

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.12. Иностранный язык**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)**

Направление подготовки:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Программа бакалавриата:	Модели, методы и программное обеспечение анализа проектных решений
Уровень программы:	бакалавриат
Форма обучения:	очная

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

00D05D015A41D43C257354CF2FDDD93F88

Владелец: РОСБИОТЕХ

Действителен: с 11.11.2024 по 04.02.2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	3
2. Основная часть.....	6
2.1. Объем дисциплины: общий, по видам учебной работы, формам промежуточной аттестации.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
3.1 Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание.....	7
3.2 Распределение учебного времени по семестрам, разделам, видам учебных занятий, видам текущего контроля успеваемости.....	10
3.3 Виды самостоятельной работы студентов (СРС).....	12
4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.....	14
4.1 Условные обозначения.....	14
4.2 Структура текущего контроля.....	14
4.3 Порядок оценивания по каждому виду текущего контроля и успеваемости.....	16
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
5.1 Перечень основной литературы.....	16
5.2 Перечень дополнительной литературы.....	18
5.3 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
6. Материально – техническое обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....	21
8. Организация промежуточной аттестации по дисциплине.....	22
9. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	23
10. Методические указания, рекомендации и другие материалы к Занятиям.....	28
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
12. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	29
13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
14. Методические рекомендации обучающихся по освоению дисциплины.....	29
15. Методические рекомендации для преподавателей.....	32

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи о дисциплины:

**1.1.1. Целью** изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В аспекте "*Общий язык*" осуществляется:

- развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи;
- развитие навыков устной разговорно-бытовой речи;
- развитие навыков чтения и письма.

В аспекте "*Язык для специальных целей*" осуществляется:

- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности;
- развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе:

**Знания:** базовая грамматика, основы словообразования, фонетический строй иностранного языка, общелитературный лексический минимум в объеме 1200-1500 единиц.

**Умения:** применять полученные знания при чтении и в устной речи.

**Навыки:** читать адаптированные тексты общелитературного характера, осуществлять устную речь в формате диалога и монологических высказываний по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

Знания, умения и навыки, сформированные при освоении дисциплины «Иностранный язык», могут быть использованы при освоении любой дисциплины учебного плана института.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- фонетико-орфографический материал (фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке);
- грамматический материал (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка; основные правила словообразования и формоизменения; грамматические особенности построения устного и письменного высказывания);
- лексический материал (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной направленности, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи);
- социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения)

**Уметь:**

- извлекать информацию из аудиотекста – *аудирование* (определять коммуникативное назначение аудиотекста; использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста, для полного понимания информации или для выборочного извлечения информации в соответствии с коммуникативной или когнитивной задачей; выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом и находить опоры для ее понимания);

- извлекать информацию из письменного текста –*чтение* (выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; осуществлять поиск информации, используя стратегии просмотрового и информативного чтения, догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту и соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными и специальными знаниями и находить опоры для ее понимания; использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; применять междисциплинарные знания при сборе, систематизации и интерпретации информации; передавать информацию в виде схемы, таблицы или другими способами передачи схематизированной информации; передавать полученную информацию письменно или устно, на иностранном или родном языке;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение –*говорение*:
  - а) в диалогической речи - использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке; использовать языковые и речевые средства коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения; использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения; оформлять речевые высказывания в соответствии с фонетическими и интонационными нормами иностранного языка;
  - б) при построении монологического высказывания - использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов монолога -презентации, выступления, сообщения- и речевые средства выражения связанности в речи; использовать языковые средства оформления высказывания в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями высказывания в ситуациях официального и неофициального общения;
- осуществлять *письменное общение* - следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана; использовать адекватные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций; правильно выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

***Иметь навык (опыт деятельности):***

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики;
- лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем);
- навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

