в системе высшего образования является завершающим этапом организованного на государственном уровне непрерывного процесса формирования физической культуры личности. Являясь одной из самых важных составляющих профессиональной подготовки студента, дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включена в основную образовательную программу (ООП) подготовки бакалавра. На основе компетентностного подхода в рабочей программе излагаются: цели и задачи дисциплины; место дисциплины в процессе подготовки бакалавра; сущность и структура формируемых компетенций; объем и содержание дисциплины; образовательные технологии и активные методы обучения; требования к результатам освоения дисциплины и сформированным компетенциям; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины; требования к материально-техническому обеспечению дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у студентов формируется универсальная компетенция (УК-7). Для формирования вышеуказанных компетенций учебная работа организована на основе высокоэффективных спортивных и физкультурно-оздоровительных технологий, которые реализуются в рамках модульной организации учебного процесса.

Реализация программы по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое физкультурное образование, систематически занимающимися научной, учебно-методической, организационно-методической и спортивно-массовой деятельностью. Учебные занятия по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводятся как в очном формате, так и с использованием цифрового образовательного контента, размещенного ЭИОС Университета с обязательной проверкой знаний по каждой теме.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является получение знаний в области коррекции и совершенствования физического развития, средствами физической культуры студентами с ограниченными возможностями здоровья, возможности реабилитации двигательных функций организма. Развитие физических качеств и способностей, повышение функциональных возможностей организма, укрепления индивидуального здоровья.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- овладение знаниями исторических, биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- овладение системой практических и теоретических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- развитие навыков адаптированных физических упражнений для различных групп студентов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Знать:	Уметь:	Владеть (иметь практический опыт):
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Использует основы физической культуры и спорта для осознанного выбора программы профессионально-личностного развития и физического совершенствования с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Способы развития личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; социальную роль физической культуры в историческом развитии общества; теоретические основы базовой, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда, важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья; принципы здорового образа жизни	Разбираться в вопросах физической культуры; управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные физкультурно-оздоровительные технологии в целях профилактики здоровья; уметь переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе	Методами физического самосовершенствования и самовоспитания, способностью к самоопределению в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий; технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической работоспособности
	УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности и соблюдает нормы здорового образа жизни			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 з.е.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины						Всего
	1 семестр	2	3 семестр	4	5	6	
Общая трудоемкость, час.	54	54	54	54	54	58	328
Контактная работа (всего):	32	32	32	32	32	32	192
Практическая работа	32	32	32	32	32	32	192
Самостоятельная работа (всего):	22	22	22	22	22	26	136
Самостоятельная работа	21	21	21	21	21	25	130
Часы на контроль (к зачету/экзамену)	1	1	1	1	1	1	6
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	

2.2 Разделы дисциплины, виды занятий и контроль.

очная форма обучения

Семестр 01

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Форма текущего контроля успеваемости
		Практическая работа	Самостоятельная работа	Часы на контроль (к зачету/экзамену)	Всего часов	
1	Ациклические виды двигательной деятельности: «баскетбол»	32	21	1	54	тестирование (автоматизированный контроль); контрольная работа
Всего		32	21	1	54	

очная форма обучения

Семестр 02

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Форма текущего контроля успеваемости
		Практическая работа	Самостоятельная работа	Часы на контроль (к зачету/экзамену)	Всего часов	
1	Циклические виды двигательной деятельности: «легко-атлетические упражнения»	32	21	1	54	тестирование (автоматизированный контроль); контрольная работа
Всего		32	21	1	54	

очная форма обучения

Семестр 03

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Форма текущего контроля успеваемости
		Практическая работа	Самостоятельная работа	Часы на контроль (к зачету/экзамену)	Всего часов	
1	Ациклические виды двигательной деятельности: «волейбол»	32	21	1	54	тестирование (автоматизированный контроль); контрольная работа
Всего		32	21	1	54	

очная форма обучения

Семестр 04

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Форма текущего контроля успеваемости
		Практическая работа	Самостоятельная работа	Часы на контроль (к зачету/экзамену)	Всего часов	

1	Циклические виды двигательной деятельности: «аэробика»	32	21	1	54	тестирование (автоматизированный контроль); контрольная работа
Всего		32	21	1	54	

