

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.01. Русский язык как иностранный**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)**

Направление подготовки:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Программа бакалавриата:	Модели, методы и программное обеспечение анализа проектных решений
Уровень программы:	бакалавриат
Форма обучения:	очная

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

00D05D015A41D43C257354CF2FDDDD93F88

Владелец: РОСБИОТЕХ

Действителен: с 11.11.2024 по 04.02.2026

### 1. Цели освоения модуля (дисциплины)

Цель данной программы – усовершенствовать языковую подготовку, организующую речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными в учебно-научной и собственно-профессиональной коммуникации.

### 2. Место модуля (дисциплины) в структуре ООП

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой части цикла дисциплин направления бакалаврской подготовки.

Подготовка выпускника со степенью «бакалавр» осуществляется на русском языке, соответственно, 1) уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», должен быть не ниже В1, 2) выпускник со степенью «бакалавр» должен на «выходе» овладеть русским языком не ниже В2, В3, что сопровождается освоением пререквизита «Русский язык (адаптационный курс)»; 3) формирование общекультурных и профессиональных компетенций, заданных ООП, происходит в очевидной взаимосвязи с результатами освоения данного модуля. Постреквизит – ВКР бакалавра.

### 3. Результаты освоения модуля (дисциплины)

Результат ООП	Результат дисциплины	Локальный результат
З.8.1 Знание норм и правил оформления деловой документации и переписки, принятые в странах изучаемого языка; особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера.	РД.1. Знание основных грамматических конструкций, используемых в профессионально-ориентированных текстах, а также способов реферирования текстов научно-технического характера	РД. 1.1. Знание основных грамматических конструкций, используемых в профессионально-ориентированных текстах РД. 1.2. Знание способов реферирования текстов научно-технического характера
У.8.1 Умение делать устные сообщения на иностранном языке, доклады по темам или проблемам в профессиональной сфере, используя источники на иностранном языке; понимать высказывания и реплики профессионального характера; составлять общий план письменного сообщения профессионального характера.	РД.2. Самостоятельно строить тексты разных жанров учебно-научного, научно-технического характера в устной и письменной форме.	РД. 2.1. Называть основные грамматические конструкции, используемые в профессионально-ориентированных текстах, а также способы реферирования текстов научно-технического характера РД. 2.2. Распознавать основные грамматические конструкции, используемые в профессионально-ориентированных текстах, а также способы реферирования текстов научно-технического характера РД. 2.3. Употреблять основные грамматические

		конструкции, используемые в профессионально-ориентированных текстах, а также способы реферирования текстов научно-технического характера
В.8.1 Владение навыками просмотрового, поискового и ознакомительного чтения аутентичных профессионально ориентированных текстов на иностранном языке; навыками деловой корреспонденции, обсуждения проблем общетехнического и профессионального характера.	РД3. Осуществлять эффективное речевое общение в рамках учебной, научно-исследовательской и профессиональной сферах	РД 3.1. Читать и понимать аутентичные профессионально ориентированные тексты с изученными основными грамматическими конструкциями РД 3.2. Использовать эффективные способы соотношения устного текста доклада с презентационным сопровождением РД 3.3. Писать реферат-аннотацию

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:

### 1. Общекультурные

Формируемые компетенции в соответствии с ФГОС		Результаты освоения дисциплины
ОК-2	Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения.	РД.1.1., РД 1.2., РД.2.1., РД.2.2., РД3.1.
ОК-3	Способность активно владеть иностранным (русским) языком на уровне, позволяющем работать в межкультурной среде, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты инновационной инженерной деятельности на русском языке.	РД.1.1., РД.1.2., РД.2.1., РД.2.2., РД.2.3., РД 3.1., РД 3.2., РД 3.3.