## 2. Основная часть.

### 2.1. Объем (трудоемкость) дисциплины: общая, по видам учебной работы, формам промежуточной аттестации

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий		Всего часов	Распределение трудоемкости по семестрам							
			1	2	3	4				
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (КР), в т.ч.:</b>		<b>128</b>	32	32	32	32				
Практическое занятие (ПЗ)			32	32	32	32				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР), в т.ч.</b>		<b>148</b>	36	36	36	40				
Подготовка к занятиям		108	26	26	26	30				
Подготовка к текущему контролю		20	5	5	5	5				
Подготовка к промежуточному контролю		20	5	5	5	5				
<b>3. Промежуточная аттестация обучающихся (ПА), в т.ч.:</b>		<b>48</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>36</b>				
Экзамен		36				36				
Зачет		12	4	4	4					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>в часах (ОТЧ) (ОТЧ=КР+СР+ПА)</b>	<b>324</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>81</b>				

<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>									
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1 Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	№ компет енции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			Темы
1.	ОК-5; ОК-7	ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ	<p><b>1. Вводно-коррективный курс - развитие навыков чтения и повседневного общения.</b> О себе и своей будущей профессии. Биология, химия и биохимия как естественные науки. Их взаимосвязь. Высшее образование в России, Великобритании, США. Пушинский государственный естественно-научный институт. Уровни организации жизни на Земле. Клетка как единица жизни. Принципы эволюции. История возникновения жизни на Земле.</p> <p><b>2. Обучение чтению профессионально-ориентированных текстов.</b></p> <p><b>3 Обучение профессионально-ориентированному общению.</b> Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Поведение человека и животных в среде обитания и факторы, влияющие на него. Биологическая безопасность. Биоэтика. Условия сохранения биологического разнообразия.</p>
2.	ОК-5 ОК-7	МОДУЛЬ «ELEMENTARY ENGLISH».	<p><b>1. Вводно-фонетический курс.</b> Фонетика: Буква, звук. Четыре типа чтения гласных. Ударение. Чтение гласных и согласных и их сочетаний. Интонация повествовательных и вопросительных предложений (общий и специальный типы вопросов). Ритмическая организация английской фразы. Лексика и грамматика: Формы глагола to be, артикль. Множественное число существительных Личные местоимения. Предлоги. Времена группы Simple и Continuous.</p> <p><b>2. Основной курс: Бытовая сфера общения.</b> Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные обязанности. Описание учебной</p>

аудитории/ жилого помещения. Досуг в будние и выходные дни. Мой рабочий день.

Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: адаптированные тексты по обозначенной тематике; Полное понимание текста: письма личного характера.

Говорение: монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища, хобби); диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби и т.д.).

Письмо: электронные письма личного характера.

Грамматика: Конструкция *there is/ are*, глагол *to have*, понятие об инфинитиве, причастии, притяжательные, неопределенные местоимения, повелительное наклонение, настоящее простое, настоящее длительное, настоящее совершенное время, типы вопросов, модальные глаголы.

**3. Основной курс: Учебно-познавательная сфера общения.** Высшее образование в России и за рубежом. Я – студент. История и традиции моего вуза. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста (рассказы/ письма зарубежных студентов о своем рабочем дне, информационные буклеты о вузах, описание вузовских образовательных курсов и программ). Понимание запрашиваемой информации: интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ. Говорение: монолог-описание своего вуза, монолог-сообщение о студенческой жизни; Письмо: поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты. Грамматика: Причастие II, правильные и неправильные глаголы, прошедшее простое время, прошедшее длительное время, способы выражения будущего времени.

**4. Основной курс: Социально-культурная сфера общения.** Национальные традиции и обычаи России и стран изучаемого языка. Достопримечательности. Основы здорового образа жизни. Увлечения.

Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике. Понимание запрашиваемой информации: тексты справочно-информационного характера по обозначенной проблематике. Детальное понимание текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, тексты справочно-информационного характера по обозначенной проблематике.

Говорение: монолог-описание (родного края, достопримечательностей); монолог-сообщение (о своих увлечениях); диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном); диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

Письмо: письменные проектные задания (презентации, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.).

Грамматика: простое прошедшее время, неопределенные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений, глагол to have как модальный глагол, артикль с именами собственными, сочетания без артикля.

