

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09. Философия

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)

Направление подготовки:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Программа бакалавриата:	Модели, методы и программное обеспечение анализа проектных решений
Уровень программы:	бакалавриат
Форма обучения:	очная

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

00D05D015A41D43C257354CF2FDDDD93F88

Владелец: РОСБИОТЕХ

Действителен: с 11.11.2024 по 04.02.2026

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина относится к: обязательная часть.

1.1 Компетенции, индикаторы достижения компетенций, результаты освоения по дисциплине

Инд. экск. компетенции	Содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения по дисциплине		
			Знать	Уметь	Практический опыт
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры исторического человечества, основные философские категории	Анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, осмысливать процессы, события и явления в динамике их развития	Способностью преодолевать стереотипы, творческим отношением к процессу коммуникации, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать правильный их выбор
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими культурами информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Особенности социальной организации общества, специфику менталитета, мировоззрения культур России, Запада и Востока	Достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды, преодолевать культурные барьеры, воспринимая межкультурные различия избегать и настраиваться на совместные действия	Способностью преодолевать стереотипы, творческим отношением к процессу коммуникации, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать правильный их выбор

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачами изучения дисциплины являются:

- - получение и расширение системы знаний об основных проблемах философии
- - формирование способности коллективного обсуждения мировоззренческих проблем
- - развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации
- - развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость, час.	108	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы	3	3
Контактная работа (всего):	32	32
Лекция	16	16
Практическая работа	16	16
Самостоятельная работа (всего):	76	76
Самостоятельная работа	75	75
Часы на контроль (к зачету/экзамену)	1	1
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды занятий и контроль.

очная форма обучения

Семестр 02

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов	Форма текущего контроля успеваемости

		Лекция	Практическая работа	Самостоятельная работа	Часы на контроль (к зачету/экзамену)	Всего часов	
1	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ФИЛОСОФИИ.	2	2	8		12	самоконтроль; практическая работа; работа на занятии
2	ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.	2	2	12		16	самоконтроль; практическая работа; работа на занятии
3	ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.	2	2	10		14	самоконтроль; практическая работа; работа на занятии
4	ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.	2	2	10		14	самоконтроль; практическая работа; работа на занятии
5	НЕМЕЦКАЯ КЛАСИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.	2	2	10		14	самоконтроль; практическая работа; работа на занятии
6	РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ.	2	2	11		15	самоконтроль; практическая работа; работа на занятии
7	СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ.	2	2	7		11	самоконтроль; практическая работа; работа на занятии
8	ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.	2	2	7	1	12	самоконтроль; практическая работа; работа на занятии; зачет
Всего		16	16	75	1	108	

2.3. Содержание дисциплины.

Все формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ФИЛОСОФИИ.	Различные определения сущности философии. Философия как особый тип мышления о мире и человеке. Религиозные и мифологические корни философского мышления. Предмет философии. Ситуация философствования в жизни человека. Я и Мир как партнеры философского диалога. Человек и мир как темы философского мышления. Расчет и мудрость, их сходства и различия, их роль в жизни человека. Предельность вопросов философии: о первых причинах и конечных целях. Мироотношение и мировоззрение. Место философии в духовной культуре, сходства и различия философии с наукой, искусством, религией, значение философии для практической жизни. Структура философского знания.
2	ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.	Архетипы древнегреческого мироотношения. Учение о первоэлементах мира, понятие о мире как о чувственно-живом «космосе». Концепция Судьбы, ее роль в древнегреческом мировоззрении. Ранние греческие натурфилософы о мире и человеке. Античная диалектика. Базовые идеи ранней греческой философии. Проблема первоначала. Милетская школа: поиск первоначала как живой материи мира. Пифагорейцы: формообразующее первоначало, суть мира как мистика чисел. Существование «по мнению» и существование «по истине» в философии Парменида. Атомистическая школа. Гераклит о становлении, противоположностях и круговороте. ¶Фигура Сократа, его роль в формировании европейской философской традиции. Личность Платона. Учение Платона об идеях как о смысле и начале вещей. Соотношение мира вещей и мира идей. Иерархия идей. Происхождение мира и человека по Платону. Основания и смысл концепции познания как припоминания. Учение Платона о душе. Концепция идеального государства. Личность Аристотеля, его значение в истории античной и мировой философской мысли. Аристотелевская интерпретация платоновского учения о идеях. Учение Аристотеля о видах причин. Эйдос как целесообразная самодвижущая форма. Энергия и энтелехия. Космология Аристотеля. «Естественные места» и Ум-перводвигатель. Учение Аристотеля о душе. Виды, связь и различия душ. Учение Аристотеля о государстве. Типы государств их достоинства и недостатки. ¶
3	ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.	Теоцентризм - системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики.