### 2. Профессиональные

Формируемые компетенции в		Результаты освоения дисциплины



1. Конструкции, характерные для языка специальности	РД.1. Знание основных грамматических конструкций, используемых в профессионально-ориентированных текстах, а также способов реферирования текстов научно-технического характера	РД.1.1. Словообразовательные модели НСР	0	2	0	2	0	6
		РД.1.2. Способы выражения квалификативной характеристики предмета	0	2	0	2	0	6
		РД.1.3. Способы выражения характеристики сущности понятия, явления	0	2	0	2	0	6
		РД.1.4. Способы выражения характера, свойства предмета, понятия, явления	0	2	0	2	0	6
		РД.1.5. Способы выражения субъекта и предиката в научном тексте	0	2	0	2	0	6
		РД.1.6. Способы выражения качественной и количественной характеристики предмета (явления, процесса)	0	2	0	2	0	6
		РД.1.7. Способы выражения определительных отношений	0	2	0	2	0	6
		РД.1.8. Способы выражения причинно-следственных отношений	0	2	0	2	0	6
		РД.1.9. Способы выражения сравнения и сопоставления объектов	0	2	0	2	0	6
		РД.1.10. Способы выражения родовых отношений (отношений классификации)	0	2	0	2	0	6

2. Реферативные формы и рамки	РД.2. Самостоятельно строить тексты разных жанров учебно-научного, научно-технического характера в устной и письменной форме.	РД.2.1. Реферативная форма типа Вода как жидкость	0	2	0	1	0	8
		РД.2.2. Реферативная форма типа Прозрачность воды	0	2	0	1	0	8
		РД.2.3. Реферативная форма типа Кипение воды	0	2	0	1	0	8
		РД.2.4. Реферативная форма типа наличие/отсутствии воды	0	2	0	1		8
		РД.2.5. Реферативные рамки	0	2	0	1		6
3. Работа с тестами по специальности	РД3. Осуществлять эффективное речевое общение в рамках учебной, научно-исследовательской и профессиональной сферах	РД3.1. Чтение и понимание аутентичных профессионально ориентированных текстов	0	2	0	1	0	10
		РД3.2. Конспектирование и реферирование текстов по специальности	0	2	0	1	0	10
		РД3.3. Использование эффективных способов соотношения устного текста доклада с презентационным сопровождением	0	2	0	3	0	10
		Зачет					4	
Итого			0	36	0	32	4	72

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Словообразовательные модели НСР. Словообразование имен существительных - названий абстрактных понятий, отглагольных существительных.

2. Способы выражения квалификативной характеристики предмета. Основные модели: что? – это что?; что? – что?; чем? называется что?; чем? называют что?; что? является

чем?; что? представляет собой что?; что? служит чем?; под чем (т.п.) понимают что (и.п.); под чем (т.п.) понимается что (и.п.); под чем (т.п.) принято понимать что (и.п.); что (в.п.) считают чем / чем считают что (в.п.); что (и.п.) считается чем / чем считается что (и.п.).

**3.** Способы выражения характеристики сущности понятия, явления. Основные модели: сущность, суть, особенность, значение, заслуга, важность, трудность, разница, различие, достоинство, недостаток, а также прилагательные главное, основное, самое важное и т. п. состоит / заключается в чем? в том, чтобы...

**4.** Способы выражения характера, свойства предмета, понятия, явления. Основные модели: для чего? характерно что?; что? характеризуется чем?; что? обладает чем?; что? имеет что?; что? какой? / каков?; чему? присуще / свойственно что?

**5.** Способы выражения субъекта и предиката в научном тексте.

Виды выражения грамматического субъекта:

Основные модели:

Существительное, местоимение, числительное, прилагательное в Им.п.;

Числительное в Им.п. + существительное/местоимение;

Более, менее, около + числительное в Р.п. + существительное в Р.п.;

Местоимение в Им.п. + существительное/местоимение/числительное:

Эти/многие/некоторые..., много/мало/несколько/сколько..., кто из..., кто-то из..., кто-нибудь из..., никто из...

Основные способы выражения предиката в научном тексте

глагол в форме 3 л.мн.ч. (они)

глаголы с -ся в пассивном значении

конструкции с глаголом связкой быть и именной частью, выраженной кратким пассивным причастием прошедшего времени.

конструкции с глаголом связкой быть и именной частью, выраженной полным или кратким прилагательным.

глагол в форме инфинитива, стоящий после глагола в форме 3 л., модального глагола.

конструкции с глаголом связкой быть (в предложении мы употребляем «тире», оно имеет значение «быть», «есть», «это есть») и именной частью, существительным в форме именительного падежа.