**5. Основной курс: Профессиональная сфера общения.** Основные сферы деятельности в профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Выдающиеся личности в сфере изучаемых наук.

Аудирование и чтение: Понимание основного содержания: публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, целях, перспективах развития науки и профессиональной

			<p>отрасли; тексты-интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области. Понимание запрашиваемой информации: научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях). Полное понимание текста: научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам изучаемой науки/отрасли (например, биографии).</p> <p>Говорение: монолог-описание (функциональных обязанностей /квалификационных требований); монолог-сообщение (о выдающихся деятелях и перспективах развития науки); монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста /возможностей личного развития; диалог-интервью/собеседование при приеме на работу.</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных, пассивный залог, синтаксическая конструкция «сложное дополнение», модальный глагол <i>may</i>, артикль с исчисляемыми существительными в функции предикатива, составное именное сказуемое.</p>
--	--	--	---

### 3.2 Распределение учебного времени по семестрам, разделам, видам учебных занятий, видам текущего контроля успеваемости.

№ п/п	Вид Занятия	Период обучения (семестр). Наименование раздела дисциплины.	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости*						
				Р И	Обс	Пр	КТ	КП	КУ	РЗ
<b>1 семестр</b>										
1	ПЗ	Фонетика	2	+	+				+	
2	ПЗ	Лексика	6	+	+		+		+	
3	ПЗ	Грамматика	6	+	+		+	+	+	
4	ПЗ	Основы письменной коммуникации	8	+	+	+		+	+	
5	ПЗ	Основы устной	8	+	+	+			+	+



		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>128</b>						
--	--	-----------------------------	------------	--	--	--	--	--	--

**\*Формы контроля (условные обозначения)**

РИ	Контроль работы с информацией
Обс	Участие в обсуждении
Пр	Контроль результатов практикума
КТ	Контроль тестовый
Кп	Контроль письменный
КУ	Контроль устный
РЗ	Решение ситуационной задачи

**\*\* Примечание:** все указанные разделы присутствуют на каждом практическом занятии.

**3.3 Виды самостоятельной работы студентов (СРС)**

<i>n №</i>	<i>№ семестра</i>	<i>Наименование раздела учебной дисциплины</i>	<i>Виды СРС</i>	<i>Всего часов</i>
1	I	Фонетика	Озвучивание текстов	6
2	I	Лексика	Заучивание слов, выполнение упражнений и тестов	6
3	I	Грамматика	Изучение грамматического справочника, выполнение тестов и упражнений	6
4	I	Основы письменной коммуникации	Выполнение переводов учебных текстов	8
5	I	Основы устной коммуникации	Подготовка сообщений	6
<b>ИТОГО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ</b>				<b>32</b>

<i>n №</i>	<i>№ семестра</i>	<i>Наименование раздела учебной дисциплины</i>	<i>Виды СРС</i>	<i>Всего часов</i>
1	2	Фонетика	Озвучивание текстов	6
2	2	Лексика	Заучивание слов, выполнение упражнений и тестов	6
3	2	Грамматика	Изучение	6

			грамматического справочника, выполнение тестов и упражнений	
4	2	Основы письменной коммуникации	Выполнение переводов учебных текстов	8
5	2	Основы устной коммуникации	Подготовка сообщений	6
ИТОГО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ				32
1	3	Фонетика	Озвучивание текстов	6
2	3	Лексика	Заучивание слов, выполнение упражнений и тестов	6
3	3	Грамматика	Изучение грамматического справочника, выполнение тестов и упражнений	6
4	3	Основы письменной коммуникации	Выполнение переводов учебных текстов	8
5	3	Основы устной коммуникации	Подготовка сообщений	6
ИТОГО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ				32
1	4	Фонетика	Озвучивание текстов	6
2	4	Лексика	Заучивание слов, выполнение упражнений и тестов	4
3	4	Грамматика	Изучение грамматического справочника, выполнение тестов и упражнений	6
4	4	Основы письменной коммуникации	Выполнение переводов учебных текстов	8
5	4	Основы устной коммуникации	Подготовка сообщений	6
ИТОГО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ				32