очная форма обучения

Семестр 05

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Форма текущего контроля успеваемости
		Практическая работа	Самостоятельная работа	Часы на контроль (к зачету/экзамену)	Всего часов	
1	Ациклические виды двигательной деятельности: «атлетическая гимнастика»	32	21	1	54	тестирование (автоматизированный контроль); контрольная работа
Всего		32	21	1	54	

очная форма обучения

Семестр 06

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Форма текущего контроля успеваемости
		Практическая работа	Самостоятельная работа	Часы на контроль (к зачету/экзамену)	Всего часов	
1	Ациклические виды двигательной деятельности: «мини-футбол»	32	25	1	58	тестирование (автоматизированный контроль); контрольная работа
Всего		32	25	1	58	

2.3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Циклические виды двигательной деятельности: «легко-атлетические упражнения»	Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции. Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м). Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега. Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат. Техника специальных упражнений для прыжков в длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги».

2	Циклические виды двигательной деятельности: «аэробика»	Обычная ходьба– марш. Ходьба ноги врозь– ноги вместе. V-шаг (V-Step– ви-степ). Шаг с поворотом кругом. Скрестный шаг. Выставление ноги на носок. Выставление ноги на пятку вперед, в сторону, назад, по диагонали. Переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь. Переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей. Поднимание прямых ног. Кик. Переход с одной ноги на другую со сгибанием ноги назад. Приставной шаг. Приставной шаг с полуприседом. Приседание . Переменные скрестные шаги в сторону. Выпад. Мамбо. Бег. Прыжки, ноги врозь. Упражнение для двуглавой мышцы плеча. Упражнения для трехглавой мышцы плеча. Упражнения для грудных мышц. Упражнение для дельтовидной мышцы. Разучивание новых элементов. Разучивание и совершенствование соревновательных комбинаций. Ознакомление с различными видами аэробики. Особенности занятий студентов с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями. Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Легкоатлетическая подготовка (адаптивные виды) на свежем воздухе. ОРУ, адаптированные специальные упражнения. Системы оздоровительной физической культуры. Комбинированные оздоровительные программы. Основы техники. Подбор палок; удерживание ручки палок, постановка палок при шаге, держание палок при ходьбе; движение палок при ходьбе, управление палками, постановка стоп при ходьбе; работа рук; работа ног. Техника движения. Регулирование нагрузки на позвоночный столб при ходьбе. Кардиотренировка. Темп ходьбы Способы дыхания при ходьбе. Освоение методики шага. Этапы шага: произвольное координирование одновременного движения вперед руки, противоположной ноге; отработка ритма движений; полноценная ходьба варьирование интенсивности нагрузок. Быстрый темп «тройных» шагов. Широкий шаг. Параллельное движение рук и ног. Скандинавская ходьба общая оздоровительная (оздоровительный уровень). Скандинавская ходьба специальная оздоровительная.
3	Циклические виды двигательной деятельности: «скандинавская ходьба».	Особенности занятий студентов с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями. Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Легкоатлетическая подготовка (адаптивные виды) на свежем воздухе. ОРУ, адаптированные специальные упражнения. Системы оздоровительной физической культуры. Комбинированные оздоровительные программы. Основы техники. Подбор палок; удерживание ручки палок, постановка палок при шаге, держание палок при ходьбе; движение палок при ходьбе, управление палками, постановка стоп при ходьбе; работа рук; работа ног. Техника движения. Регулирование нагрузки на позвоночный столб при ходьбе. Кардиотренировка. Темп ходьбы Способы дыхания при ходьбе. Освоение методики шага. Этапы шага: произвольное координирование одновременного движения вперед руки, противоположной ноге; отработка ритма движений; полноценная ходьба варьирование интенсивности нагрузок. Быстрый темп «тройных» шагов. Широкий шаг. Параллельное движение рук и ног. Скандинавская ходьба общая оздоровительная (оздоровительный уровень). Скандинавская ходьба специальная оздоровительная.
4	Ациклические виды двигательной деятельности: «оздоровительная гимнастика»	Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды. Общие подготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов. Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме. Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах. Преодоление специальных гимнастических полос препятствий. Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально. Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой. Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально. Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.
5	Ациклические виды двигательной деятельности: «атлетическая гимнастика»	1. Упражнения с собственным весом: приседания на двух ногах при разном положении ног: ноги вместе, пятки вместе - носки врозь, ноги на ширине плеч и т.п.; приседания на одной ноге; пружинистые покачивания в выпаде со сменной ногой; отталкивания от стены двумя руками, каждой рукой поочередно; отжимания от скамейки, от пола, ноги на полу, на скамейке; подтягивания на перекладине на одной, двух руках; поднимание туловища лежа на животе, на спине; из положения лежа на спине, ноги согнуты поднимание туловища и скрестное доставание локтем колена; одновременное поднимание ног и туловища лежа на спине, на животе и т.п. 2. Упражнения с отягощением: упражнения на развитие силовых качеств с гирей, гантелями, штангой, блоками и т.п. Для приседания: приседания в уступающем режиме с дополнительным весом; с задержкой в приседе; полуприседания с большим весом; приседания с прыжками; приседания с широкой и узкой расстановкой ног; приседания со штангой на груди; жим ногами вертикально и под углом; разгибание ног сидя; сгибание ног лежа; приседания с весом на поясе; сведение и разведение ног в специальном тренажере; изометрические упражнения. Для жима лежа: жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом; с задержкой на груди; жим со стоек от груди; жим под углом вверх и вниз головой; разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье; отжимания от брусьев; отжимания от пола с хлопком; разгибание рук лежа и стоя; полу жим, жим стоя с груди и со спины; жим гантелей, подъем гантелей через стороны; изометрические упражнения. Для тяги: тяга классическая; тяга сумо; тяга с цепями; тяга с останковками; изометрическая тяга; тяга с удержанием; тяга с подставок; тяга с плинтов; тяговые съемы; тяга с моста различным хватом; тяга до колен; наклоны со штангой на плечах; тяга станова (с прямыми ногами); наклоны на козле. 3. Имитационные упражнения: Имитационные упражнения техники пауэрлифтинга, гиревого спорта, армреслинга, рукопашного боя и др.