4	ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.	Эпоха, которую называют Новым Временем (XVII-XVIII вв.) это эпоха зарождения науки в современном ее понимании. Основной проблемой которой становится проблема научного познания мира, определения понятия науки, разделения научного знания от ненаучного. С другой стороны – это эпоха поиска новых, не чисто теологических, оснований мироздания, эпоха создания новой метафизики. Философию Нового Времени обыкновенно подразделяют на два направления рационализм и сенсуализм. Сенсуализм – это философское направление, полагающее во главу угла, в познании, чувственные эмпирические данные опыта. Рационализм – в том же познании, исходит из первичности разума. Основные представители сенсуализма: Гоббс, Локк, рационализма – Декарт, Лейбниц. Основная проблема философии этой эпохи – проблема субстанции. Модус – в философии Спинозы: ситуативное свойство субстанции. Монада – в философии Лейбница: единичная субстанция, сингулярная точка. Монизм. Плурализм. «Принцип достаточного основания», «Принцип исключенного третьего», «Принцип противоречия (непротиворечия)» – в философии Лейбница. «Принцип тождества».
5	НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.	Немецкая классическая философия - окончание классической модели рациональности, выработанной Новым Временем. Немецкая классическая философия - философия становящегося человеческого духа, духа деятельного; проблемы, которые ставятся и разрешаются в русле данной философской парадигмы. Проблемы активного, волевого понимания мира, понимания своего понимания этого мира, и на основе этого – переделывание мира. Времена бурного развития капиталистической активности. Кант – философ, более пропитанный духом Эпохи Просвещения. Фихте и Шеллинг, разочарованы в способностях человеческого разума и воли, и обращены к мистическому созерцанию. Философия, по Фихте, должна быть наукой наук – наукоучением. Поиск априорных форм чувственности. Трансцендентальная эстетика. «Категорический императив». Философия тождества - следующий период развития философии Шеллинга. Системы «абсолютного идеализма». Фейербах – разочаровывается в «отчужденном духе», «ложном сознании» и восстает против «идеального». Похожая ситуация и у Маркса, – мыслителя, ставящего, своего рода, точку немецкой классической философии. Точнее, одну из ее точек...
6	РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ.	Исторические основания русской философии. Исихазм, «симфония властей», «Москва - Третий Рим» Национальная специфика русской мысли. Антропоцентризм, моральная ориентированность, историческое, онтологическое и интуиция цельности как основные отличительные черты русской философии. Основные проблемы и направления дофилософской мысли в России. Философия Г.С. Сковороды. Дуализм бытия, данный через самопознание. Человек, мир и Библия как три космоса. Философия истории П.Я. Чаадаева. Христианский провиденциализм и проблема смысла истории и места России в мировом процессе. Славянофилы и западники о пути России. Идеология «официальной народности» и социальные учения славянофилов. Учение о цельном знании у А.С. Хомякова и И.В. Киреевского. Гносеологическая значимость веры и ее место в системе познавательных способностей. Личность В.С. Соловьева. Критика позитивизма и критика отвлеченных начал в раннем творчестве В.С. Соловьева. Разработка идеи теократической утопии и ее переосмысление. Моральная философия В.С. Соловьева. Концепция цельного знания в интерпретации В.С. Соловьева. Софиология и идея Богочеловечества. Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского. Тема экзистенциальной свободы. Почвенничество и «русская идея» в разработке Ф.М. Достоевского. Духовная ситуация в России и в мире в осмыслении Ф.М. Достоевского. Учение о добре и непротивлении злу у Л.Н. Толстого. Панморализм и богоискательство. Философская эволюция Н.А. Бердяева. Нравственные и религиозно философские проблемы в осмыслении Н.А. Бердяева. Тема свободы и творчества, осмысление истории в философских трудах Н.А. Бердяева. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова, ее роль в интеллектуальной атмосфере рубежа 19-20 веков. Проблема правосознания в философии права И.А. Ильина. Духовная и религиозно нравственная значимость философии в осмыслении И.А. Ильина. Философское творчество А.Ф. Лосева. Философия М.М. Бахтина. Советская философия как идеологический феномен.
7	СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ.	Критика идеализма и религии в антропологическом материализме Л. Фейербаха. Концепция религиозного отчуждения. Этика эвдемонизма и религия человечества. Материалистическое понимание истории в учении К. Маркса. Производительные силы и производственные отношения как общественный базис. Духовная культура как надстроечное явление. Общественно-экономические формации. Отчуждение труда и его снятие, коммунистическая формация как подлинная человечность. Идеи позитивизма и их значение в истории современной мысли. Мир как Воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Мировая Воля и ее объективации. Пессимизм А. Шопенгауэра и его этика сострадания. Ф. Ницше об истоках культуры и человеческого бытия. Мышление и фантазия, наука и искусство в культуре. Дионисийство и аполлонизм как первоначала культуры. Воля к власти, ее роль в эволюции природы и генезисе человека. Критика научного познания, морали и христианства. Концепция сверхчеловека. «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (В. Дильтей). Духовная природа памяти и мышления в осмыслении А. Бергсона. «Длительность» и «творческая эволюция» у А. Бергсона. Интуитивизм А. Бергсона. «Открытые» и «закрытые» общества в осмыслении А. Бергсона. Возобновление вопроса о бытии, человек как вопрошающее сущее в философии М. Хайдеггера. Ориентация на MAN или на экзистенцию. Бытийная сущность языка в осмыслении М. Хайдеггера. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме. Мир и экзистенция в философии К. Ясперса. Пограничные ситуации и выход к трансцендентному. Культура как шифры трансцендентного. Свобода как негация бытия по Ж.-П. Сартру, абсолютность свободы выбора. Абсурд бытия в философии А. Камю. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В. Гейзенберг, А. Швейцер).
8	ПРОБЛЕМЫ ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.	И Понятие информационного общества. Техника и цивилизация. Необходимость отказа человечества от "потребительской цивилизации". Экология и экологическая культура. Концепция ноосферы. Устойчивое развитие. Проблемы «утечки мозгов» и роста потоков беженцев-маргиналов из экономически неблагополучных регионов мира. О возможности цивилизационного противостояния. Проблемы биполярного и многополярного мироустройства. Проблемы российской социально-экономической системы в мировом «контексте».