<b>Всего</b>				<b>128</b>

#### 4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

##### 4.1 Условные обозначения

##### Виды текущего контроля успеваемости

<i>Входной контроль</i>	<b>(ВК)</b>
<i>Текущий контроль</i>	<b>(ТК)</b>
<i>Промежуточный контроль</i>	<b>(ПК)</b>

##### 4.2 Структура текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТК, ПК)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ВК	Лексика, грамматика	тест	25-50	1-4
2	2	ТК	Фонетика, лексика, грамматика, основы письменной коммуникации и (функциональное чтение, перевод иноязычных текстов), основы устной коммуникации и	1. <u>Устный опрос:</u>  -озвучивание слов, предложений, текстов;  - перевод словосоч. с русского языка на иностранный язык  -перевод с русского языка на иностранный язык предложений по изученной грамматической теме  - сообщение по прочитанному тексту	7-9  5-7  2-3	15  15  15

				<p>- собеседование по прочитанным текстам</p> <p>2.лексико-грамматический тест</p> <p>3.письменный перевод иноязычных текстов</p>	<p>1</p> <p>2-3</p> <p>лексика: 20 грамматика: 5-10</p> <p>800-900 п.з</p>	<p>2-3</p> <p>2-3</p> <p>15</p> <p>2</p>
3	3	ПК	Лексика, грамматика, основы устной коммуникации	<p>- устный опрос тематической лексики в виде перевода словосочетаний с русского на иностранный язык;</p> <p>- устный опрос по грамматической теме в виде перевода предложений с русского языка на иностранный язык;</p> <p>- сообщение по пройденной теме на иностранном языке</p>	<p>5-7</p> <p>5-6</p> <p>1</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>2-3</p>
4	4	ТК	Фонетика, лексика, грамматика, основы письменной коммуникации (функциональное чтение, перевод иноязычных текстов), основы устной	<p>1.Устный опрос: -озвучивание слов, предложений, текстов;</p> <p>- перевод словосоч. с русского языка на иностранный язык</p> <p>-перевод с русского языка на иностранный язык предложений по изученной</p>	<p>7-9</p> <p>5-7</p> <p>2-3</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>15</p>

			коммуникаци и	грамматической теме  - сообщение по прочитанному тексту  - собеседование по прочитанным текстам  2.лексико- грамматические тесты  3.письменный перевод иноязычных текстов	1  2-3  лексика: 20 грамматика: 10  800-900 п.з	2-3  2-3  15  2

#### 4.3 Порядок оценивания по каждому виду текущего контроля и успеваемости

- *входной контроль* – проводится в виде тестов, оценивается факт выполнения без учета количества правильных ответов;

- *текущий контроль* – проводится в виде тестов, устного опроса, решения ситуационных задач, функционального чтения иноязычных текстов, письменного перевода иноязычных текстов; оценивается % правильных ответов в тестах и качество выполнения остальных заданий.

- *промежуточный контроль* - проводится на последнем занятии каждого модуля в виде устного опроса пройденного лексико-грамматического материала и сообщения по одной из лексических тем модуля.

Оценивается: - % правильных ответов при опросе лексики и переводе предложений, включающих грамматические модели модуля, качество выполнения этих заданий;

- логичность и грамотность сообщения, использование в сообщении тематической лексики модуля, полнота изложения информации, предложенной в процессе освоения лексической темы модуля.

### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### 5.1 Перечень основной литературы

№ п/	Наименование	Автор	Год и место	Используй ется	Количество экземпляров
---------	--------------	-------	----------------	-------------------	---------------------------

<i>n</i>			<i>издания</i>	<i>при изучении разделов</i>	<i>в библиотеке</i>	<i>электронный адрес ресурса в</i>
1	2	3	4	5	6	7
1	Английский язык для биологов. Naturally speaking (b1-b2). Учебное пособие. Серия Бакалавр. Академический курс	Шевырдяева Л.Н.	Издательство Юрайт. 2018. - 218 с.	Все разделы		Удаленный доступ <a href="http://www.benruan.ru">http://www.benruan.ru</a>
2	Английский язык. Учебник	Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б.	Издательство ГЭОТАР-Медиа. 2016. – 368 с.	Все разделы		Удаленный доступ <a href="http://www.benruan.ru">http://www.benruan.ru</a>
3	Английский язык для медицинских вузов: учебник. - 5-е изд., испр.	А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. -	М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.	Все разделы		Удаленный доступ <a href="http://www.benruan.ru">http://www.benruan.ru</a>
4	<b>Английский язык</b> Английский язык. Учебник для студентов медицинских вузов	Бессонова В.А., Кокарева Е.В., Котова В.К., Щедрина Т.П. Под редакцией Щедриной Т.П.	Москва, «Высшая школа», 2010. - 343 с.	Все разделы		Удаленный доступ <a href="http://www.benruan.ru">http://www.benruan.ru</a>
5	Английский язык для направления "Биология" [Текст] = English for biology :	Кожарская Е. Э. и др.; под ред. Л. В. Полубиченко. -	Москва: Академия, 2014. – 254 с.	Все разделы		Удаленный доступ <a href="http://www.benruan.ru">http://www.benruan.ru</a>

	учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по естественнонаучным направлениям					
6	Английский язык для естественнонаучных направлений. Учебник и практикум. Серия: "Бакалавр. Академический курс"	Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева	Издательство: "Юрайт". 2016. - 312 с.	Все разделы		Удаленный доступ <a href="http://www.benran.ru">http://www.benran.ru</a>
7	Пишем по-английски: в помощь ученым-биологам [Текст] = Writing in english: hints for bioscientists : словарь-справочник.	Тычинин Д. Н.	Саратов: Наука, 2014. – 331с.	Все разделы		Удаленный доступ <a href="http://www.benran.ru">http://www.benran.ru</a>

## 5.2 Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5	6	7	8
	«Introduction	И. В.	Издатель	Все	1-7		Удален

	Professional English / Деловой английский язык. Учебник и практикум» Серия - Бакалавр. Академический курс Год издания -	Якушева	- Юрайт 2017.-184 с.	разделы			ный доступ <a href="http://www.benran.ru">http://www.benran.ru</a>
1	Английский язык Англо-русский медицинский энциклопедический словарь	Стедман	ГЭОТАР-МЕДИА, 2003.	Все разделы	1-7		даленный доступ <a href="http://www.benran.ru">http://www.benran.ru</a>
	English for biotechnologists and biologists: Английский язык для биотехнологов и биологов: Учеб. пособие.	Воеводина О.С., Нестерова О.Ю., Садыкова А.Р.	Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 375 с.	Все разделы	1-7		Удаленный доступ <a href="http://www.benran.ru">http://www.benran.ru</a>
	Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь	Марковина И.Ю., Громова Г.Е.	Издательство ГЭОТАР-Медиа 2013. - 200 с.	Все разделы	1-7		Удаленный доступ <a href="http://www.benran.ru">http://www.benran.ru</a>
	English in Biology and Ecology (Английский в сфере Биологии и экологии). Учебное пособие для студентов	Минакова Л.Ю., Пилукова А.В.	— Томск: Изд-во Томского университета, 2015. — 152 с.	Все разделы	1-7		Удаленный доступ <a href="http://www.benran.ru">http://www.benran.ru</a>

	естественных специальностей.						
4	Oxford Practice Grammar I, II	G. Yule.	Оксфорд, 2006	Грамматика	1-7		Удаленный доступ <a href="http://www.benran.ru">http://www.benran.ru</a>
5	Oxford Practice Grammar	J.Eastwood	Оксфорд, 2006	Грамматика	1-7		Удаленный доступ <a href="http://www.benran.ru">http://www.benran.ru</a>
	Англо-русский словарь химического лабораторного оборудования.	Даминова С.О., Леенсон И.А.	Изд.2 URSS. 2015. 206 с.		1-7		Удаленный доступ <a href="http://www.benran.ru">http://www.benran.ru</a>