**6.** Способы выражения качественной и количественной характеристики предмета (явления, процесса). Основные модели: ПРЕДМЕТ имеет форму чего? имеет какую форму? какой формы? в форме чего?; ПРЕДМЕТ состоит из чего? что? входит в состав ПРЕДМЕТА; ПРЕДМЕТ изготавливают/ делают из чего? изготовлен / сделан из чего?

**7.** Способы выражения определительных отношений. Основные модели:

- конструкции с определением, выраженным словосочетанием

- конструкции с инфинитивом в роли определения

- синонимичность конструкций;

- сложное предложение с придаточными определительными, присоединяемыми союзными словами *который, где, когда, откуда* и др.;

- конструкции с необособленным и обособленным оборотом с прилагательным.

**8.** Способы выражения причинно-следственных отношений.

Основные модели: причина: что? ведет/ приводит следствие/ результат к чему; вызывает что; обуславливает /обусловило что; является (явилось) причиной чего. Следствие/ результат: что? вызывается/ вызвано причина чем?

Предлоги, означающие причинно-следственные отношения в простом предложении («при + Пп», «благодаря + Д. п.»; «из-за +Р.п.») и т.д.

**9.** Способы выражения сравнения и сопоставления объектов.

Основные модели: что? отличает что? от чего?; что? в отличие от чего?; что? в отличие от чего? обладает чем? / рядом особенностей; что? отличается от чего чем; что и что различаются какому признаку; ПРЕДМЕТ напоминает что?; является похожим на что?; быть аналогичным чему?; быть сходным с чем?; по чему (какому признаку?)

**10.** Способы выражения родо-видовых отношений (отношений классификации). Основные модели: что делится / разделяется / подразделяется на что; что относят / относится к чему; что (несколько, много чего-либо) бывают какими, какими и какими.

**11.** Как писать научные тексты по специальности (использование реферативных форм). Основные конструкции: 1. Квалификация объектов. Реферативная форма типа Вода как жидкость 2. Действия объектов. Реферативная форма типа Кипение воды 3. Свойства объектов. Реферативная форма типа Прозрачность воды 4. Наличие/отсутствие объектов. Реферативная форма типа наличие/отсутствие воды 5. Реферативные рамки.

**12.** Работа с тестами по специальности (чтение, конспектирование, навыки публичного выступления): способы конспектирования, разные типы чтения, приёмы управления вниманием аудитории на разных этапах создания устного выступления; отличия устной и письменной формы научного текста: подготовка доклада; способы презентации информации; индивидуальное консультирование по теме квалификационной работы.

### 5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистрантов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

#### Методы и формы организации обучения (ФОО)

ФОО	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ Сем.,	Тр*., Мк**	СРС	К. пр.
Методы						
IT-методы						
Работа в команде			X			
Case-study						
Игра			X			
Методы проблемного обучения.			X			
Обучение на основе опыта						
Опережающая самостоятельная работа					X	
Проектный метод			X		X	
Поисковый метод						
Исследовательский метод			X			
Другие методы						

\* – Тренинг, \*\* – Мастер-класс

### 6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Не предусмотрена

### 7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация не предусмотрена

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература

1. Ваулина О. Ю., Горбенко М. В., Замятина Е. В., Курикова Н. В., Михалева Е. В.,

Скворцов В. Ф., Тюрина И. И. Основы технологии машиностроения. Учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 210 с.

2. Ваулина О. Ю., Замятина Е. В. РКИ: Общее материаловедение: учебно-методическое пособие. — Томск: Изд-во ТПУ, 2014.- 132 с.

3. Сискевич А.Е., Волкова Т.Ф. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера: учебное пособие для студентов продвинутого этапа обучения (специальность 130500 "нефтегазовое дело"). – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 99 с.

### Дополнительная литература

1. Савенко А. С., Выдрина В. В., Цой Е. В. Технологии настоящего и будущего : учебное пособие для вузов /; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 135 с.

2. Вавилова Е. Н., Курикова Н. В. Глобальная энергия [Электронный ресурс]: учебное пособие; <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2011/m448.pdf>

3. [Баско Н.В.](#) Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. – М: Русский язык. – 2008. – 256 с.