2. 4. Тематический план занятий: Лекция.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы для вида работ: Лекция	Количество часов	Форма текущего контроля успеваемости	Код формируемой компетенции
-------	--	------------------	--------------------------------------	-----------------------------

Семестр 02				
1	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ФИЛОСОФИИ.ФИЛОСОФИЯ.	2	Работа на занятии	УК-1
2	ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.	2	Работа на занятии	УК-1
3	ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.	2	Работа на занятии	УК-1
4	ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.	2	Работа на занятии	УК-1
5	НЕМЕЦКАЯ КЛАСИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.	2	Работа на занятии	УК-1
6	РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ.	2	Работа на занятии	УК-1
7	СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ.	2	Работа на занятии	УК-1
8	ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.	2	Работа на занятии	УК-1
Всего		16		
Итого		16		

2. 5. Тематический план занятий: Практическая работа.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы для вида работ: Практическая работа	Количество часов	Форма текущего контроля успеваемости	Код формируемой компетенции
Семестр 02				
1	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ФИЛОСОФИИ.	2	Практическая работа	УК-1
2	ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.	2	Практическая работа	УК-1
3	ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.	2	Практическая работа	УК-1
4	ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.	2	Практическая работа	УК-1
5	НЕМЕЦКАЯ КЛАСИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.	2	Практическая работа	УК-1
6	РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ.	2	Практическая работа	УК-1
7	СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ.	2	Практическая работа	УК-1
8	ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.	2	Практическая работа	УК-1
Всего		16		
Итого		16		

2. 6. Тематический план занятий: Самостоятельная работа.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы для вида работ: Самостоятельная работа	Количество часов	Форма текущего контроля успеваемости	Код формируемой компетенции
Семестр 02				
1	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ФИЛОСОФИИ.	8	Самоконтроль	УК-5
2	ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.	12	Самоконтроль	УК-5
3	ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.	10	Самоконтроль	УК-5
4	ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.	10	Самоконтроль	УК-5
5	НЕМЕЦКАЯ КЛАСИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.	10	Самоконтроль	УК-5
6	РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ.	11	Самоконтроль	УК-5
7	СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ.	7	Самоконтроль	УК-5
8	ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.	7	Самоконтроль	УК-5
Всего		75		
Итого		75		

2.7 Курсовая работа (проект)

Курсовая работа/проект не предусмотрен(а)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной Дисциплины представлено в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой

Основное оборудование:

Комплект учебной мебели для обучающихся (стол, стул);

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета;

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы плакаты

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с выходом в интернет и доступом в ЭИОС Университета) Комплект учебной мебели для обучающихся и компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Университета

Помещение структурного подразделения Университета, предназначенное для проведения практической подготовки

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

5.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.

Образовательный процесс по Дисциплине проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей Программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение Дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане Программы, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание.

В рамках занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов (при наличии), которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

5.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой Дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные и иные ресурсы;
- перечень вопросов промежуточной аттестации.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по Дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить Дисциплину и создать хорошую базу для сдачи промежуточной аттестации.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал и ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Порядок подготовки к занятиям заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя;
- выполните домашнее задание.