### 5.3 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. [www.washingtonpost.com/health](http://www.washingtonpost.com/health)
2. [www.bbcnews.com/health](http://www.bbcnews.com/health)
3. [www.sciencedaily.com/health](http://www.sciencedaily.com/health)
4. [www.kidshealth.org/kid/](http://www.kidshealth.org/kid/)
5. [www.who.com](http://www.who.com)
6. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)
7. [www.thelancet.com](http://www.thelancet.com)
8. <http://www.benran.ru> Электронный ресурс Библиотеки Академии наук

## 6. Материально – техническое обеспечение дисциплины

### 1. Учебно-практическое оборудование

- классная доска
- экспозиционный экран
- стол для преподавателя
- стол для технических средств обучения
- учебные столы с комплектом стульев

### 2. Печатные пособия

- алфавит
- таблица правил чтения

- грамматические таблицы
- стенды по страноведению

### **3.Технические средства обучения**

- компьютеры для преподавателей
- доступ в интернет
- принтер
- копировальный аппарат
- компьютерный класс
- мультимедийный проектор
- планшеты

### **4.Экранно-звуковые пособия**

- аудиозаписи

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Аудиторные занятия* проводятся в 1,2,3,4 семестрах в группах из 12-15 человек, которые формируются на кафедре по результатам входного диагностического тестирования и условно определены как группы категории «А» (углубленная подготовка), «В» (стандартная подготовка) и «С» (корректирующая подготовка до стандартного уровня). В группах всех категорий предлагаются для освоения одни и те же грамматические и лексические темы, аутентичные информационные материалы, используется деятельностный подход в учебном процессе, предполагающий выполнение условно-коммуникативных упражнений и проблемных заданий, решение ситуационных задач. Однако акцент учебного процесса варьируется в зависимости от уровня исходной языковой подготовки студентов.

В группах категории «А» работа с лингвистическим материалом представляет собой беглое его повторение и расширение за счет формирования терминологического вокабуляра. Основное внимание уделяется обширной практике чтения, перевода иноязычных текстов, устной иноязычной речи.

В группах категории «В» осуществляется коррекция знаний базовой грамматики и наиболее частотной общелитературной лексики, расширение запаса общенаучной лексики, формирование терминологического словаря, проводится практика чтения, перевода, устной речи на иностранном языке, менее обширная, чем в группах категории «А».

В группах категории «С» основное внимание уделяется устранению пробелов в знании базовой грамматики и общелитературной лексики. Вместе с тем формируется базовый терминологический вокабуляр и предлагается некоторая практика использования языкового материала при чтении, переводе и в устной речи.

Учебный процесс по иностранному языку представляет собой систему, состоящую из входного тестирования, взаимосвязанных тематических модулей, итоговых занятий в конце каждого семестра и экзамена.

Каждый модуль включает 6-8 занятий. Первое занятие модуля является вводным, на котором обсуждается ключевой лексико-грамматический материал в рамках функционального подхода. Последующие занятия посвящены освоению языкового материала в коммуникативном формате. Модуль завершается контролем сформированности лингвистической и прагматической компетенций, который включает:

- тест на проверку знания лексики и грамматики модуля;
- устную контрольную работу, проверяющую готовность использования лингвистического материала в иноязычной речевой деятельности (перевод словосочетаний и предложений с русского языка на иностранный язык на слух) и навыки устной речи (собеседование по пройденным темам);
- практику работы с информационными материалами (чтение, письменный перевод с иностранного языка на русский).

**Самостоятельная** внеаудиторная работа предполагает выполнение домашних заданий, обязательных для всех студентов данной группы, а также дополнительных индивидуальных заданий, позволяющих либо устранить пробелы в языковой подготовке студентов, либо реализовать собственный творческий потенциал. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателя, который не только дает задания, но и определяет цель и необходимый уровень их выполнения, предоставляет методические рекомендации для оптимального выполнения заданий, указывает справочную литературу и информационные источники, соответствующие данному заданию.