4. Карапетян Н.Г., Черненко Н.М., Яркина Л.П. Обучение аудированию, чтению и письменной речи. Научный стиль речи. Учебное пособие для студентов-иностранцев технических специальностей. – М.: Изд-во РУДН, 2006

5. Курикова Н.В., Вавилова Е.Н. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера общения. Гранит науки: учебное пособие. – Томск: Изд. ТПУ, 2009. –52 с.

6. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2006. – 336 с.

7. Синтаксис сложноподчиненного предложения / М.Н.Аникина и др. – М.: Рус.яз, 2000

### Электронные ресурсы

1. Вавилова Е. Н., Курикова Н. В. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера общения [Электронный ресурс] : учебное пособие /; Томский политехнический университет (ТПУ). — 1 компьютерный файл (pdf; 1174 КВ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2009. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2009/m46.pdf>

2. Ваулина О. Ю., Замятина Е. В. РКИ: Общее материаловедение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт международного образования и языковой коммуникации (ИМОЯК), Кафедра русского языка как иностранного (РКИ). — 1 компьютерный файл (pdf; 2.9 МВ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2014. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m384.pdf>

3. Курикова Н.В. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера общения. Пишем научный проект [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Томск: Изд. ТПУ, 2009. – с. Режим доступа: <URL:http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2009/m45.pdf>

4. Курикова Н. В., Пустынников С. В., Шандарова Е. Б. Русский язык как иностранный: язык электротехники [Электронный ресурс] : учебное пособие /; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — 1 компьютерный файл (pdf; 1.2 МВ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2011. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m36.pdf>

5. Сискевич А.Е., Волкова Т.Ф. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера. Тематическая разработка для студентов нефтяных специальностей продвинутого этапа обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Е. Сискевич, Т. Ф. Волкова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — 1 компьютерный файл (pdf; 1.5 МВ). — Томск: 2011. — Заглавие с титульного экрана. — Свободный доступ из сети Интернет. — Системные требования: Adobe Reader. Режим доступа:

<http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m30.pdf>

### Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. Научно-популярный журнал «Наука и жизнь» – [www.nkj.ru](http://www.nkj.ru)
2. «Нефть России». Информационно-аналитический портал (статьи, материалы журналов и др.) – [www.oilru.com](http://www.oilru.com)
3. «Наука и техника» – электронная библиотека – <http://n-t.ru/>
4. Сайт «Наука и техника» – <http://science.km.ru/>
5. Радио Маяк: <http://www.radiomayak.ru/>
6. «Нефть и Газ Евразия». Журнал – <http://www.oilandgaseurasia.ru/>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Дисциплина / модуль	Учебные аудитории, объекты для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий
	Русский язык	Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV; Video+DVD; 1 ноутбук (для преподавателя); интерактивная доска, проектор.	142290, г. Пущино, мкр «Г», 33 Ауд. 110
		Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV; Video+DVD; 1 ноутбук (для преподавателя).	142290, г. Пущино, мкр «Г», 33 Ауд. 111

Программа составлена на основе Стандарта ООП РОСБИОТЕХ в соответствии с требованиями ФГОС

Программа одобрена на заседании

каф. РЯИРИ Протокол № 1 от «30»

сентября 2024 г.

Автор(ы): к.ф.н., доцент каф. РЯИРИ  
Дмитриев Д.В.

## Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>- при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
С нарушением опорно- двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li></ul>

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

### **Адаптация условий обучения, учебных материалов и особенности их использования.**

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

#### **При нарушениях слуха:**

1. При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень;

2. Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;

3. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение;

4. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.;

5. Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика;

6. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов;

7. Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего);

8. Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;

9. Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме;

10. Сокращения объема записей за счет использования опорных конспектов, различных схем, придающих упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

#### **При нарушении зрения:**

1. Наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;

2. Размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

3. Использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

4. Озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий
5. Обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
6. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
7. Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
8. Обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации.

**При нарушении опорно-двигательного аппарата:**

1. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений);
2. При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата используются методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки;
3. Габариты рабочего стола соответствуют эргономическим требованиям работы инвалида на коляске и функциональным требованиям выполнения рабочих операций в пределах зоны досягаемости;
4. Применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
5. Наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
6. Увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.
7. Наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).