6	Ациклические виды двигательной деятельности: «волейбол»	Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений. Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки. Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.
7	Ациклические виды двигательной деятельности: «баскетбол»	Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад). Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении). Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном. Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок. Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног. Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.
8	Ациклические виды двигательной деятельности: «мини-футбол»	Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°. Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полета. Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба. Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой. Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема. Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара». Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом. Обучение вбрасыванию мяча. Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Литература:

1. Письменский И. А., Аллянов Ю. Н. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Учебник для бакалавриата и специалитета Знаниум, 2019
2. Куртев Андрей Николаевич, Хохлова Л. К. Физическая культура и спорт в МГУПП: Учебное пособие для студ. всех спец. Библиотека МГУПП (Волоколамское шоссе, 11), 2001
3. Блинков С.Н., Мезенцева В.А., Бородачева С.Е. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие Лань, 2018
4. Каткова А.М., Храмова А.И. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие Лань, 2018
5. Физическая культура и спорт. Подготовка студентов к сдаче норм комплекса ГТО по разделу «Туризм»: методические указания к самостоятельным занятиям для Лань, 2017

б) Современные профессиональные базы данных

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

в) информационные справочные системы

Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.

Информационный ресурс <https://национальныепроекты.рф>

г) электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>;

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>;

д) Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Компьютерные классы оснащены лицензионным базовым программным обеспечением: операционные системы Windows, система бизнес-моделирования Business studio, система автоматизированного проектирования Компас-3д и др.; и свободно распространяемое программное обеспечение - операционные системы Linux, пакет Open Office, Антиплагиат (free), 1С:предприятие - версия для обучения программированию и др.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой

Основное оборудование:

Комплект учебной мебели для обучающихся (стол, стул);

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета;

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы плакаты

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с выходом в интернет и доступом в ЭИОС Университета)

Комплект учебной мебели для обучающихся и компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Университета

Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	
С нарушением зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

С нарушением опорно- двигательного аппарата	<p>письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
---	--

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Адаптация условий обучения, учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

1. При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень;
2. Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;
3. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение;
4. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.;
5. Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика;
6. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов;
7. Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего);
8. Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
9. Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме;
10. Сокращения объема записей за счет использования опорных конспектов, различных схем, придающих упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

При нарушении зрения:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;
2. Размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании

учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

3. Использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях; звучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий

4. Обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

5. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

6. Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

7. Обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации.

При нарушении опорно-двигательного аппарата:

1. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений);

2. При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата используются методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки;

3. Габариты рабочего стола соответствуют эргономическим требованиям работы инвалида на коляске и функциональным требованиям выполнения рабочих операций в пределах зоны досягаемости;

4. Применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

5. Наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

6. Увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.

7. Наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).