При выполнении индивидуальных заданий, а также для сдачи академических задолженностей за пропущенные по уважительной причине занятия студент может обратиться к ведущему преподавателю в консультативные часы вне сетки расписания.

## **8. Организация промежуточной аттестации по дисциплине**

### **1 семестр**

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2). Форма организации промежуточной аттестации - устный опрос по пройденным темам.

### **2 семестр**

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2). Форма организации промежуточной аттестации - устный опрос по пройденным темам.

### **3 семестр**

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

2). Форма организации промежуточной аттестации - устный опрос по пройденным темам.

#### 4 семестр

1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

2). Форма организации промежуточной аттестации - устный опрос по пройденным темам; выполнение грамматического теста.

### 9. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая/традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов<sup>1</sup>.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

100-балльная шкала оценивания	Традиционная шкала		Шкала ECTS*
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

\* ECTS - European Credit Transfer System Европейской системы переноса и накопления кредитов

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырех балльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

<sup>1</sup> Решение о виде системы контроля принимается на базовом факультете, закрепленной за данной дисциплиной.

Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности. Промежуточная аттестация может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

## Критерии оценивания результатов обучения

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

I. Choose the correct form from the (a, b, c):

- 1) We are interested \_\_\_\_\_ the result of this investigation.  
a. in                      b. about                      c. on
- 2) She doesn't obtain good results \_\_\_\_\_ the experiment.  
a. at                      b. in                      c. during
- 3) \_\_\_\_\_ the end of 1940's some investigators presented evidence for the existence of the correlation between these phenomena.  
a. in                      b. at                      c. on
- 4) Some panel discussions will be arranged \_\_\_\_\_ the conference.  
a. in                      b. along                      c. during
- 5) But then it was not discussed \_\_\_\_\_ detail.  
a. into                      b. with                      c. in
- 6) We must take \_\_\_\_\_ consideration a number of complicated factors.  
a. in                      b. into                      c. on
- 7) Much attention should be given \_\_\_\_\_ the complex study of this problem.  
a. to                      b. in                      c. at

II. Choose the correct pronoun:

- 1) There is no point in reading this article: it has \_\_\_\_\_ new information.  
a. few                      b. a few                      c. little                      d. a little
- 2) The congress covered \_\_\_\_\_ theoretical and practical questions of modern biology.  
a. much                      b. many                      c. little
- 3) On considering these phenomena in a generalized manner, it is possible to make \_\_\_\_\_ theoretical conclusions  
a. any                      b. some
- 4) The preparation must be filtered and placed into the refrigerator for \_\_\_\_\_ hours.  
a. few                      b. a few                      c. little                      d. a little
- 5) Smith's article didn't contain \_\_\_\_\_ new experimental data.  
a. some                      b. any                      c. not any                      d. no
- 6) \_\_\_\_\_ of these suppositions are confirmed experimentally.  
a. no                      b. any                      c. none
- 7) We have experienced \_\_\_\_\_ shortage of high-precision instruments. a. some                      b. any                      c. a lot of

III. Choose the appropriate tense form:

- 1) Some microorganisms \_\_\_\_\_ to biologists since the first microscope was made.

- a. have been known            b. have known            c. are known
- 2) In recent years many experiments \_\_\_\_\_ in the study of metabolic process.
- a. are made                      b. have made            c. have been made
- 3) The conference \_\_\_\_\_ last month.
- a. is held                        b. has been held            c. was held
- 4) Intensive research in this field of science \_\_\_\_\_ for about 40 years now.
- a. has been carried on    b. is carried on            c. has carried on
- 5) Isotopes \_\_\_\_\_ by radiochemical techniques.
- a. is separated                b. are separated            c. separated
- 6) This problem \_\_\_\_\_ to photosynthesis in aquatic plants.
- a. related                        b. is related                c. are related
- 7) He usually \_\_\_\_\_ his papers with a review of data.
- a. begin                         b. begins                    c. is beginning

IV. Translate the following sentences into Russian:

- 1) Recent experiments concerning these phenomena have focused considerable attention on getting reliable data.
- 2) The discovery of the structure and function of nucleic acids gave impetus to genetic studies.
- 3) During the last several years electron microscopy has revealed a lot of important details in the structure of microorganisms.
- 4) Holt and Talbot described a set of principles for the conservation of wild living resources.
- 5) He put forward a new interpretation for the role of the cell membrane in biosynthetic process.
- 6) For the second experiment we used cell cultures of SIO showing a reduced capacity to synthesize tryptamine.
- 7) The experiment was followed by the discussion of the results obtained.