При подготовке учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Используются следующие образовательные технологии:

- Чтение курса лекций сопровождается демонстрацией мультимедийных презентаций, призванных повысить наглядность представления лекционного материала по отдельным разделам и темам курса;
 - Практические занятия проводятся в компьютерном классе и сопровождаются проведением мультимедийных презентаций, призванных повысить наглядность представления материала по теме занятия;
 - При проведении практических занятий предполагаются задания, моделирующие реальные производственные ситуации, связанные с разработкой современного прикладного программного обеспечения;
- Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей в виде консультаций в индивидуальном порядке с использованием электронной почты и системы дистанционного обучения.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации определена учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

6.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях лекционного типа (лекциях), а также практических занятиях и на самостоятельной работе и на иной контактной работе.

Критериями оценивания выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для обсуждений; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе обсуждения конкретного задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования) в системе e-Learning.

6.2. Промежуточная аттестация

В итоговой оценке промежуточной аттестации учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности студента на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

6.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций.

Инд екс	Содерж ание компете нции в соответ ствии с ОПОП	Код и наименов ание индикато ра достижен ия компетен ции	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенции (шкала)		
					Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-1	Способен осуществл ять поиск, критическ ий анализ и синтез информац ии, применять системны й подход для решения поставлен ных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации и адекватные поставленн ым задачам и соответству ющие научному мировоззрен ию	Знать	Основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества, основные философские категории	ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.	ответ в целом правильный, однако присутствуют замечания, которые не носят существенный характер. Ответ логически выстроен, использована профессиональная терминология.	ответ в основном правильный, частично использована профессиональная терминология, обучающийся допускает неточности в ответе.
			Уметь	Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, осмысливать процессы, события и явления в динамике их развития			
			Практически е навыки (владеть)	Способностью преодолевать стереотипы, творческим отношением к процессу коммуникации, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать правильный их выбор			
УК-5	Способен восприни мать межкульту рное разнообра зие общества	УК-5.1 Демонстри рует умение находить и использоват ь необходиму ю для	Знать	Особенности социальной организации общества, специфику менталитета, мировоззрения культур России, Запада и Востока	ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.	ответ в целом правильный, однако присутствуют замечания, которые не носят существенный характер. Ответ логически выстроен, использована	ответ в основном правильный, частично использована профессиональная терминология, обучающийся допускает

в социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействие с другими членами общества информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уметь достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды, преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать и настраиваться на совместные действия	профессиональная терминология.	неточности в ответе.	в
		Практические навыки (владеть)	Способностью преодолевать стереотипы, творческим отношением к процессу коммуникации, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать правильный их выбор		

6.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах, и носит балльный характер.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся

Качество освоения ОПОП - рейтинговые баллы	Оценка зачета с (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
85-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутой)	ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднесарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
70-84	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднесарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
60-69	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднесарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

Менее 60	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмету, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
----------	---------------------------------------	---	--

Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	
С нарушением зрения	- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно- двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Адаптация условий обучения, учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

1. При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень;
2. Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;
3. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение;
4. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.;
5. Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика;
6. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов;
7. Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего);
8. Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
9. Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме;
10. Сокращения объема записей за счет использования опорных конспектов, различных схем, придающих упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

При нарушении зрения:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;
2. Размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
3. Использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

4. Озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий

5. Обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

6. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

7. Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

8. Обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации.

При нарушении опорно-двигательного аппарата:

1. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений);

2. При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата используются методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки;

3. Габариты рабочего стола соответствуют эргономическим требованиям работы инвалида на коляске и функциональным требованиям выполнения рабочих операций в пределах зоны досягаемости;

4. Применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

5. Наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

6. Увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.

7. Наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина:	Философия
Направление подготовки:	20.03.01 Техносферная безопасность
Профиль:	Защита в чрезвычайных ситуациях
Уровень программы:	Бакалавриат

а) Литература:

1. Черняков А. А. Введение в философию Лань, 2020-205, <https://e.lanbook.com/book/164628>
2. Брагин Г.И. Философия Библиотека МГУПП (ул. Талалихина, 33), 2004
3. Колесник М. В. История философии : практикум Лань, 2020-132, <https://e.lanbook.com/book/153563>
4. «Философия» для студентов гуманитарных направлений подготовки Лань, 2017-122, <https://e.lanbook.com/book/136253>
5. Спиркин Александр Георгиевич Философия Библиотека МГУПП (Волоколамское шоссе, 11), 1999
6. Смирнов А.И. Философия Беркли. Исторический и критический очерк Лань, 2013-207, <http://e.lanbook.com/book/43960>

б) Современные профессиональные базы данных

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

в) информационные справочные системы

Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.

Информационный ресурс <https://национальныепроекты.рф>

г) электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru;);

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>;

д) Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Компьютерные классы оснащены лицензионным базовым программным обеспечением: операционные системы Windows, система бизнес-моделирования Business studio, система автоматизированного проектирования Компас-3d и др.; и свободно распространяемое программное обеспечение - операционные системы Linux, пакет Open Office, Антиплагиат (free), 1С:предприятие - версия для обучения программированию и др.