V. Translate the following sentences into English:

- 1) Последние экспериментальные данные полностью согласуются с нашим предположением.
- 2) Эти результаты не дают никаких дополнительных сведений об экологии организмов.
- 3) В лабораторном опыте большое внимание уделяется точности измерения.
- 4) Уотсон и Крик сообщили об открытии структуры молекулы ДНК в 1953 году.
- 5) Большой вклад в изучение генетических механизмов был сделан в 1950-1960 гг.
- 6) В последние годы мы работали над проблемой фотосинтеза у водных растений и получили довольно интересные результаты.

7) Факторы окружающей среды могут влиять на развитие клетки в целом и на ее отдельные компоненты.

### **Тексты для письменного перевода.**

#### ***Английский язык***

The heart is a specialized muscle that contracts regularly and continuously, pumping blood to the body and the lungs. The pumping action is caused by a flow of electricity through the heart that repeats itself in a cycle. If this electrical activity is disrupted - for example by a disturbance in the heart's rhythm known as an 'arrhythmia' - it can affect the heart's ability to pump properly. Arrhythmias can occur in nearly anyone, becoming more common as we age. Most serious arrhythmias affect people older than 60. This is because older adults are more likely to have heart disease and other health problems that can lead to arrhythmias. Older adults also tend to be more sensitive to the side effects of medicines.

### **10. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Бесплатный online редактор LaTeX: <https://www.overleaf.com/>
2. Бесплатное решение для работы в среде R: <https://rstudio.cloud/>
3. Бесплатный хостинг с РНР: <https://ru.000webhost.com/vhod-v-cpanel>
4. Бесплатный редактор фотоизображений: <https://online-fotoshop.ru/>

## 12. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MS Office (Word, Excel, PowerPoint), установленные на персональном компьютере с ОС Microsoft Windows, Mac OS X или Linux.
2. Переносимое (portable) ПО: Notepad++, FAR, Blender.

## 13. материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 6

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
М.о., г. Пущино пр.Науки, 3 каб.	ПК, ЭБС
ИБП РАН 6 этаж 9Б, 10В	ПК, ЭБС
Читальные залы библиотеки ПущГЕНИ	ПК, ЭБС
Общежитие № 33 Комната для самоподготовки	ПК, ЭБС

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

#### **14. Методические рекомендации обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он

должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### **Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля**

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным

требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **15. Методические рекомендации для преподавателей**

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании поступающих в библиотеку периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области проектирования и технология электронной компонентной базы. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения лабораторных работ, практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью. В лекциях необходимо использовать внутри и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала. Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- учебную программу дисциплины;

- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к лабораторным работам;
- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка магистров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

## Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>- при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
С нарушением опорно- двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li></ul>

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

### **Адаптация условий обучения, учебных материалов и особенности их использования.**

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

#### **При нарушениях слуха:**

1. При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень;

2. Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;

3. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение;

4. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.;

5. Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика;

6. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов;

7. Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего);

8. Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;

9. Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме;

10. Сокращения объема записей за счет использования опорных конспектов, различных схем, придающих упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

#### **При нарушении зрения:**

1. Наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;

2. Размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

3. Использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

4. Озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий
5. Обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
6. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
7. Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
8. Обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации.

**При нарушении опорно-двигательного аппарата:**

1. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений);
2. При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата используются методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки;
3. Габариты рабочего стола соответствуют эргономическим требованиям работы инвалида на коляске и функциональным требованиям выполнения рабочих операций в пределах зоны досягаемости;
4. Применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
5. Наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
6. Увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.
7. Наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).